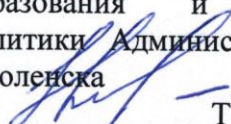


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №35» города Смоленска

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник  
образования и молодежной  
политики Администрации города  
Смоленска

  
Т.И. Немченкова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ПРИНЯТО**

Протокол  
собрания  
школы

от 13 декабря 2018 г. №1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СШ №35»  
Е.А. Зайцева

Приказ от 14 декабря 2018 г.  
№336-О\*



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №35» города Смоленска  
на период с 2019 года по 2023 год

**Совершенствование образовательной среды школы как путь к  
социальной адаптации и раскрытию творческого потенциала  
личности обучающегося**

г. Смоленск

## Содержание

<b>Паспорт Программы развития</b>	<b>3</b>
<b>Введение</b>	<b>7</b>
<b>Анализ реализации Программы развития «Развитие детской одаренности в условиях массовой школы» на 2013-2018 гг.</b>	<b>8</b>
<b>Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата</b>	<b>14</b>
SWOT-анализ потенциала развития школы	34
<b>Концептуальные основы Программы развития</b>	<b>37</b>
Образ желаемого будущего состояния школы	37
Методологические основания инновационной деятельности	42
<b>Стратегия и тактика перехода к желаемому будущему</b>	<b>44</b>
План действий по достижению результатов	45
Подпрограмма 1. Доступность качественного образования для всех категорий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	45
Подпрограмма 2. Обеспечение безопасности и формирование здоровьесберегающей среды	47
Подпрограмма 3. Развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей участников образовательного процесса	50
Подпрограмма 4. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании	54
Подпрограмма 5. Совершенствование воспитательной системы школы	57
Подпрограмма 6. Активизация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и партнерами образовательной сети	59
<b>Этапы реализации Программы развития на 2019-2023 гг.</b>	<b>62</b>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и индикаторы оценки их достижения</b>	<b>51</b>
<b>Механизм реализации Программы и система контроля за исполнением Программы</b>	<b>67</b>
<b>Риски и минимизация их влияния</b>	<b>67</b>

**Паспорт Программы развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 35» города Смоленска  
на период с 01 января 2019 года по 31 декабря 2023 года**

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 35» города Смоленска на период с 01 января 2019 года по 31 декабря 2023 года <i>«Совершенствование образовательной среды школы как путь к социальной адаптации и раскрытию творческого потенциала личности обучающегося»</i>
2.	Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р;</li> <li>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 г. № 2227-р;</li> <li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 г. № Пр-827;</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 г. № Пр-212;</li> <li>- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;</li> <li>- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 г. № 2783;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li> <li>- Областная государственная программа «Развитие образования в Смоленской области» на 2014-2020 годы, утвержденная постановлением администрации Смоленской области от 29.11.2013 г. №984;</li> <li>- Устав МБОУ «СШ №35»</li> </ul>
3.	Разработчики Программы	<p>Зайцева Е.А. – директор МБОУ «СШ №35»;</p> <p>Лестева Е.В. – заместитель директора, кандидат пед. наук;</p> <p>Харчук А.В. – заместитель директора;</p> <p>Дубровская М.В. – заместитель директора;</p> <p>Жарковская С.А. - заместитель директора;</p> <p>Ананьева Н.А. – заместитель директора;</p> <p>Столярова Л.В. – заместитель директора;</p> <p>Свистова Г.М. – социальный педагог;</p> <p>Каретникова М.Н. – педагог-психолог</p>
4	Исполнители Программы	Администрация МБОУ «СШ №35», педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
5.	Цель и задачи Программы	<p><b>Цель:</b> создание образовательной среды, способствующей личностному развитию обучающегося, его духовному, нравственному, физическому развитию и социализации с учетом его потребностей, возможностей, интересов в соответствии с целями, задачами развития российского образования и требованиями ФГОС нового поколения.</p> <p>Достижение этой цели требует решения следующих <b>задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить безопасные комфортные условия для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса на основе эффективного использования здоровьесберегающих технологий, формирования культуры здорового образа жизни, развития внутришкольной системы здоровьесбережения;</li> <li>- создать в школе условия, обеспечивающие соблюдение прав школьников, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, на доступность качественного образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сочетая традиции и инновации;</li> <li>- обеспечить внедрение педагогических условий, способствующих самореализации и раскрытию одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании на основе системы целесообразного сопровождения учителя для его личностного роста, самопознания своих возможностей, самореализации в профессиональной и социальной деятельности;</li> <li>- создать условия для развития инициативной, самостоятельной личности, открытой для постоянного самообразования, способной к адаптации в постоянно меняющемся окружающем социальном и природном мире;</li> <li>- развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;</li> <li>- внедрить программу мониторинговых исследований образовательных потребностей, запросов, удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> </ul>
6.	Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- обеспечение безопасности и формирование здоровьесберегающей среды;</li> <li>- развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей участников образовательного процесса;</li> <li>- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;</li> <li>- совершенствование воспитательной системы школы;</li> <li>- активизация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и партнерами образовательной сети</li> </ul>
7.	Этапы и сроки реализации Программы	<p><b>Первый этап</b> – январь-июль 2019 г.: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы.</p> <p><b>Второй этап</b> – август 2019-июль 2023 гг.: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания.</p> <p><b>Третий этап</b> – август-декабрь 2023 г.: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения</p>

8.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение для 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- соответствие качества образования в МБОУ «СШ № 35» базовым требованиям аттестации образовательной организации;</li> <li>- становление личности школьника, выбирающей здоровый образ жизни;</li> <li>- создание условий для развития детской одаренности; высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях;</li> <li>- становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование;</li> <li>- трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования;</li> <li>- создание условий для формирования творческой, компетентной личности, укоренённой в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации;</li> <li>- активизация родительской общественности в вопросах воспитания и управления качеством образования, расширение круга профессиональных и социальных партнеров Школы;</li> <li>- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе</li> </ul>
9.	Система организации управления и контроля за исполнением Программы	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «СШ № 35» с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете.</p> <p>Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях и др. мероприятиях.</p> <p>Директор школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом</p>

## Введение

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №35» города Смоленска* (далее – Школа) является образовательной организацией, реализующей образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Школа осуществляет свою деятельность в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО) и перехода на Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО). Концепция образовательного процесса строится на понимании необходимости постоянного целенаправленного развития школы в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса к образованию.

В соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. В Программе отражаются ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, определены основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития МБОУ «СШ №35» *«Совершенствование образовательной среды школы как путь к социальной адаптации и раскрытию творческого потенциала личности обучающегося»* (далее – Программа) как проект перспективного развития Школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО;

- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

### **Анализ реализации Программы развития «Развитие детской одаренности в условиях массовой школы» на 2013-2018 гг.**

Управление процессом развития школы за последние 15 лет позволило реализовать модель адаптивной школы с разноуровневой и профильной дифференциацией (Программа развития на 2001-2006 гг.), в целом обеспечить создание здоровьесберегающей среды (Программа развития на 2007-2012 гг.), разработать систему деятельности по развитию детской одаренности в условиях массовой школы (Программа развития на 2013-2018 г.).

Подведение итогов реализации Программы развития «Развитие детской одаренности в условиях массовой школы» на 2013-2018 гг. проводилось в различных формах: мониторинг результативности осуществления программы и отдельных мероприятий, анкетирование участников образовательных отношений, анализ информационных данных и т.п. Анализ достижения ожидаемых результатов реализации Программы развития (Таблица 1) позволяет сделать вывод о позитивной оценке по показателям: соответствие качества образования в МБОУ «СШ № 35» базовым требованиям аттестации образовательного учреждения; личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ; создание условий для развития детской одаренности; повышение профессиональной компетентности учителей; высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях; трансляция результатов инновационной деятельности педагогического



коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования; создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона.

Отсутствие финансирования не позволило в полной мере осуществить запланированную деятельность по показателям: совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации и совершенствование материально-технической базы школы.

Таблица 1

**Оценка достижения ожидаемых результатов реализации Программы развития «Развитие детской одаренности в условиях массовой школы» на 2013-2018 гг.**

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов	Динамика изменения индикаторов	
		2013 год	2018 год
соответствие качества образования в МБОУ «СШ № 35» базовым требованиям аттестации образовательного учреждения	прохождение лицензирования и аккредитации	лицензирование и аккредитация успешно осуществлены в 2016 году	
личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	позитивная динамика показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований	на уровне основного общего образования (с 2013 по 2018 гг.): позитивная динамика и стабильно высокие результаты отмечены: по регулятивным умениям – у 74% обучающихся; по коммуникативным умениям – у 85% обучающихся; по познавательным умениям – у 40% обучающихся; по проектно-исследовательским умениям – у 70% обучающихся; по навыкам смыслового чтения и работы с текстом – у 45% обучающихся; по ИКТ-компетентности – у 49% обучающихся	
готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 30%; на достаточном уровне – 40%; на допустимом уровне – 30%	оптимальный уровень – 17%  достаточный уровень – 44%  допустимый уровень – 39%	оптимальный уровень – 32%  достаточный уровень – 47%  допустимый уровень – 21%

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов	Динамика изменения индикаторов	
		2013 год	2018 год
создание условий для развития детской одаренности	удовлетворенность обучающихся условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе	полностью удовлетворены – 99,4% частично удовлетворены – 0,3% не удовлетворены – 0,3%	полностью удовлетворены – 99,84% частично удовлетворены – 0,99% не удовлетворены – 0,16%
	удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе	полностью удовлетворены – 98,5% частично удовлетворены – 1% не удовлетворены – 0,5%	полностью удовлетворены – 99% частично удовлетворены – 0,75% не удовлетворены – 0,25%
	позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей	муниципального уровня – 17 регионального уровня – 8 федерального и международного уровня – 16	муниципального уровня – 87 регионального уровня – 19 федерального и международного уровня – 78
	рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования до 70%	54%	73%
	расширение перечня образовательных услуг на 10%	13 кружков и секций	17 кружков и секций (рост на 24%)
	создание банка данных одаренных детей, а также об учителях-научных руководителях	создан и ежегодно обновляется банк данных одаренных детей, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях	
повышение профессиональной компетентности учителей	увеличение количества педагогов, аттестованных на категории	69%	84%
	увеличение числа учителей-научных руководителей проектных и исследовательских работ школьников	творческая группа учителей на уровнях ООО и СОО в составе 11 учителей	творческая группа учителей на уровнях ООО и СОО в составе 31 учителя
	увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня	муниципального уровня – 68 регионального уровня – 44 федерального уровня – 20 международного уровня – 11	муниципального уровня – 84 регионального уровня – 113 федерального уровня – 108 международного уровня – 19

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов	Динамика изменения индикаторов	
		2013 год	2018 год
совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	подключение школы к оптоволоконной системе ИНТЕРНЕТ-связи	школа подключена к оптоволоконной системе ИНТЕРНЕТ-связи	
	функционирование школьной локальной сети	школьная локальная сеть не функционирует, работа не проведена в связи с отсутствием финансовых возможностей	
	обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта	http://school35.smolensk.edusite.ru с 01.01.2018 г. адрес сайта http://school35-smol.ru; работа по обновлению и повышению эффективности использования сайта осуществляется постоянно	
	введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса	отсутствие финансирования не позволило в полной мере осуществить деятельность по данному показателю, внедрены и полноценно функционируют системы «Электронный журнал» и «Электронный дневник», не был внедрен электронный документооборот в управленческой деятельности, компьютерный мониторинг образовательного процесса; начата работа по компьютеризации деятельности библиотеки, психолого-педагогической службы	
	формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса до допустимого уровня	оптимальный уровень – 26% достаточный уровень – 44% допустимый уровень – 21% не владеют – 9%	оптимальный уровень – 34% достаточный уровень – 60% допустимый уровень – 6% не владеют – 0%
высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях	увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы	45 обучающихся, 32 работы	123 обучающихся, 114 работ
	организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных мероприятий	функционирует научное общество учащихся «Альтаир», ежегодно проводятся общешкольные Дни науки и Фестивали проектов	
	увеличение количества участников научно-практических мероприятий различных уровней	892 человека/ 94%	913 человек/ 76%
	увеличение количества победителей и призеров научно-практических мероприятий различных уровней	249 человек/ 26%	572 человека/ 47,3%

