

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Администрация города Смоленска

МБОУ «СШ №35»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол №6

от 28 марта 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Е.А.Зайцева

Приказ №49-О

от 20 апреля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1148794)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Баркалова Ольга Николаевна,  
учитель начальных классов

Смоленск 2021

Документ подписан простой электронной подписью

Дата, время подписания: 01.09.2022 9:50:02

Ф.И.О. должностного лица: Зайцева Елена Анатольевна

Должность: директор школы

Уникальный программный ключ: 0446972b-7e18-4683-b1ae-0b58a4d8f855

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Рабочей программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

— обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

— становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни;

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также

работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;

- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### *3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронны е (цифровые)
		всег о	контроль ные	практичес кие				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	11	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	3	1	0		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
	Итого по разделу	23	1	0				
Раздел 2. Величины								

2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	1		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	1	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	5	0	1		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		8	0	2				
Раздел 3. <b>Арифметические действия</b>								

3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	30	1	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	10	1	1		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	1	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	

3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	2	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	2	0	0		Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	10	2	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	2	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	
Итого по разделу		58	4	1				

Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	3	1	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	6	1	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	6	1	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи;	Тестирование;	

Итого по разделу		21	3					
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,</b>	4	1	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	1	0	0		Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос;	
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника,</b>	4	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	9	0	2		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1	0	0		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос;	
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	2	0	1		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Практическая работа;	
Итого по разделу		21	1	3				

<b>Раздел 6. Математическая информация</b>							
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	3	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль ;
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Письменный контроль ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	3	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Письменный контроль ;
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора</b>	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	3	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Тестирование

6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	3	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	4	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Письменный контроль ;	
Итого по разделу:		20	0	0				
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	9	6				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Роль математики в жизни	1	0	0		Устный опрос;
2.	Счёт предметов. Урок-игра	1	0	0		Устный опрос;
3.	Сравнение групп предметов	1	0	0		Устный опрос;
4.	Пространственные и временные представления.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Временные представления: раньше, позже, сначала,	1	0	0		Устный опрос;
6.	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	0	0		Устный опрос;
7.	Отношения «На сколько больше?», «На сколько меньше»	1	0	0		Устный опрос
8.	Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Урок-путешествие	1	0	0		Устный опрос;
9.	Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос
<b>10.</b>	<b>Проверочная работа №1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>Письменный контроль;</b>
11.	Много. Один. Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Число и цифра 2. Как получить число 2. Письмо цифры 2.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Число и цифра 3. Как получить число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Урок – путешествие «В гостях у цифр и знаков»	1	0	0		Устный опрос;
15.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	1	0	0		Устный опрос;

18.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Определение закономерностей построения рядов,	1	0	0		Устный опрос;
20.	Странички для любознательных. Работа с таблицей.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	0	1		Практическая работа;
22.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	0	1		Практическая работа;
23.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1	0	0		Устный опрос;
25.	Равенство. Неравенство.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Многоугольник.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Урок-игра	1	0	0		Устный опрос;
28.	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Число 10. Запись числа 10. Урок-викторина	1	0	0		Устный опрос;
32.	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. поговорках»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Повторение и обобщение <b>Проверочная работа № 2.</b>	1	1	0		Письменный контроль
34.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	0	0		Устный опрос;
36.	Число и цифра 0. Свойства 0. Урок-путешествие.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0		Устный опрос;

38.	Контрольная работа № 1	1	1	0		Контрольная работа;
39.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос;
40.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Устный опрос
41.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Устный опрос
42.	Знакомство с элементами и языком логики	1	0	0		Устный опрос;
43.	Сложение и вычитание. Знаки «+» (плюс), «-»	1	0	0		Устный опрос;
44.	$\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ .	1	0	0		Устный опрос;
45.	$\square + 2$ , $\square - 2$ . Приемы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Составление таблицы $\square \pm 2$ .	1	0	0		Устный опрос;
50.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на	1	0	0		Устный опрос;
52.	Узоры (определение правила, по которому	1	0	0		Устный опрос;

53.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Тестирование;
54.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос
<b>55.</b>	<b>Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>Письменный контроль;</b>
56.	Странички для любознательных. Составление таблицы по	1	0	0		Устный опрос
57.	Применение знаний в изменённых условиях,	1	0	0		Устный опрос;
58.	$\square + 3$ , $\square - 3$ . Приемы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
59.	$\square + 3$ , $\square - 3$ . Приемы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Сравнение длин отрезков.	1	0	1		Практическая работа;
61.	Составление таблицы $\square \pm 3$ . Присчитывание и	1	0	0		Устный опрос;
62.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Закрепление. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
64.	<b>Закрепление.</b> <b>Проверочная работа № 4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>Письменный контроль;</b>
65.	Решение задач. Дополнение условия	1	0	0		Устный опрос;
66.	Решение задач логического содержания	1	0	0		Устный опрос;
67.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Тестирование;