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов	Динамика изменения индикаторов	
		2013 год	2018 год
трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования	- проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений	с 2013 по 2018 гг. на базе школы проведено 12 научно-методических мероприятий для учителей общеобразовательных учреждений города Смоленска и Смоленской области по развитию одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности	
	- подготовка для публикации материалов, позволяющих транслировать опыт по развитию одаренности школьников проектной и исследовательской деятельности	с 2013 по 2018 гг. осуществлено 14 публикаций по развитию одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, опыт работы в данном направлении представлен на 32 научно-практических мероприятиях различного уровня	
создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона	- положительная динамика роста контингента обучающихся; - увеличение количества мероприятий, проводимых в микрорайоне, в городе; - посещаемость школьного сайта	- контингент обучающихся постоянно увеличивается как за счёт некоторого демографического роста, так и роста престижа школы в микрорайоне в 2013-2014 учебном году – 952 обучающихся, в 2017-2018 учебном году – 1208 обучающихся; - обучающиеся и педагоги школы принимают участие практически во всех мероприятиях городских и региональных программ - по результатам опроса родителей (законных представителей) обучающихся более 70% получают информацию со страниц школьного сайта (в настоящее время сайт не оснащен счетчиком посещений); - информация о деятельности педагогического коллектива и достижениях обучающихся за период реализации программы представлена в различных публикациях СМИ	
совершенствование материально-технической базы школы	- оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения увеличилось на 50%; - создание информационно-библиотечного центра, лингафонного кабинета; - оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских; - модернизация оснащения медицинского, стоматологического, логопедического кабинетов, кабинета педагога-психолога	отсутствие финансирования не позволило в полной мере осуществить деятельность по данному показателю, не созданы информационно-библиотечный центр и лингафонный кабинет, не оснащены современным оборудованием учебные лаборатории химии и биологии, мастерские, не проведена модернизация оснащения медицинского, стоматологического, логопедического кабинетов, кабинета педагога-психолога	

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся подтверждают сохранение интереса к реализации возможностей развития различных видов одаренности учащихся, формулируют заказ на создание условий для получения доступного качественного образования, обеспечения эффективной системы социализации и самореализации школьников.

Таким образом, оценка достижения ожидаемых результатов на основе анализа соответствующих индикаторов позволяет сделать вывод об успешной реализации в МБОУ «СШ №35» программы развития «Развитие детской одаренности в условиях массовой школы» и о целесообразности разработки новой программы развития, направленной на создание условий для обеспечения качественного образования всех учащихся микрорайона, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, формирования системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей, совершенствования образовательной среды Школы как пути к социальной адаптации и раскрытию творческого потенциала личности обучающегося.

## **Характеристика текущего состояния образования в Школе:**

### **ресурсы и условия достижения результата**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №35» города Смоленска* осуществляет свою деятельность с 1985 года. Учредителем и собственником имущества Школы является город Смоленск. Функции и полномочия Учредителя (собственника имущества) в отношении Школы осуществляются органом местного самоуправления – Администрацией города Смоленска. Место нахождения Учредителя: Российская Федерация, 214000, город Смоленск, улица Октябрьской Революции, дом 1/2. Юридический адрес Школы: Российская Федерация, 214036, город Смоленск, улица Петра. Алексеева, дом 20.

Школа имеет все необходимые документы, дающие право на осуществление образовательной деятельности:

- лицензию от 27.03.2015 г. № 4264, выданную Департаментом Смоленской области по образованию и науке;
- свидетельство о государственной аккредитации от 19.02.2016 г. №2150;
- санитарно-эпидемиологическое заключение от 16.04.2015 г. №67.СО.01.000.М.000249.04.15.

Школа является правопреемником муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №35 города Смоленска и руководствуется в своей деятельности нормативно-правовыми документами РФ, уставом Школы, утвержденным постановлением Администрации города Смоленска от 26.01.15 №108-адм. и разработанными в школе локальными нормативными актами. В феврале 2016 года Школа практически без замечаний прошла процедуру аккредитации. В образовательном учреждении не зафиксированы нарушения образовательного и трудового законодательства.

### **Контактная информация о Школе:**

Адрес: 214036 г. Смоленск, улица П. Алексеева, д.20.

Директор Школы: *Зайцева Елена Анатольевна.*

Телефоны: 55 03-75; 61-29-60; 61-29-24.

E-mail: school-35@mail.ru.

Школьный сайт: <http://school35.smolensk.edusite.ru>, с 01.01.2018 г. адрес сайта <http://school35-smol.ru>.

*Микросоциум школы* – микрорайон Киселевка – характеризуется удаленностью от центра города; отсутствием развитой культурно-досуговой инфраструктуры и сложившихся культурных традиций; значительным количеством малообеспеченных семей, во многих из которых недостаточно занимаются воспитанием и развитием своих детей; наличием детей с различным уровнем способностей и состояния здоровья. Вместе с тем, в последние годы значительно расширилась и укрепилась транспортная сеть, что создало возможность использовать ресурсы культурно-досуговых учреждений и учреждений дополнительного образования в других районах города. Вблизи школы находятся два детских дошкольных образовательных учреждения: «Земляничка» и «Ивушка». В непосредственной близости от школы расположены культурно-спортивный комплекс ПО «Искра», спортивная школа № 6, комплексная специализированная ДЮСШ олимпийского резерва «Юность России», крытый универсальный спортивный комплекс «Новое поколение», спортивно-оздоровительный центр «SAPA-фитнес». В микрорайоне школы действуют частные образовательные учреждения: школа английского языка «Лингва», школа английского языка «OXFORD», школа английского языка и Центр раннего развития «Elite Class», детский центр «Браво». Таким образом, для Школы актуальна проблема создания условий для обучения и развития всех учащихся, при этом бесплатность образовательных услуг и их качество обеспечивают конкурентоспособность Школы в окружающем социуме.

*Управление Школой* осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Высшим постоянно действующим коллегиальным органом управления является Общее собрание работников школы, постоянно действующим коллегиальным органом управления выступает педагогический совет, коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство школой как общеобразовательным учреждением, является Совет школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные

интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе созданы совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, первичная профсоюзная организация Школы.

Непосредственное управление Школой осуществлял директор, прошедший соответствующую аттестацию и назначенный на должность по решению Учредителя – *Зайцева Елена Анатольевна*. Школа в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами РФ и разработанными в школе локальными нормативными актами. Представленная система управления соответствует последней редакции устава Школы и обеспечивает реализацию задач программы развития. Сочетание принципов единоначалия и коллегиальности позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

#### ***Условия обучения в Школе.***

Школа реализует образовательный процесс в соответствии с уровнями основных образовательных программ общего образования: 2 уровень – начальное общее образование; 3 уровень – основное общее образование; 4 уровень – среднее общее образование. На 4 уровне организуется профильное обучение. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (10 класс – ФГОС СОО, 11 класс – ФК ГОС).

#### ***Режим работы Школы***

В соответствии с уставом Школы учащиеся занимаются по пятидневной (1-4 классы) и шестидневной учебной неделе (5-11 классы), занятия в школе организованы в две смены (30 классов – в 1 смену, 19 классов – во 2 смену). Обучение учащихся начальных классов проводится в закрепленном за каждым классом учебном кабинете. Школьники среднего и старшего звена обучаются по классно-кабинетной системе.



Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов – 33 недели, для обучающихся 2-4-х классов – 34 недели; для обучающихся 5-8-х классов – 34 недели; для обучающихся 9, 11-х классов – 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации); для обучающихся 10-х классов – 35 недель (с учетом военных сборов).

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – 30 календарных дней, летом – 13 недель. Для обучающихся первых классов в середине третьей четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

В Школе установлен следующий режим занятий: начало уроков в 1 смене – 8.00, во 2 смене – в 14.00; продолжительность урока (академический час) во всех классах (кроме 1-х) 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут, большой перемены, предусмотренной для организации питания обучающихся (между 2 и 3 уроками) – 20 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется по 5-дневной учебной неделе в 1-ю смену с 8.00 по «ступенчатому» режиму: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 мин. каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 мин. каждый, январь-май – по 4 урока в день по 40 мин. каждый; после 2 урока проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

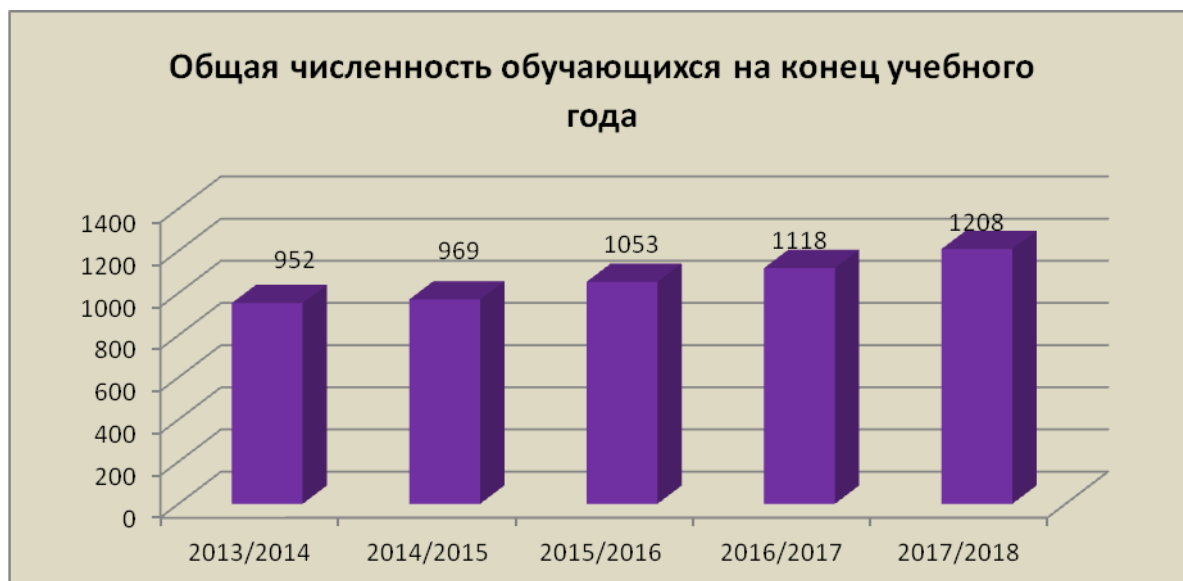
Группы продленного дня функционируют с 12.00 до 18.00 в будние дни.

Расписание учебных занятий соответствует требованиям «Санитарно-эпидемических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189, разработано с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане Школы.

### ***Сведения об обучающихся***

Контингент обучающихся полностью соответствует нормативам, заложенным в лицензии на право ведения образовательной деятельности, и обнаруживает тенденцию к увеличению как за счёт демографического роста, так и роста престижа школы в микрорайоне. Показатели динамики контингента обучающихся за последние пять лет представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1



В 2017-2018 учебном году в Школе было 49 классов-комплектов, что на 4 класса больше, чем в предыдущем, с общим числом учащихся на конец учебного года 1208 человек. Сравнительные данные, характеризующие численность обучающихся по уровням обучения за последние пять лет, представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2



**Средняя наполняемость** общеобразовательных классов в целом по школе – 24,7 обучающихся (уровень начального общего образования – 26,3 обучающихся; уровень основного общего образования – 23,8 обучающихся; уровень среднего общего образования – 21,5 обучающихся).

Обеспечивается сохранение контингента учащихся, отсутствуют ученики, отчисленные из-за неуспеваемости или по решению КПДН. Движение учащихся происходит по объективным причинам: смена места жительства, по семейным обстоятельствам и др. Информация, подтверждающая стабильность контингента обучающихся, представлена в таблице 2.

Таблица 2

**Данные о сохранности контингента учащихся**

Всего учащихся	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
На начало года	967	972	1057	1132	1213
На конец года	952	969	1053	1118	1208
Зачислено в течение года	4	16	13	24	21
Количество выбывших	19	19	17	38	26
Оставлены на второй год	1	1	3	4	1
Переведены условно	7	10	16	5	4
Занимающихся на дому	6	8	8	11	9
Отчислены из школы	-	-	-	-	-

В Школе созданы условия для получения современного качественного образования, обеспечивающего возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями. Стабильные результаты по реализации государственной политики в области образования достигаются благодаря целенаправленной работе и использованию имеющихся ресурсов: нормативно-правового, информационного, технологического, кадрового, материально-технической базы и др. Позитивная динамика основных показателей работы Школы представлена в таблице 3.

Таблица 3

**Основные показатели работы Школы**

Критерии	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Количество обучающихся на конец учебного года	952	969	1053	1118	1208
Успеваемость	99	99	98	99,1	99,6
Качество знаний	47	47	44	40	42
Количество отличников	39	49	54	49	63
Количество ударников	280	300	298	279	311
Количество медалистов	3	3	0	1	4
Отчислены из школы	нет	нет	нет	нет	нет

## *Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)*

Динамика результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ показана в таблице 4.

Таблица 4

### **Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ**

<i>Учебные предметы ГИА</i>	<b>2013-2014 учебный год</b>		<b>2014-2015 учебный год</b>		<b>2015-2016 учебный год</b>		<b>2016-2017 учебный год</b>		<b>2017-2018 учебный год</b>	
	кол-во сдававших	ср. балл	кол-во сдававших	ср. балл	кол-во сдававших	ср. балл	кол-во сдававших	ср. балл	кол-во сдававших	ср. балл
Русский язык	74	4,4	48	3,9	80	4,5	76	4,4	88	4,3
Математика	74	3,7	48	3,5	80	3,95	69	4,1	86	3,34
Физика	-	-	-	-	23	3,7	19	3,9	23	3,96
Химия	-	-	3	3	9	3,3	9	4	7	4,14
Биология	-	-	2	3	15	2,9	24	2,96	20	3,15
География	-	-	-	-	7	2,3	1	3	17	3,62
История	-	-	2	3	12	3	2	5	2	4
Обществознание	-	-	6	3,5	70	3,5	62	4,2	65	3,7
Литература	-	-	-	-	8	3,5	1	3	3	5
Информатика	-	-	-	-	5	4	15	3,5	27	3,85
Английский язык	-	-	1	4	9	4	5	4,6	8	4,5

Динамика результатов освоения выпускниками 9-х классов общеобразовательных программ основного общего образования за последние 5 лет представлена в таблице 5.

Таблица 5

### **Результаты освоения выпускниками 9-х классов общеобразовательных программ основного общего образования за последние 5 лет**

Показатели	Значения показателей									
	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
Количество выпускников на конец учебного года	74		48		80		77		88	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к ГИА	74	100	48	100	80	100	76	99	88	100
окончили 9 классов	74	100	48	100	79	99	76	100	86	97,7
окончили с аттестатом с отличием	2	2,7	1	2,1	2	2,5	2	2,6	4	4,5
окончили на "4" и "5"	21	28	10	21	27	34	25	32	22	25
оставлены на повторный курс обучения	-	-	-	-	-	-	1	1	0	0

Динамика результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за последние 5 лет представлена в таблице 6.

Таблица 6

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

Учебные предметы ГИА	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	кол-во сдававших	средний тестовый балл	кол-во сдававших	средний тестовый балл	кол-во сдававших	средний тестовый балл	кол-во сдававших	средний тестовый балл	кол-во сдававших	средний тестовый балл
Русский язык	31	70	43	75	37	71	20	71	44	82
Математика(профиль)	31	47	39	40	28	38	13	44	42	52,3
Математика (база)	-	-	19	3,8	32	4	18	4,3	34	4,5
Физика	7	46	16	59	6	49	10	48	17	56,3
Химия	1	56	-	-	-	-	-	-	1	68
Биология	10	50	1	58	3	37	4	28	4	46,75
География	-	-	-	-	-	-	1	67	0	-
История	6	59	7	64	9	48	2	59	13	63
Обществознание	18	65	30	62	30	54	17	59	30	63
Литература	3	68	2	68	4	52	3	59	4	53,7
Информатика	2	70	1	72	-	-	-	-	1	84
Английский язык	5	80	2	84	3	61	4	81	4	79
Немецкий язык	-	-	-	-	1	56	-	-	0	-

Динамика результатов освоения выпускниками 11-х классов общеобразовательных программ среднего общего образования за последние 5 лет представлена в таблице 7.

Таблица 7

**Результаты освоения выпускниками 11-х классов общеобразовательных программ среднего общего образования за последние 5 лет**

Показатели	Значения показателей									
	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
Количество выпускников на конец учебного года	31		48		37		20		44	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной итоговой аттестации	31	100	48	100	37	100	20	100	44	100
окончили 11 классов	31	100	48	100	36	100	20	100	44	100
окончили с золотой (серебряной) медалью	3	10	3	6,25	0	0	1	5	4	9
окончили на "4" и "5"	16	52	23	49	17	46	2	10	23	52
окончили со справкой	-	-	-	-	1	3	-	-	-	-

Результатом реализации системы работы стали не только высокие учебные результаты, но и формирование метапредметных учебных компетенций, что подтверждается массовым участием в предметных олимпиадах, начиная с начальной школы, победами в олимпиадах разного уровня. Результативность участия обучающихся в мероприятиях различных уровней представлена в таблице 8.

Таблица 8

**Результативность участия школьников  
в мероприятиях и конкурсах**

Статус мероприятия	Победители и призеры				
	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Мероприятия муниципального уровня	61	74	59	55	99
Мероприятия регионального (областного) уровня	164	332	288	163	239
Мероприятия федерального и международного уровня	24	58	240	173	237
<b>Всего</b>	<b>249</b>	<b>464</b>	<b>587</b>	<b>391</b>	<b>575</b>

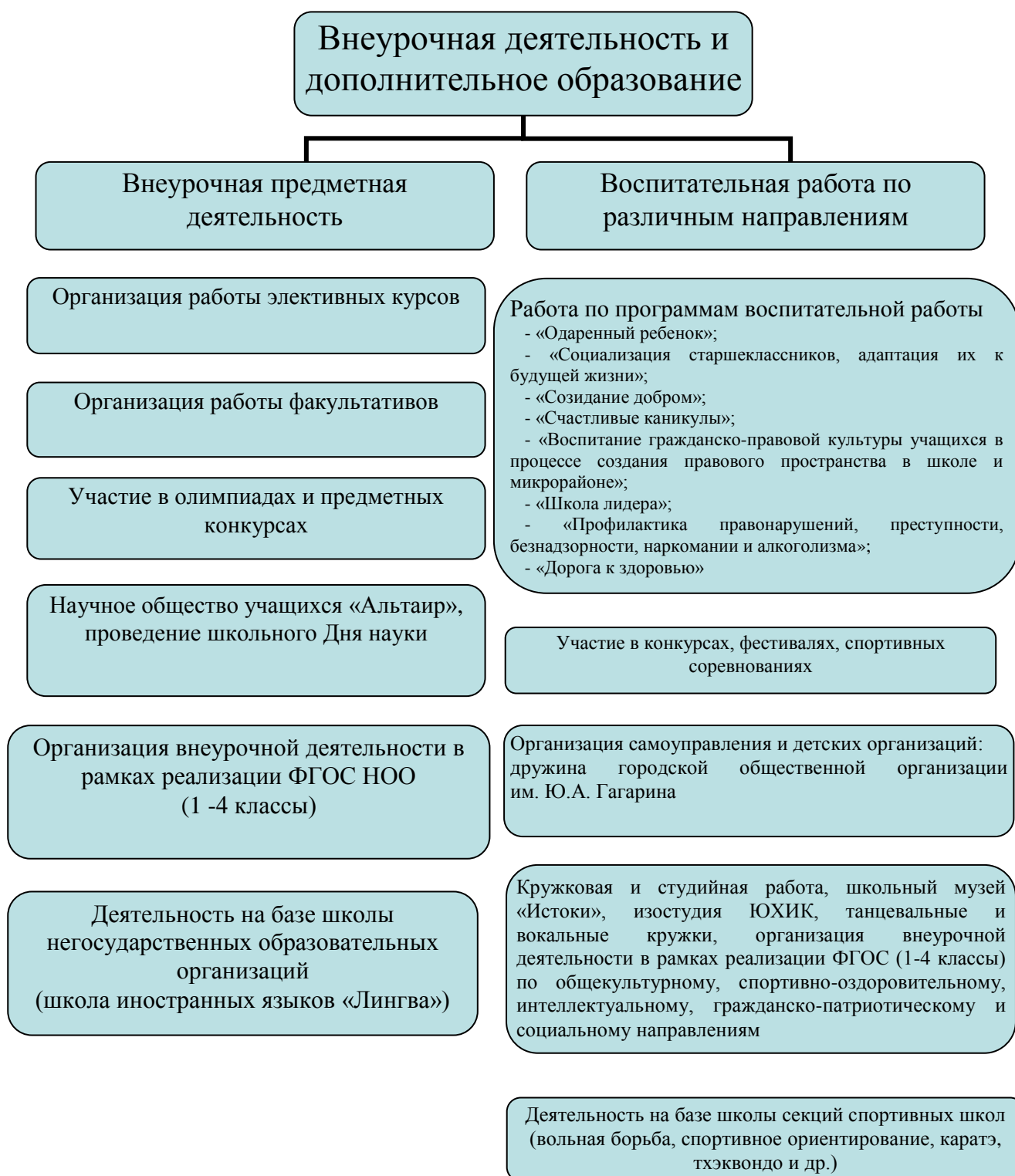
Учебная деятельность обучающихся имела логическое продолжение в *системе внеурочной деятельности и дополнительного образования*, основная цель которых – создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

Кружки, секции и клубы по интересам на базе школы посещают 316 человек (26% обучающихся), вне Школы – 61% обучающихся; участие обучающихся во внеурочной деятельности составляет на уровне начального общего образования 100% (580 человек) и на уровне основного общего образования (при реализации плана воспитательной работы классного руководителя) – 100% (628 человек). На базе школы и городских учреждений дополнительного образования занимаются 73% обучающихся Школы.

Необходимым условием эффективности стало взаимодействие школы с различными культурно-просветительными организациями, учреждениями дополнительного образования: спортивными школами, библиотеками, планетарием, театрами, музеями города и т.д. Школа предоставляет возможность в рамках

партнерского взаимодействия на своей базе проводить занятия СРДЮОО «Клуб спортивно-прикладных единоборств», Смоленской региональной детско-юношеской общественной организации военно-патриотического воспитания клубу юных казаков «Пластун», Федерации тхэквондо Смоленской области, СДЮСШОР №6, СДЮСШОР №7.

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования в Школе представлена на схеме.