70	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
71	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
<b>72</b>	<b>Контрольная работа №2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>Контрольная работа;</b>
73	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проверим себя и оценим свои достижения	1	0	0		Устный опрос;
74	Проверим себя и оценим свои достижения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75	$\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ . Повторение и обобщение.	1	0	0		Устный опрос;
76	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0		Устный опрос;
77	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0		Устный опрос;
78	$\square + 4$ , $\square - 4$ . Приемы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
79	$\square + 4$ , $\square - 4$ . Приемы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
80	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0		Устный опрос;
81	Составление таблицы $\square \pm 4$ . Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
82	Составление таблицы $\square \pm 4$ . Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
83	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1	0	1		Практическая работа;

84	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1	0	0		Устный опрос;
85	Составление таблицы $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1	0	0		Устный опрос;
86	Составление таблицы $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1	0	0		Устный опрос;
87	Решение задач. Прямоугольник и квадрат.	1	0	0		Устный опрос;
88	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Тестирование;
89	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
90	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1	0	0		Устный опрос;
91	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1	0	0		Устный опрос;
92	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1	0	0		Устный опрос;
93	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0		Устный опрос;
94	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	1	0	0		Устный опрос;
95	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	1	0	0		Устный опрос;
96	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .	1	0	0		Устный опрос;
97	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .	1	0	0		Устный опрос;

98	10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
99	10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
100	Странички для любознательных. Хитрые задачи.	1	0	0		Устный опрос
101	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
102	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
103	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
<b>104</b>	<b>Проверочная работа № 5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>Письменный контроль;</b>
105	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
106	Килограмм.	1	0	0		Устный опрос;
107	Литр.	1	0	0		Устный опрос;
108	Названия и последовательность чисел	1	0	0		Устный опрос;
109	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0		Устный опрос;
110	Запись и чтение чисел.	1	0	0		Устный опрос;
111	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1	0	0		Устный опрос
112	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1	0	1		Практическая работа;

113	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	0	0		Устный опрос;
114	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос;
115	Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос
116	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
117	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
118	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
119	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1	0	0		Устный опрос;
120	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1	0	0		Устный опрос;
<b>121</b>	<b>Контрольная работа № 3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>Контрольная работа;</b>
122	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач в 2 действия.	1	0	0		Устный опрос;
123	Решение задач в 2 действия.	1	0	0		Устный опрос;
124	Решение задач в 2 действия.	1	0	0		Устный опрос;
125	Решение задач в 2 действия.	1	0	0		Устный опрос;
126	Решение задач в 2 действия.	1	0	0		Устный опрос;
127	Решение задач в 2 действия.	1	0	0		Устный опрос;

128	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
129	$\square + 2, \square + 3.$	1	0	0		Устный опрос;
130	$\square + 4.$	1	0	0		Устный опрос;
131	$\square + 5.$	1	0	0		Устный опрос;
132	$\square + 6.$	1	0	0		Устный опрос;
133	$\square + 7.$	1	0	0		Устный опрос;
134	$\square + 8, \square + 9.$	1	0	0		Устный опрос;
135	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос;
136	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос;
137	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос;
138	Таблица сложения. Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос;
139	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
140	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
141	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
142	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
143	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Тестирование;
144	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
145	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
146	$11 - \square.$	1	0	0		Устный опрос;
147	$12 - \square.$	1	0	0		Устный опрос;
148	$13 - \square.$	1	0	0		Устный опрос;
149	$14 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
150	$15 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
151	$16 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
152	$17 - \square, 18 - \square.$	1	0	0		Устный опрос;
153	$17 - \square, 18 - \square.$	1	0	0		Устный опрос;
154	Закрепление. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	0	0		Устный опрос;

155	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
156	<b>Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>Письменный контроль;</b>
157	Итоговое повторение по теме "Нумерация чисел в пределах 20"	1	0	0		Устный опрос;
158	Итоговое повторение по теме "Сложение и вычитание без перехода через десяток"	1	0	0		Устный опрос;
159	Итоговое повторение по теме "Сложение и вычитание без перехода через десяток"	1	0	0		Устный опрос;
160	Итоговое повторение по теме "Сложение и вычитание с переходом через десяток"	1	0	0		Письменный контроль;
161	Итоговое повторение по теме "Таблица сложения в пределах 20"	1	0	0		Устный опрос;
162	Итоговое повторение по теме "Решение задач"	1	0	0		Письменный контроль;
163	Итоговое повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	0	1		Практическая работа;
164	Итоговое повторение "Что узнали, чему научились в 1 классе"	1	0	0		Устный опрос
165	Итоговое повторение "Что узнали, чему научились в 1 классе"	1	0	0		Устный опрос
<b>ВСЕГО</b>		<b>165</b>	<b>9</b>	<b>6</b>		