Школа осуществляет инновационную деятельность в рамках следующих экспериментальных педагогических площадок:

- муниципальная экспериментальная педагогическая площадка на базе Школы **«Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся как основа их обучения и развития»** (2012-2019 гг.), утверждена постановлением Администрации города Смоленска от 01.02.2012 №124-адм. Научный руководитель: заместитель директора МБОУ «СШ №35» к.п.н. Е.В. Лестева;

- участие в качестве пилотной площадки в проекте по реализации Перечня мероприятий Банка России и Министерства образования и науки Российской Федерации в области **повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации на 2017-2021 гг.**: руководитель пилотного проекта Заслуженный учитель РФ, Почетный работник общего образования РФ, учитель истории и обществознания И.П. Терлецкая;

- участие в пилотном проекте **«Школьная медицина»**, утвержденном приказом Департамента Смоленской области по здравоохранению, Департамента Смоленской области по образованию и науке, управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 24.10.2016 г. №1503/919/381 (совместно с МБОУ «СШ №7», МБОУ «СШ №8», МБОУ «СШ №11», МБОУ «СШ №26 им. А.С. Пушкина», МБОУ «СШ №27 им. Э.А. Хиля», МБОУ «СШ №29», МБОУ «СШ №36», МБОУ «Гимназия №4», МБОУ «Лицей №1 им. ак. Б.Н. Петрова»);

- участие в муниципальном проекте **«Использование мониторинговых исследований для реализации образовательных возможностей и потребностей обучающихся»**, утвержденном приказом управления и молодежной политики Администрации города Смоленска от 21.09.2018 г. №360; координатор проекта И.В. Иващенко, менеджер информационно-аналитического отдела управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска (совместно с МБОУ «СШ №1», МБОУ «СШ №14», МБОУ «СШ №30 имени С.А. Железнова», МБОУ «О(с)Ш №1»);

- участие в муниципальном проекте **«Реализация модели профессионально-карьерного роста педагогов в условиях образовательной организации»**,



утвержденном приказом управления и молодежной политики Администрации города Смоленска от 21.09.2018 г. №360; координатор проекта Н.Н. Сазонова, начальник информационно-аналитического отдела управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска (совместно с МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», МБОУ «СШ» №5», МБОУ «СШ» №12», МБОУ «СШ» №13 имени Э.Д. Балтина», МБОУ «СШ» №15», МБОУ «СШ» №18», МБОУ «СШ» №23», МБОУ «СШ» №24», МБОУ «СШ» №27 имени Э.А. Хиля», МБОУ «СШ» №30 имени С.А. Железнова», МБОУ «СШ» №31», МБОУ «СШ» №33», МБОУ «СШ» №34», МБОУ «СШ» №35», МБОУ «СШ» №39»).

### ***Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность.***

Целенаправленная работа педагогического коллектива с 2007 года по созданию условий для укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, развития внутренней мотивации к ведению здорового образа жизни и занятий спортом, повышения качества образовательного процесса позволяет в целом поддерживать стабильные показатели уровня здоровья обучающихся. Наряду с этим необходимо отметить, что значительное количество учащихся изначально имеют ослабленное здоровье, средний и низкий уровень физического развития, что предполагает продолжение целенаправленной деятельности по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. Информационные данные о состоянии здоровья обучающихся, распределении обучающихся по группам здоровья и об охвате физической культурой и спортом представлены в таблицах 9 и 10.

Таблица 9

#### **Уровень здоровья обучающихся**

	<b>Всего обучающихся в школе</b>	<b>Практически здоровы</b>	<b>Имеют отклонения в здоровье</b>	<b>Имеют хронические заболевания</b>	<b>Инвалиды</b>
Количество обучающихся	1208	39	673	480	16
% обучающихся	100	3,2%	55,6%	39,7%	1,4%

**Распределение обучающихся по группам здоровья (чел)**

	<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>	<b>Всего по Школе</b>
I группа	10	19	1	30
II группа	372	282	31	685
III группа	189	232	50	474
IV группа	6	11	2	19

Работа по формированию здорового образа жизни осуществлялась в соответствии с программой «За здоровый образ жизни», в рамках которой разработаны методические рекомендации для родителей «Советы родителям, заботящимся об умственном здоровье своих детей»; оформлен стенд «Социальные и индивидуальные предпосылки потребления ПАВ»; проведены тематическая неделя «За здоровый образ жизни», профилактические беседы с учащимися «группы риска», уроки по программе «Азбука здоровья» для учащихся 7-10-х классов. Для учащихся 1-4-х классов в рамках внеурочной деятельности социальным педагогом и учителями начальных классов проводились занятия по курсу «Быть здоровыми хотим».

Достижение положительного результата в решении проблемы сохранения здоровья обучающихся возможно благодаря увеличению мотивации *занятия учащихся спортом* в спортивных секциях на базе школы и спортивных учреждений города, разветвленной системе санитарно-просветительской работы в школе, укреплению спортивной базы школы и организации работы тренажерного зала. Анализ информации показал, что 99,4% обучающихся (1201 человек) посещают уроки физической культуры; 31% (374 человека) дополнительно занимаются в спортивных школах; около 26% (314 человек) посещают школьные секции и 29% (352 человека) посещают секции вне школы.

**Социализация обучающихся.** На внутришкольном учете состояли 16 обучающихся, на учете в ОПДН УМВД на конец 2017-2018 учебного года никто не состоял. Преступлений, совершенных учащимися Школы, зафиксировано не было, отмечено 1 административное правонарушение. На конец 2017-2018 учебного года в КПДН состояли 2 неблагополучных семьи, на учете в УМВД по городу Смоленску – 1 неблагополучная семья, в управлении опеки и попечительства –

1 неблагополучная семья. В течение учебного года учащиеся школы из семей не изымались, в интернаты не устраивались, двое обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, были помещены в Смоленский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс». Работа с детьми, находящимися под опекой и попечительством, охватывала 9 учащихся школы (из них шесть – сироты, трое – под опекой).

### *Характеристика педагогических кадров.*

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, отсутствует текучесть кадров. Всего в Школе работают 71 педагогический работник, большинство из которых имеют педагогический стаж более 20 лет (59%), высшее образование педагогической направленности (93%). Показателем профессиональной квалификации может служить тот факт, что около 84% педагогов аттестованы на квалификационные категории. За отчетный период аттестованы на квалификационную категорию 7 педагогов, на соответствие занимаемой должности – 5 педагогов.

Звания и награды имеют 10 педагогических работников (14%), из них имеют почетные звания – 5 человек (7%), награждены медалями – 5 человек (7%), Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 10 человек (14%).

В течение отчетного периода 63 педагогических работников Школы (89%) прошли курсовую подготовку на базе СОИРО (комплексные, целевые и проблемные курсы) и других образовательных организаций. Всего за три последних года прошли курсовую подготовку 69 педагогических работников (97%).

В Школе работают 7 молодых специалистов, имеющих стаж педагогической деятельности до 3 лет (10% педагогического коллектива): учителя математики, иностранного языка, информатики, физической культуры, педагоги дополнительного образования и воспитатель ГПД. Несмотря на это, для школы актуальна проблема старения коллектива – около 35% педагогов имеют возраст выше 55 лет. Статистические данные по педагогическому составу приведены в приложении 5.

В Школе сложился квалифицированный управленческий аппарат. Директор школы – Зайцева Елена Анатольевна. Все заместители директора имеют высшее

профессиональное образование, заместитель директора Лестева Е.В. – кандидат педагогических наук, четверо награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. В 2017-2018 учебном году 2 заместителя директора аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Методической службой Школы организовано поэтапное повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы на целевых и проблемных курсах, посвященных внедрению ФГОС: на конец отчетного периода прошли курсовую подготовку по ФГОС 85% педагогических работников и руководящих работников начальной школы. Только в течение 2017-2018 учебного года педагоги приняли участие в мероприятиях: муниципального уровня – 84, регионального уровня – 113, федерального уровня – 108, международного уровня – 19. С 2013 по 2018 гг. на базе школы проведено 12 научно-методических мероприятий для учителей общеобразовательных учреждений города Смоленска и Смоленской области по развитию одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, осуществлено 14 публикаций по развитию одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, опыт работы в данном направлении представлен на 32 научно-практических мероприятиях различного уровня. Рассматривая кадровое обеспечение как одно из условий, определяющих качество подготовки обучающихся, можно сделать вывод, что образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый персонал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Многочисленные благодарственные письма свидетельствуют об эффективности взаимодействия школы с различными организациями города и области. *Позитивное отношение социума* подтверждается и результатами опроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами является высоким и стабильным за последние годы: результаты анкетирования, проведенного в апреле 2018 года показали, что полностью удовлетворены образовательными услугами 99%

родителей (законных представителей) и 98,8% обучающихся; не удовлетворены – 0,25% родителей и 0,17% обучающихся; удовлетворены частично – 0,75% родителей и 0,99% обучающихся.

### ***Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность***

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Школа построена по типовому проекту и сдана в эксплуатацию 01.09.1985 г., функционирует в трехэтажном здании.

В школе имеются:

- 35 учебных кабинетов общей площадью 2233 м<sup>2</sup>, из них 13 – специализированные;
- 2 спортивных зала;
- актовый зал;
- библиотека;
- студийный класс для занятий изобразительным искусством;
- столовая;
- медицинский, стоматологический и логопедический кабинеты;
- кабинеты педагога-психолога и социального педагога;
- этно-краеведческий музей «Истоки».

Территория школы площадью 2,997 га имеет хорошую инсоляцию и искусственное освещение, выделены игровая зона (детский игровой городок), спортивный комплекс объектов с искусственным покрытием (футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольно-волейбольная площадка), хозяйственные постройки (сарай), участки озеленения, имеется ограждение. По периметру Школы установлено внешнее видеонаблюдение.

Санитарно-гигиенические условия реализации образовательного процесса в Школе соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д., требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда.

***Школьная библиотека*** имеет помещение площадью 56,8 м<sup>2</sup>, в котором выделены зоны для обслуживания читателей, читального зала, книгохранилища. Библиотека оснащена стационарным компьютером, сканером и принтером, ведется

электронный каталог. Книжный фонд школьной библиотеки насчитывает 32694 экз., из них учебный фонд – 28171 экз.; библиотечный фонд – 4502 экз. Учебный фонд библиотеки включает учебники и учебные пособия, соответствующие ФГОС и ФК ГОС и включенные в федеральный перечень, утвержденный Министерством образования и науки РФ. В библиотеке зарегистрировано 915 читателей, в читальном зале выделено 8 посадочных мест для пользователей.

В *актовом зале*, оборудованном стационарным мультимедийным проектором, организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания, занятия ритмикой и хореографией.

**Оснащенность учебных кабинетов ТСО** удовлетворительная. В Школе имеется оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе: 2 компьютерных класса (на 12 компьютеров каждый); комплект современного лабораторного оборудования для кабинета физики «Виртуальная лаборатория»; комплект оборудования для начальной школы «Электронный кабинет». Всего в Школе 57 компьютеров, из них 44 используется в учебном процессе, 20 мультимедийных комплексов; 3 интерактивные доски; 9 принтеров; 7 ксероксов, 7 сканеров. Установленные компьютеры оснащены комплексом лицензионных программных продуктов Microsoft Office. Школа подключена к оптоволоконной системе ИНТЕРНЕТ-связи, доступ в Internet обеспечен на 34 компьютерах, максимальная скорость доступа – 100 Мбит/сек.

В 2017-2018 учебном году в соответствии с муниципальным контрактом организацию *горячего питания учащихся* осуществляло ООО «АЛЕКС». В соответствии с решением Смоленского городского совета от 27.10.2017 г. №249, от 22.12.2017 г. №539 обеспечены бесплатными горячими завтраками обучающиеся начальной школы и дети из малообеспеченных семей; получают бесплатные обеды дети-инвалиды, обучающиеся с ОВЗ, сироты и опекаемые, дети из малообеспеченных семей, для всех обучающихся по желанию доступны платные обеды. Обучающиеся 5-11-х классов в связи с недостаточным финансированием питались по желанию за счет средств родителей. Организована работа буфета.

**Питьевой режим** организован с использованием бутилированной воды в помещении столовой. Доставка питьевой воды осуществлялась в соответствии с муниципальным контрактом ООО «ГАРАНТ-РЕСУРС».

**Столовая** оборудована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Имеются: обеденный зал, помещение кухни, мойки, холодильная камера. Ежегодно в столовой проводится косметический ремонт. Проверка Роспотребнадзора, проведенная в феврале 2018 года, нарушений в организации питания обучающихся и состоянии пищеблока не выявила.

**Медицинские услуги** оказывались по договору специалистами ОГБУЗ ДКБ «Поликлиника №7» (лицензия от 28.02.2014 г. №ЛО-67-01-000735). Медицинский кабинет состоит из смотровой и процедурной, обслуживается врачом-педиатром и фельдшером, оснащен необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся. Прием в стоматологическом кабинете, оснащенном необходимым оборудованием, осуществляет врач-стоматолог ОГБУЗ «Детская стоматологическая поликлиника» (лицензия от 13.01.2014 г. №ЛО-67-01-000724).

**Обеспечение безопасности.** Охрана Школы в 2017-2018 учебном году осуществлялась силами сторожей (в ночное время и выходные дни) и сотрудников ООО ЧОО «БАРС-РЕГИОН» (договор от 01.09.2017 г №008-17), с 01.03.2018 г. – ООО «ЧОП» БАРС». Комплексная безопасность Школы также обеспечивается ФГУП «Охрана» МВД России (договор от 01.04.2016 г. №258/231) и ФГКУ УВО УМВД России (договор от 18.03.2016 г. №231-К). Школьная территория полностью ограждена и освещена, по периметру школы установлено внешнее видеонаблюдение.

#### **Финансовое обеспечение и его источники.**

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в Школе осуществлялось в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения на основе нормативов подушевого финансирования. Объем действующих расходных обязательств отражен в

муниципальном задании учредителя – Администрации города Смоленска – в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, размещенном на сайте Школы по электронному адресу <http://school35-smol.ru.>, а также на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru).

Финансово-экономическая деятельность Школы осуществлялась в рамках лимитов денежных средств, которые выделяли: Администрация города Смоленска (бюджетные средства), федеральный бюджет – Департамент Смоленской области по образованию, науке и молодежной политике (субвенция), Управление образования Администрации города Смоленска (субсидии на иные цели), средства, поступающие от сдачи имущества в аренду, субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. Все полученные средства расходовались Школой на образовательные, учебные цели, на содержание и ремонт имущества, увеличение стоимости основных средств и материальных запасов, выплату заработной платы. Платные образовательные услуги Школой не оказывались.

Бухгалтерский учет в соответствии с договором проводился муниципальным казенным учреждением «Централизованная бухгалтерия».

Анализируя *взаимодействие Школы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети*, необходимо отметить, что Школа имеет положительный имидж в микрорайоне, ее характеризует стремление расширить образовательное пространство, повысить уровень индивидуальных достижений школьников и обеспечить им социальную поддержку в условиях непрерывного образования. Школа активно взаимодействует:

- *с учреждения профессионального образования* – Смоленским государственным университетом, Смоленским филиалом Международного Юридического института, Смоленским базовым педагогическим колледжем, Смоленским областным институтом развития образования;

- *с педагогическими коллективами общеобразовательных учреждений* в рамках региональной инновационной площадки «Развитие правового образовательного пространства в инновационном образовательном кластере»; в



рамках направления «Развитие проектной и исследовательской деятельности школьников» с образовательными учреждениями города Смоленска и Смоленской области; с центром дистанционного обучения; со службой сопровождения психолого-педагогической деятельности образовательных учреждений на базе МБОУ МУК №1; с детскими садами «Ивушка», «Земляничка»; с частной школой «Лингва»;

- *с государственными структурами:* с аппаратом Уполномоченного по правам человека в Смоленской области (отдел по защите прав и интересов ребенка);

- *с культурно-просветительными организациями, учреждениями дополнительного образования:* библиотеками: городская центральная библиотека им. Клестова-Ангарского, универсальная областная библиотека им. Твардовского, областная детская библиотека им. Соколова-Микитова; музеями: Смоленский исторический музей, планетарий, детский эколого-биологический центр «Смоленский зоопарк»; театрами: Смоленский драматический театр им. Грибоедова, Смоленский камерный театр, Смоленская областная филармония, Смоленский театр кукол, культурно-досуговый центр «Губернский», культурно-выставочный центр им. Тенишевых, кинотеатр «Современник»; художественными и музыкальными школами: детская Школа искусств, детская музыкальная школа №8, изостудия Дома просвещения, студия бального танца Дворца профсоюзов, Дворец творчества детей и молодежи; учреждениями спортивной направленности: детская юношеская спортивная школа №6, культурно-спортивный комплекс ПО «Искра», комплексная специализированная ДЮСШ олимпийского резерва «Юность России», крытый универсальный спортивный комплекс «Новое поколение», спортивно-оздоровительный центр «SAPA-фитнес», комплекс «Ледовый дворец»; центром детского и юношеского туризма и экскурсий; детским подростковый центр «Смоленские дворы»; центром противопожарной пропаганды и общественных связей МЧС РФ по Смоленской области; детским автогородком; информационным центром по атомной энергии; туристическими фирмами «Меридиан», «Едем!»;

- *с общественными организациями:* региональным отделением Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» (председатель Совета молодых юристов Глушко С.Н.), региональным отделением

межрегионального общественного Движения творческих педагогов «Исследователь».

**Членство в профессиональных объединениях:** представители педагогического коллектива являются членами Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание».

Все вышеизложенное позволяет определить МБОУ «СШ №35» как образовательную организацию:

- ориентированную прежде всего на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг;
- обеспечивающую преемственность уровней общего среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;
- создающую условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- работающую в режиме развития и инновационной деятельности.

## **Результаты SWOT-анализа потенциала развития Школы**

### **1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Школы**

#### ***Сильные стороны:***

- положительный имидж Школы в окружающем социуме;
- благоприятный психологический микроклимат в Школе;
- стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников;
- готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;
- Школа имеет опыт презентации результатов инновационной деятельности на разных уровнях, практический опыт организации и проведения региональных и городских мероприятий, публикации по темам экспериментальной работы.

- наличие психолого-педагогической и социальной служб, сложившаяся система дополнительного образования.

***Слабые стороны:***

- недостаток компьютерной техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе, недостаточное обеспечение надежной ИНТЕРНЕТ-связью;

- лабораторное оборудование кабинетов, книжный фонд библиотеки нуждаются в обновлении и пополнении;

- отсутствие в штате школы специалистов, способных обеспечить сетевое администрирование, формирование локальной сети школы, качественное руководство процессом информатизации;

- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности;

- низкая активность учащихся и их родителей (законных представителей) в решении вопросов развития школы

- перегруженность школьного здания, недостаточное количество помещений для обучения в одну смену, для занятий во внеурочное время;

- недостаточное финансирование.

**2. Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения**

***Благоприятные возможности:***

- расширение сферы влияния школы: население и общественность микрорайона, привлечение контингента обучающихся, выпускников школы;

- повышение качества обучения;

- совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации;

- высокий уровень квалификации педагогических работников;

- расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;

- интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов;

- расширение системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС;

- выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, повышение их квалификации по проблеме, стимулирование этой деятельности администрацией школы;
- формирование системы внутреннего школьного мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг.

***Риски (опасности):***

- отставание в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- невостребованность новых образовательных услуг;
- недостаточная сформированность компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- ригидность, стереотипность мышления педагогов;
- отсутствие финансирования;
- территориальная отдаленность от центра города как фактор, затрудняющий осуществление отдельных видов воспитательной и внеурочной деятельности.

Таким образом, преобладание сильных сторон и наличие точек роста, а именно увеличение количества учащихся, стабильность педагогического коллектива и высокий уровень квалификации педагогических работников, положительный опыт участия в опытно-экспериментальной работе, готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс, применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий, положительная динамика в работе с высокомотивированными детьми в сочетании с поддержкой со стороны социума, будет способствовать развитию МБОУ «СШ №35» и приведет к улучшению качества образования.

## Концептуальные основы Программы развития

### Образ желаемого будущего состояния Школы

Многолетний опыт работы педагогического коллектива школы позволяет прогнозировать востребованность в обществе социально-активной и творческой личности как приоритетной цели образовательного и воспитательного процесса.

Для эффективного развития школы на новый период до 2023 года и успешного перевода в новое состояние необходимо разрешить ряд противоречий:

- между новыми целями школы и традиционными средствами организации педагогического процесса;

- между традиционными методами обучения и современными педагогическими технологиями и средствами обучения;

- между сложившейся системой работы с кадрами и новыми требованиями к её результатам;

- между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы.

В таких условиях **цель деятельности Школы:** создать условия для осуществления образовательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

**Миссия Школы:** создание условий для становления и развития личности выпускника как субъекта собственной жизни в постоянно изменяющихся условиях окружающего мира. Девиз: «Не для школы учимся, а для жизни!».

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2023 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

#### **Выпускник школы:**

- освоивший на уровне требований ФГОС к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного

учебного плана;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, готовый к непрерывному образованию;

- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе и активно использующий их;

- действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;

- способный к самореализации, умеющий отстаивать свои права, участвовать в деятельности и создании общественных объединений;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- владеющий основами финансовой грамотности;

- уважающий закон и правопорядок, владеющий высокой политической и демократической культурой, гражданскими, национальными и общечеловеческими ценностями;

- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознанно выполняющий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни для себя и окружающих;

- владеющий основами компьютерной грамотности и информационных технологий;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Принимая во внимание цель деятельности школы и ее миссию, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована **цель Программы развития школы на период 2018-2023 годы** – создание образовательной среды, способствующей личностному развитию обучающегося, его духовному, нравственному, физическому развитию и социализации с учетом его потребностей, возможностей, интересов в соответствии с целями, задачами развития российского образования и требованиями ФГОС нового поколения.

Достижение этой цели требует решения следующих **задач**:

- обеспечить безопасные комфортные условия для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса на основе эффективного использования здоровьесберегающих технологий, формирования культуры здорового образа жизни, развития внутришкольной системы здоровьесбережения;

- создать в школе условия, обеспечивающие соблюдение прав школьников, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, на доступность качественного образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сочетая традиции и инновации;

- обеспечить внедрение педагогических условий, способствующих самореализации и раскрытию одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности;

- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании на основе системы целесообразного сопровождения учителя для его личностного роста, самопознания своих возможностей, самореализации в профессиональной и социальной деятельности;

- создать условия для развития инициативной, самостоятельной личности, открытой для постоянного самообразования, способной к адаптации в постоянно меняющемся окружающем социальном и природном мире;

- развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;

- внедрить программу мониторинговых исследований образовательных потребностей, запросов, удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Возросший темп социокультурных и технологических преобразований ставит перед образованием в качестве одной из первоочередных задач формирование и развитие активной личности ребенка с учетом его потребностей, возможностей, интересов в соответствии с целями, задачами развития российского образования. В таких условиях Школа должна обеспечить равные условия для интеллектуального и личностного роста всех детей, в том числе детей с особыми образовательными

потребностями, для образования и воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. У современного выпускника необходимо формировать способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому создание комфортной образовательной среды – цель деятельности Школы и в настоящее время, и в будущем.

Важнейшим фактором и условием развития детской одаренности, превращения потенциально одаренного ребенка в человека с состоявшейся творческой судьбой является школьное личностно-развивающее обучение, построенное на основе применения психологических закономерностей и принципов развития, отвечающее особым познавательным потребностям и возможностям таких детей, их личностному своеобразию и целям развития. Развитие личности определяется биологическими предпосылками, возрастными особенностями, общественными отношениями, собственными усилиями человека и происходит при осуществлении разнообразных видов продуктивной деятельности, способствующей проявлению и формированию психических свойств личности, установлению действенной связи между человеком и миром.

Внутренним психологическим условием творческого развития одаренного ребенка является высокая исследовательская (творческая) активность, которая обуславливает становление исследовательской позиции личности – фактора, обеспечивающего развитие одаренности, достижение человеком наиболее высоких форм творческой активности. Исследовательская деятельность реализует потребности человека в активности, в новых впечатлениях, в получении информации и выступает основой познания мира, других людей, самопознания, необходимых для личностного развития. От сформированности у человека исследовательской позиции во многом зависит возможность его адаптации в постоянно изменяющихся жизненных и профессиональных ситуациях, его профессиональная мобильность. Исследовательская деятельность способствует расширению диапазона знаний, активизации познавательного интереса, развитию умений самостоятельно находить и анализировать информацию, осуществлять целеполагание и планирование своей деятельности, контролировать и оценивать свои действия, формировать собственные суждения.



Следовательно, *создание психолого-педагогических условий для развития повышенной исследовательской активности одаренного ребенка представляет собой центральную задачу на всех возрастных этапах его обучения в школе.*

Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности, при этом ядром интеграции выступает исследовательская активность учащихся, обеспечивающая их самостоятельную исследовательскую деятельность, поощрение и развитие которой в урочной и внеурочной деятельности обуславливает большие развивающие возможности.

Таким образом, *проблема выявления одаренных школьников может быть переформулирована в проблему создания условий для интеллектуального и личностного развития детей в общеобразовательной школе*, с тем, чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности.

Система развития детей с общей одаренностью в условиях школьного обучения, разработанная на основе удовлетворения и развития исследовательской активности учащихся, является значимым позитивным фактором когнитивного и личностного развития таких детей на всех этапах школьного обучения. Она обеспечивает достижение высоких результатов развития интеллектуальных и творческих способностей у большинства одаренных учащихся, способствует становлению исследовательской позиции личности, ее творческой самореализации в различных областях деятельности во взрослой жизни. В наибольшей мере она отвечает потребностям и возможностям детей с общей одаренностью, отличающихся повышенными познавательными потребностями, высокой потребностью в умственной нагрузке и осмыслении мира, настойчивостью в достижении цели, высокими интеллектуальными и творческими способностями. В то же время, она оказывает положительное влияние на интеллектуальное и личностное развитие значительной части детей с показателями интеллектуальных и творческих способностей незначительно превышающими средний уровень, но с высокой мотивацией к учению.

Психолого-педагогические условия школьного обучения оказывают значимое системное влияние на развитие исследовательской позиции одаренных детей как условия и фактора развития их общей одаренности на всех этапах обучения в школе.

В разные возрастные периоды это влияние проявляется, преимущественно, в разных аспектах развития личности одаренного ребенка: в младшем школьном возрасте – в развитии познавательной мотивации и его отношении к обучению в школе, в подростковом – в степени выраженности исследовательской или репродуктивной позиции в познании, в ранней юности – в развитых формах исследовательской (творческой) активности и творческих достижениях учащихся.

Учитывая особенности одаренных детей и подростков, при организации учебного процесса необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и – в определенной мере – ответственности самого учащегося. Излишнее вмешательство учителей и чрезмерная опека родителей могут оказать негативное влияние на ход обучения одаренных учащихся, затормозить развитие процессов саморегуляции, привести к потере самостоятельности и мотивации к освоению нового.

### **Методологические основания инновационной деятельности**

Общую методологическую основу инновационной деятельности составляет *системно-деятельностный подход* к обучению как субъектно ориентированная организация и управление педагогом учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только предметная и коммуникативная компетентность обучающегося, но и он сам как личность. Сущностными характеристиками системно-деятельностного подхода являются: системность; признание ученика субъектом учебной деятельности; организация преподавателем учебной деятельности, способствующей личностному развитию учащихся. Деятельностный компонент системно-деятельностного подхода опирается на положения психологической теории деятельности и предполагает понимание личности как субъекта деятельности, признание единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности и обеспечение в познании и преобразовании окружающей действительности его деятельностного самопроявления. Исследовательская деятельность рассматривается в качестве внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает переструктурирование внутренней деятельности обучающегося и формирование внутренней мотивации.

***Подходы и принципы современного образования, обеспечивающие реализацию Программы:***

- ***компетентностный подход:*** всесторонняя подготовка и воспитание индивида не только в качестве специалиста, профессионала своего дела, но и в качестве творческой личности и члена коллектива, социума;

- ***непрерывности и преемственности:*** создание единого образовательного пространства, воспитательные и образовательные программы Школы предполагают постепенное расширение и углубление знаний, развитие навыков и умений детей при переходе с одного уровня обучения на другой;

- ***гармоничное сочетание традиций и инноваций:*** в условиях современного общества особое значение приобретает развитие инновационного потенциала личности обучающегося, при воспитании приверженности традиционным гуманистическим ценностям общества;

- ***природосообразности:*** раскрытие природного потенциала учащегося, актуализация его природных способностей; обучение в зоне ближайшего развития обучающегося, не выходя за пределы сензитивных периодов;

- ***культуросообразности:*** раскрытие природного потенциала учащегося в принятых в обществе формах и тенденциях культуры;

- ***гуманистической психологии:*** отношение к человеку как к уникальной и целостной личности (*гуманизм, толерантность к индивидуальным особенностям другого человека, поддержка, безопасность* и др.); реализация системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможностей каждого учащегося в практике обучения вне зависимости от степени одаренности и ограниченности возможностей по здоровью;

- ***доступности:*** учебная нагрузка, проблематика и объем работы должны соответствовать возможностям обучающегося;

- ***свободосообразного образования:*** защита ученика от подавления, угнетения, создание условий для творческой самореализации;

- ***рефлексивно-аналитического подхода*** к процессу и результату: анализ и самоанализ ценностей и отношений.

## **Стратегия и тактика перехода к желаемому будущему**

Программа представляет собой непрерывную образовательную практику, которая обеспечивает:

- для обучающихся – приобретение теоретических знаний, образовательных и социальных компетенций, практических навыков, формирование необходимых личностных качеств, формирование здорового образа жизни;

- для родителей (законных представителей) обучающихся – повышение уровня знаний в сфере воспитания, педагогики, решение актуальных вопросов, связанных с воспитанием детей;

- для педагогических работников – повышение профессионального уровня, квалификации, создание условий для профессиональной и творческой самореализации.

***Актуальными направлениями дальнейшего развития школы являются:***

Подпрограмма 1. Доступность качественного образования для всех категорий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Подпрограмма 2. Обеспечение безопасности и формирование здоровьесберегающей среды.

Подпрограмма 3. Развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей участников образовательного процесса.

Подпрограмма 4. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании.

Подпрограмма 5. Совершенствование воспитательной системы школы.

Подпрограмма 6. Активизация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и партнерами образовательной сети.

**План действий по реализации Программы развития**  
**Подпрограмма 1. Доступность качественного образования**

**для всех категорий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС**

**Цель:** создать в школе условия, обеспечивающие соблюдение прав школьников, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, на доступность качественного образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сочетая традиции и инновации.

**Задачи:**

- обеспечить достижение качества образовательных результатов, соответствующего требованиям ФГОС;
- обеспечить соблюдение прав всех обучающихся на доступность качественного образования;
- формировать культуру оценки качества образования на уровне Школы, анализа и использования результатов оценочных процедур (внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся).

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС, реализация основной образовательной программы школы по ФГОС на всех уровнях	2019-2023гг.	заместители директора
2.	Реализация общеобразовательных программ, использование учебно-методических комплексов и комплектов, обеспечивающие внедрение ФГОС второго поколения	2019-2023гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
3.	Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей, приобретение электронных образовательных ресурсов для общеобразовательных организаций	2019-2023гг. по мере финансирования	заместители директора, руководители ШМО, учителя
4.	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2019-2023гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
5.	Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий» на всех уровнях общего образования	2019-2023гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
6.	Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении здоровьесберегающих и здоровьесохраняющих подходов. Реализация программ «Преемственность в преподавании начальной школы и среднего звена»; «Адаптация к школьному обучению учащихся 1 и 5 классов»; «Здоровье»	2019-2023гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
7.	Реализация внутришкольной системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по уровням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	2019-2023гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
8.	Реализация модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио	2019-2023гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
9.	Организация предпрофильной подготовки в 9-х классах, профильного обучения в 10-11-х классах; разработка и внедрение элективных курсов по разным предметам с учетом индивидуальных запросов школьников	2019-2023гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
10.	Пополнение фондов школьной библиотеки, в том числе учебниками в соответствии с федеральными перечнями и учебными пособиями, обеспечивающими обновление содержания общего образования в Смоленской области	2019-2023гг. по мере финансирования	директор школы, заведующая библиотекой
11.	Внедрение в образовательный процесс учебно-методических материалов по общеобразовательным предметам, по развитию дистанционного обучения детей, в том числе детей-инвалидов	2019-2023гг. по мере поступления	заместитель директора по МР
12.	Приобретение учебно-лабораторного, спортивного оборудования, спортивного инвентаря	2019-2023гг. по мере финансирования	заместитель директора по АХР
13.	Приобретение компьютерного оборудования, обновление программного обеспечения	2019-2023гг. по мере финансирования	заместитель директора по АХР
14.	Мониторинг удовлетворенности, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	2019-2023гг., ежегодно	заместитель директора по ВР

## Значения целевых показателей (индикаторов) Подпрограммы 1

№ п/п	Наименование целевых показателей (индикаторов)	Единица измерения	Значение показателей (индикаторов) Программы				
			2019	2020	2021	2022	2023
1.	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2.	Разработка адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программ для обучающихся на дому	%	100	100	100	100	100
3.	Доля обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	0	0	0	0	0
4.	Доля выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	0	0	0	0	0
5.	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы	%	100	100	100	100	100
6.	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	ед.	0	0	0	0	0
7.	Доля учащихся, обеспеченных учебной литературой в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	%	100	100	100	100	100
8.	Удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения и развития в Школе	%	99	99	99	99	99

## **Подпрограмма 2. Обеспечение безопасности и формирование здоровьесберегающей среды**

*Цель:* создать условия для эффективного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению безопасных комфортных условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса на основе эффективного использования здоровьесберегающих технологий, формирования культуры здорового образа жизни, развития внутришкольной системы здоровьесбережения.

### **Задачи:**

- обеспечить повышение уровня безопасности обучающихся в Школе;
- осуществить эффективное внедрение здоровьесберегающих технологий на всех этапах образовательного процесса;
- создать условия для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей.

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся	2019-2023гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, медицинские работники
2.	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций	2013г.	заместитель директора по ВР, медицинские работники
3.	Валеологизация и здоровьесберегающая организация образовательного процесса	2019-2023гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по МР
4.	Мониторинг психических и физических нагрузок, которым подвергаются школьники в процессе образовательной деятельности	2019-2023гг., ежегодно	заместитель директора по МР, педагог-психолог
5.	Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов	2019-2023гг.	заместитель директора по ВР, социальный педагог
6.	Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение дней здоровья; Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»	2019-2023гг.	заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
7.	Участие в мероприятиях по реализации регионального пилотного проекта «Школьная медицина»	2019-2023гг.	директор школы, заместитель директора по ВР
8.	Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; организация постоянного представления информации в школьной библиотеке, на стендах в учебных кабинетах	2013г., обновление постоянно	заместитель директора по ВР, заведующая библиотекой, классные руководители
9.	Внедрение различных форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни	2019-2023гг., коррекция ежегодно	заместители директора по ВР и МР



№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
10.	Расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы через реализацию программ дополнительного образования обучающихся спортивно-оздоровительной направленности	2019-2023гг., коррекция ежегодно	заместители директора по ВР и МР
11.	Модернизация оснащения медицинского кабинета, стоматологического кабинета, логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога	2019-2023гг., по мере финансирова- ния	директор школы, заместитель директора по АХР, сотрудники служб
12.	Мониторинг удовлетворенности, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	2019-2023гг., ежегодно	заместитель директора по ВР

### Значения целевых показателей (индикаторов) Подпрограммы 2

№ п/п	Наименование целевых показателей (индикаторов)	Единица измерения	Значение показателей (индикаторов) Программы				
			2019	2020	2021	2022	2023
1.	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	%	90	90	90	90	90
2.	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	шт.	по необходимости				
3.	Количество предписаний со стороны Роспотребнадзора и Рособрнадзора, ГосПожНадзора	ед.	снижение количества				
4.	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности в школе	%	30	35	40	45	50
5.	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями спортивной направленности в других организациях	%	30	35	40	45	50
6.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	%	позитивная динамика показателей				
7.	Удовлетворенность обучающихся, их родителей (законных представителей) комфортностью, защищенностью личности в школе	%	99	99	99	99	99

**Подпрограмма 3. Развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей участников образовательного процесса**

**Цель:** обеспечить внедрение педагогических условий, способствующих самореализации и раскрытию одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности.

**Задачи:**

- создать условия для выявления и поддержки одаренных детей;
- внедрять современные инновационные технологии организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода на уроке и во внеурочное время, акцентируя внимание на осуществлении проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- активизировать деятельность учителей-научных руководителей по обеспечению повышения качества выполнения ученических проектно-исследовательских и реферативных работ, усилению их исследовательской направленности, грамотного оформления работ в соответствии с установленными требованиями, развитию коммуникативной культуры участников научно-практических мероприятий, активному и грамотному использованию компьютерных технологий при осуществлении, оформлении и презентации результатов проектной и исследовательской деятельности;
- создать условия для вовлечения детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательное пространство школы при помощи проектной и исследовательской деятельности;
- транслировать накопленный педагогический опыт на мероприятиях, проводимых на базе школы и в других образовательных учреждениях.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	2019-2023гг., ежегодно	заместитель директора по ВР
2.	Реализация программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных детей	2019-2023гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
3.	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	2019-2023гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР
4.	Проведение специальных церемоний по предьявлению достижений учащихся	2019-2023гг.	заместитель директора по ВР
5.	Использование информационных возможностей школы (сайт) для предьявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса	2019-2023гг.,	заместитель директора по МР
6.	Развитие взаимодействия школы учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы	2019-2023гг.	администрация школы
7.	Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности обучающихся	2019-2023гг., ежегодно	заместитель директора по НР
8.	Выявление одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, если возможно качественное развитие их способностей	2019-2023гг.	педагог-психолог, учителя, классные руководители
9.	Создание банка данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей	2019-2023гг., обновление постоянно	заместители директора по МР и НР
10.	Организация системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся, используя потенциал школьного научного общества учащихся «Альтаир»	2019-2023гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по НР
11.	Обеспечение условий для реализации индивидуальных траекторий исследовательской деятельности учащихся на основе самостоятельного поиска и свободного выбора с учетом личностной избирательности, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ	2019-2023гг.	заместитель директора по НР
12.	Проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися по методике осуществления исследовательской деятельности	2019-2023гг.	заместитель директора по НР, учителя-научные руководители
13.	Информирование и организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала	2019-2023гг.	заместители директора по НР и МР, учителя- научные руководители
14.	Формирование «банка» данных об обучающихся, выполняющих проектные и исследовательские работы, об учителях-научных руководителях	2019-2023гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по НР, учителя-научные руководители
15.	Активизация применения ИКТ-технологий при выполнении и презентации проектных и исследовательских работ	2019-2023гг.	заместитель директора по НР, учителя-научные руководители

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
16.	Привлечение старшекласников к созданию учебных интернет-проектов (создания WEB-страниц)	2019-2023гг.	заместитель директора по НР, учителя-научные руководители
17.	Обеспечение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.)	2019-2023гг.	директор школы, заместитель директора по АХР
18.	Оборудование специальных помещений для реализации познавательных интересов обучающихся: в начальной школе – центров самостоятельного обучения и тематических центров самостоятельного обучения (организуются в классных комнатах); в среднем звене – многофункционального учебно-исследовательского центра обучения детей	2019-2023гг., по мере финансирования	заместитель директора по АХР, учителя
19.	Создание информационно-библиотечного центра; внедрение средств автоматизации библиотечно-информационной деятельности; накопление носителей аудио- и видеoinформации; создание медиатеки с доступом в Интернет	2019-2023гг., по мере финансирования	директор школы, заместитель директора по АХР, заведующая библиотекой
20.	Оснащение учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских современным оборудованием	2019-2023гг., по мере финансирования	директор школы, заместитель директора по АХР, учителя
21.	Создание и оснащение лингафонного кабинета	2019-2023гг., по мере финансирования	директор школы, заместитель директора по АХР
22.	Мониторинг достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников (в соответствии с банком данных) по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха - избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; автономность-зависимость личности; тревожность	2019-2023гг.	заместитель директора по НР, педагог-психолог
23.	Организация работы педагога-психолога с одаренными детьми (беседы, развивающие игры, психологические тренинги). Программа «Одаренный ребенок»	2019-2023гг.	педагог-психолог
24.	Проведение консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2019-2023гг.	педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед
25.	Мониторинг удовлетворенности, обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, способствующих самореализации и раскрытию одаренности школьников	2019-2023гг., ежегодно	заместитель директора по ВР

### Значения целевых показателей (индикаторов) Подпрограммы 3

№ п/п	Наименование целевых показателей (индикаторов)	Единица измерения	Значение показателей (индикаторов) Программы				
			2019	2020	2021	2022	2023
1.	Доля учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	%	60	70	80	90	90
2.	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, слетах, спортивных соревнованиях, фестивалях различных уровней (муниципального, регионального, федерального, международного)	%	65	70	75	80	85
3.	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях	%	30	35	40	45	50
4.	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе и вне школы	%	60	65	70	75	80
5.	Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг	%	15	17	20	22	25
6.	Доля обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы в школе на уровнях основного общего и среднего общего образования	%	позитивная динамика				
7.	Доля учителей-научных руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования	%	позитивная динамика				
8.	Удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения и развития в Школе	%	99	99	99	99	99

## **Подпрограмма 4. Развитие профессиональной компетентности**

### **педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании**

**Цель:** развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании на основе системы целесообразного сопровождения учителя для его личностного роста, самопознания своих возможностей, самореализации в профессиональной и социальной деятельности.

#### **Задачи:**

- создать условия для совершенствования профессиональных качеств педагогов в условиях введения профессионального стандарта и реализации ФГОС;
- организовать методическую работу с учетом выявленных потребностей и профессиональных затруднений педагогов;
- внедрить систему работы с начинающими педагогами на диагностической, лично значимой основе; организовать наставничество, индивидуальную работу с молодыми педагогами, методическую поддержку в вопросах конструирования уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- продолжить работу по созданию и пополнению материалами электронных портфолио;
- активизировать работу учителей по подготовке к аттестации на квалификационные категории;
- продолжить деятельность по формированию у педагогов навыков работы с ПК, используя как внешние возможности (СОИРО), так и внутренние (внутришкольные консультации).

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	2019-2023гг. ежегодно	заместитель директора по МР
2.	Внедрение модели профессионально-карьерного роста в условиях социально-контекстной образовательной среды Школы (в рамках муниципального проекта «Реализация модели профессионально-карьерного роста педагогов в условиях образовательной организации»)	2019-2023гг. постоянно, по плану	заместители директора, руководители ШМО
3.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, вебинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней	2019-2023гг.	заместители директора по МР и НР

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
4.	Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней	2019-2023гг. постоянно, по плану	заместители директора, руководители ШМО
5.	Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на педагогических и методических советах, заседаниях ШМО	2019-2023гг.	заместители директора по МР и НР
6.	Организация теоретических и практических занятий с педагогами по конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; проблемно-диалогических уроков и т.д.	2019-2023гг.	заместители директора по МР и НР
7.	Реализация программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций, организация работы стажерских пар	2019-2023гг.	заместитель директора по МР
8.	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов	2019-2023гг.	заместители директора по МР и НР
9.	Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ	2019-2023гг., коррекция ежегодно	заместители директора по МР и НР
10.	Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, осуществления проектной и исследовательской деятельности	2019г., обновление постоянно	заместители директора по МР и НР
11.	Активизация и стимулирование научно-исследовательской и экспериментальной работы педагогов	2019-2023гг.	заместители директора по МР и НР
12.	Поиск, отбор и отработка эффективных практик работы с детьми с признаками одаренности в разных сферах в условиях массовой школы, методик проектной и исследовательской деятельности	2019г., обновление постоянно	заместители директора по МР и НР
13.	Совершенствование методики работы педагогов с электронными образовательными ресурсами нового поколения	2019-2023гг.	заместитель директора по МР
14.	Создание памяток и методических пособий для учителей, работающих с одаренными детьми, для научных руководителей юных исследователей	2019г., обновление ежегодно	заместители директора по МР и НР
15.	Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.д.)	2019-2023гг.	администрация школы, учителя

### Значения целевых показателей (индикаторов) Подпрограммы 4

№ п/п	Наименование целевых показателей (индикаторов)	Единица измерения	Значение показателей (индикаторов)				
			Программы				
			2019	2020	2021	2022	2023
1.	Доля учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	%	60	70	80	90	90
2.	Доля учителей, освоивших современные технологии, ИКТ, системно-деятельностный подход на оптимальном уровне	%	32	35	37	40	40
3.	Доля учителей, освоивших современные технологии, ИКТ, системно-деятельностный подход на достаточном уровне	%	47	45	44	43	45
4.	Доля учителей, освоивших современные технологии, ИКТ, системно-деятельностный подход на допустимом уровне	%	21	20	19	17	15
5.	Доля учителей, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня	%	позитивная динамика				
6.	Количество публикаций научно-методических материалов, осуществленных педагогами	ед.	позитивная динамика				
7.	Количество научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений, проведенных на базе школы	ед.	2	3	4	4	4
8.	Доля учителей, своевременно прошедших курсы повышения квалификации	%	90	95	100	100	100
9.	Доля учителей, аттестованных на категории	%	84	85	85	85	85
10.	Доля учителей-научных руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся на уровнях ООО и СОО	%	позитивная динамика				
11.	Удовлетворенность педагогов условиями преподавания в Школе	%	70	75	80	85	90
12.	Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100	100	100	100	100



## **Подпрограмма 5. Совершенствование воспитательной системы Школы**

**Цель:** создать условия для формирования творческой, компетентной личности, укоренённой в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации.

### **Задачи:**

- совершенствовать программный ресурс воспитательной системы школы, позволяющий выстраивать индивидуальные траектории развития учащихся, с целью повышения конкурентоспособности выпускников в условиях реализации ФГОС;
- развивать систему дополнительного образования в школе путем введения новых программ кружковой работы и увеличения количества спортивных секций и кружков;
- расширять внедрение информационных технологий в систему воспитательной работы школы;
- совершенствовать формы и методы воспитания путем повышения педагогического мастерства классных руководителей;
- совершенствовать систему работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	2013-2018гг., ежегодно	заместитель директора по ВР
2.	Совершенствование системы включения обучающихся в реальную деятельность системы управления школы на принципах соуправления	2019-2023гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители
3.	Разработка и реализация системного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленного на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни на основе Программы воспитания обучающихся	2013-2018гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР
4.	Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам	2019-2023гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
5.	Проведение благотворительных акций (по поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации и т.п.)	2019-2023гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
6.	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2019-2023гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
7.	Создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др	2019-2023гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
8.	Создание эколого-воспитательной среды Школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом	2019-2023гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
9.	Создание эстетической среды Школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве Школы	2019-2023гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
10.	Создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю Школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников	2019-2023гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
11.	Педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России	2019-2023гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
12.	Тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности и др.	2019-2023гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
13.	Встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города, посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы	2019-2023гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
14.	Организация совместных праздников («День матери», «День пожилого человека», «Рождественские встречи», «Битва хоров» и т. д.).	2019-2023гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
15.	Организация экскурсий на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.	2019-2023гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
16.	Диагностика удовлетворенности обучающихся условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе	2019-2023гг., ежегодно	заместитель директора по ВР

### Значения целевых показателей (индикаторов) Подпрограммы 5

№ п/п	Наименование целевых показателей (индикаторов)	Единица измерения	Значение показателей (индикаторов) Программы				
			2019	2020	2021	2022	2023
1.	Доля обучающихся, вовлечённых в работу органов ученического самоуправления	%	позитивная динамика				
2.	Доля обучающихся, вовлечённых в социальные практики	%	позитивная динамика				
3.	Доля обучающихся, вовлечённых в мероприятия в соответствии с Программой воспитания обучающихся	%	позитивная динамика				
4.	Доля родителей, вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом	%	позитивная динамика				
5.	Удовлетворенность обучающихся, их родителей (законных представителей) организацией воспитательного процесса в школе	%	99	99	99	99	99

### **Подпрограмма 6. Активизация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и партнерами образовательной сети**

**Цель:** развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

**Задачи:**

- привлечь родителей (законных представителей) обучающихся, профессиональных и социальных партнеров Школы к участию в образовательном процессе с целью расширения образовательного пространства;

- использовать ресурсы учреждений дополнительного образования и социальных партнеров для обеспечения формирования активной и творческой личности обучающегося, удовлетворения потребностей участников образовательного процесса.

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе	2019-2023гг., ежегодно	заместитель директора по ВР
2.	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы	2019-2023гг.	заместитель директора по ВР
3.	Привлечение родителей к реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся	2019-2023гг.	заместитель директора по НР
4.	Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности	2019-2023гг.	заместитель директора по ВР
5.	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2019-2023гг.	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
6.	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	2019-2023гг.	заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы, системы электронных дневников и журналов	2019-2023гг.	заместитель директора по МР, классные руководители
8.	Организация взаимодействия школы с общеобразовательными учреждениями и учреждениями профессионального образования	2019-2023гг.	администрация школы
9.	Организация совместных (с социальными и профессиональными партнерами) мероприятий, направленных на социализацию и личностное развитие обучающихся	2019-2023гг.	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
10.	Взаимодействие с организациями, обеспечивающими соблюдение правопорядка (КПДН Промышленного района, ОПДН УМВД по городу Смоленску)	2019-2023гг.	социальный педагог
11.	Взаимодействие с аппаратом Уполномоченного по правам человека в Смоленской области, отделом по защите прав и интересов ребенка	2019-2023гг.	заместитель директора по ВР
12.	Взаимодействие со службой сопровождения психолого-педагогической деятельности образовательных учреждений на базе МБОУ МУК №1	2019-2023гг.	педагог-психолог
13.	Взаимодействие школы с культурно-просветительными организациями, учреждениями дополнительного образования	2019-2023гг.	заместитель директора по ВР
14.	Взаимодействие с общественными организациями	2019-2023гг.	заместитель директора по НР
15.	Развитие дружественных связей с другими образовательными учреждениями города, региона, страны	2019-2023гг.	заместители директора по ВР, НР

### Значения целевых показателей (индикаторов) Подпрограммы 6

№ п/п	Наименование целевых показателей (индикаторов)	Единица измерения	Значение показателей (индикаторов) Программы				
			2019	2020	2021	2022	2023
1.	Доля родителей, вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом	%	позитивная динамика				
2.	Доля родителей участвующих в общественных мероприятиях школы, класса	%	позитивная динамика				
3.	Количество представителей общественности, участвующих в мероприятиях, проводимых в школе	ед.	позитивная динамика				
4.	Количество родителей, принимающих участие в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	ед.	позитивная динамика				
5.	Количество профессиональных и социальных партнеров школы	ед.	позитивная динамика				
6.	Количество мероприятий, проводимых совместно с профессиональными и социальными партнерами школы	ед.	позитивная динамика				
7.	Доля родителей посещающих родительские собрания	%	80	80	80	80	80
8.	Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы, системы электронных дневников и журналов	%	85	90	95	99	99
9.	Удовлетворенность обучающихся, их родителей (законных представителей) организацией воспитательного процесса в школе	%	99	99	99	99	99

## Этапы реализации Программы развития на 2019-2023 гг.

**Первый этап (январь-июль 2019 г.) – подготовительный:** разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы.

### ***Задачи:***

- анализ существующей педагогической практики школы;
- подготовка ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной) реализации Программы;
- разработка необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения;
- распределение сфер ответственности и полномочий сотрудников школы по реализации инновационных преобразований;
- подбор, разработка и апробирование диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;
- диагностические исследования удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода.

**Второй этап – август 2019-июль 2023 гг. – практический:** переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания.

### ***Задачи:***

- продолжение деятельности по выявлению одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный дальнейший скачок в развитии их способностей;
- проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей

обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- внедрение программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

- реализация модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.

- внедрение учебно-методических материалов для учителей и школьников, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- оказание методической помощи в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;

- совершенствование материально-технической базы школы;

- пополнение и обновление банка данных детей с признаками одаренности, банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.

### **Третий этап (август-декабрь 2023 г.) – аналитико-коррекционный:**

коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

#### ***Задачи:***

- анализ и обобщение результатов инновационной деятельности;

- проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;

- проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

## Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

### и индикаторы для оценки их достижения

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
обеспечение для 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение школой лицензирования и аккредитации;</li> <li>- соответствие санитарно-гигиенических условий реализации образовательного процесса в Школе требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д., требованиям пожарной и электробезопасности, антитеррористической защищенности, охраны труда;</li> <li>- полнота реализации основных образовательных программ;</li> <li>- разработка адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программ для обучающихся на дому (при необходимости);</li> <li>- обеспеченность обучающихся учебной литературой в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- получение выпускниками государственных документов о получении образования соответствующего уровня;</li> <li>- удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения и развития в Школе</li> </ul>
становление личности школьника, выбирающей здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках, 90%;</li> <li>- наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем (при необходимости);</li> <li>- охват обучающихся занятиями в кружках, секциях спортивной направленности в школе до 50%, вне школы до 50%;</li> <li>- позитивная динамика показателей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</li> </ul>
создание условий для развития детской одаренности; высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе;</li> <li>- доля учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных технологий и ИКТ 90%;</li> <li>- доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, слетах, спортивных соревнованиях, фестивалях различных уровней 85%;</li> <li>- доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях 50%</li> </ul>



Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
создание условий для развития детской одаренности; высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе и вне школы до 80%;</li> <li>- развитие системы дополнительного образования, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг;</li> <li>- создание банка данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях</li> <li>- позитивная динамика количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы;</li> <li>- позитивная динамика количества педагогов, выступающих в качестве научных руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования</li> </ul>
становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных технологий и ИКТ 90%;</li> <li>- доля учителей, освоивших современные технологии, ИКТ, системно-деятельностный подход на оптимальном уровне – 40%, на достаточном уровне – 45%, на допустимом уровне – 15%;</li> <li>- увеличение количества педагогов, аттестованных на категории до 85%;</li> <li>- доля учителей, своевременно прошедших курсы повышения квалификации 100%;</li> <li>- укомплектованность школы педагогическими работниками 100%;</li> <li>- позитивная динамика количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.);</li> <li>- удовлетворенность педагогов условиями преподавания в Школе</li> </ul>
трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост количества научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений, проведенных на базе школы;</li> <li>- рост количества публикаций научно-методических материалов, осуществленных педагогами, в том числе по развитию одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности;</li> <li>- позитивная динамика количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов</li> </ul>

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
создание условий для формирования творческой, компетентной личности, укоренённой в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивная динамика количества обучающихся, вовлечённых в работу органов ученического самоуправления;</li> <li>- позитивная динамика количества обучающихся, вовлечённых в социальные практики;</li> <li>- позитивная динамика количества обучающихся, вовлечённых в мероприятия в соответствии с Программой воспитания обучающихся;</li> <li>- позитивная динамика количества родителей (законных представителей) обучающихся, вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом;</li> <li>- удовлетворенность обучающихся, их родителей (законных представителей) организацией воспитательного процесса в школе</li> </ul>
активизация родительской общественности в вопросах воспитания и управления качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивная динамика количества родителей (законных представителей) обучающихся, вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом;</li> <li>- позитивная динамика количества родителей, участвующих в общественных мероприятиях школы, класса;</li> <li>- позитивная динамика количества родителей, принимающих участие в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- стабильно высокие показатели количества родителей, посещающих родительские собрания;</li> <li>- обеспечение ИКТ-взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы, системы электронных дневников и журналов;</li> <li>- удовлетворенность обучающихся, их родителей (законных представителей) условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе</li> </ul>
расширение круга профессиональных и социальных партнеров Школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивная динамика количества представителей профессиональных и социальных партнеров, участвующих в мероприятиях, проводимых в школе;</li> <li>- позитивная динамика количества профессиональных и социальных партнеров школы;</li> <li>- позитивная динамика количества мероприятий, проводимых совместно с профессиональными и социальными партнерами школы</li> </ul>

## **Механизм реализации программы, система контроля за исполнением Программы**

Программа развития принимается на общем собрании работников Школы, утверждается директором школы, согласовывается с учредителем. Горизонт планирования – 5 лет.

Ежегодно составляется план мероприятий по реализации Программы на учебный год, который включает в себя перечень мероприятий по направлениям инновационной деятельности (подпрограммам).

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «СШ № 35» с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях и др. мероприятиях.

Директор школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

### **Риски и минимизация их влияния**

<b>Риски</b>	<b>Пути минимизации их влияния</b>
сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей	приоритетное организация курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, отторжение родителей от проблем школы	повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок
психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса

Риски	Пути минимизации их влияния
низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение сферы открытости образовательного учреждения;</li> <li>- обновление и эффективное использование ИНТЕРНЕТ-сайта школы</li> </ul>
низкий уровень информационной культуры родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида;</li> <li>- организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров;</li> <li>- помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей;</li> <li>- функционирование систем «Электронный дневник», «Электронный журнал»</li> </ul>
ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования	активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования
не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу	объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора, курирующим инновационную деятельность
не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся	- учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10
недостаточная готовность учителей-научных руководителей к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения;</li> <li>- поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами</li> </ul>
недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности