



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 35» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №35»
_____ Е.А. Зайцева
11 июля 2023 года

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №35» города Смоленска
по итогам 2022-2023 учебного года

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №35» города Смоленска (МБОУ «СШ №35») (далее – Школа) осуществляет свою деятельность с 26.01.2015 года. Школа является правопреемником муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №35 города Смоленска (20.09.2011 г. – 26.01.2015 г.), муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №35 города Смоленска (13.03.2001 г. – 20.09.2011 г.), средней школы №35 города Смоленска (1985 – 13.03.2001 г.).

Учредителем и собственником имущества Школы является город Смоленск. Функции и полномочия Учредителя (собственника имущества) в отношении Школы осуществляются органом местного самоуправления – Администрацией города Смоленска. Место нахождения Учредителя: Российская Федерация, 214000, город Смоленск, улица Октябрьской Революции, дом 1/2.

Юридический адрес Школы: Российская Федерация, 214036, город Смоленск, улица Петра Алексея, дом 20.

Школа имеет все необходимые документы, дающие право на осуществление образовательной деятельности:

- лицензию от 27.03.2015 г. № 4264, выданную Департаментом Смоленской области по образованию и науке;
- свидетельство о государственной аккредитации от 19.02.2016 г. №2150 и др.
- санитарно-эпидемиологическое заключение от 16.04.2015 г. №67.СО.01.000.М.000249.04.15 и др.

Документ подписан простой электронной подписью
Дата, время подписания: 11.07.2023 10:10:08
Ф.И.О. должностного лица: Зайцева Елена Анатольевна
Должность: директор школы
Уникальный программный ключ: 0446972b-7e18-4683-b1ae-0b58a4d8f855

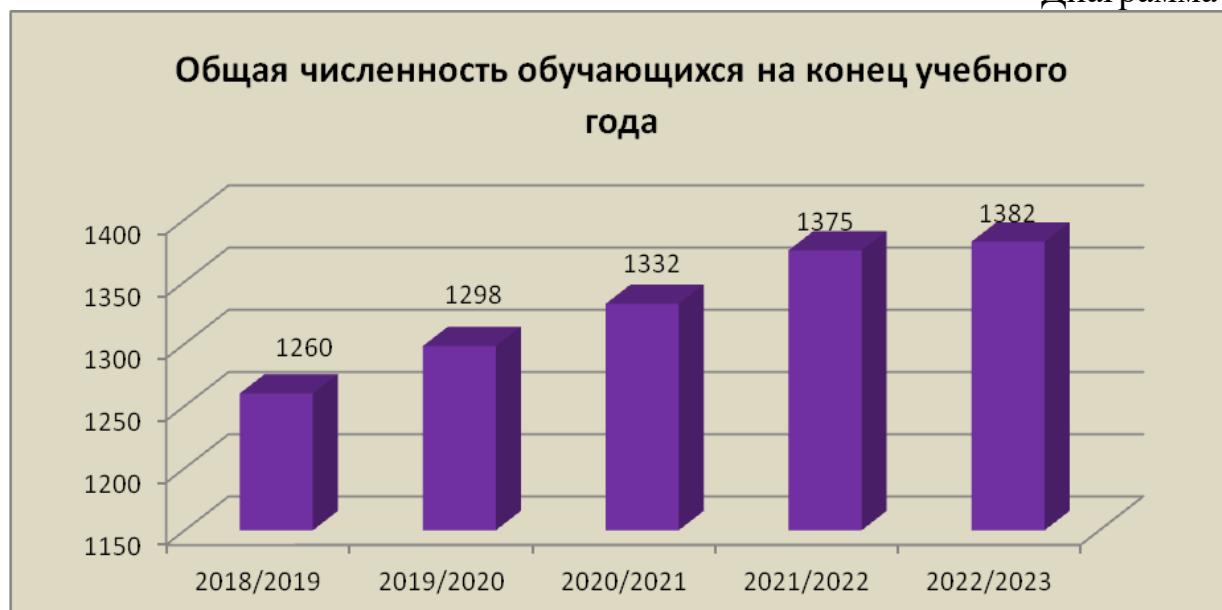
Школа руководствуется в своей деятельности нормативно-правовыми документами РФ, уставом Школы, утвержденным постановлением Администрации города Смоленска от 26.01.2015 г. №108-адм. и разработанными в школе локальными нормативными актами. В феврале 2016 года Школа практически без замечаний прошла процедуру аккредитации. В образовательном учреждении не зафиксированы нарушения образовательного и трудового законодательства.

Микросоциум школы – микрорайон Киселевка – характеризуется удаленностью от центра города; отсутствием развитой культурно-досуговой инфраструктуры и сложившихся культурных традиций; значительным количеством малообеспеченных семей, во многих из которых недостаточно занимаются воспитанием и развитием своих детей; наличием детей с различным уровнем способностей и состояния здоровья. Вместе с тем, в последние годы значительно расширилась и укрепилась транспортная сеть, что создало возможность использовать ресурсы культурно-досуговых учреждений и учреждений дополнительного образования в других районах города. Вблизи школы находятся два детских дошкольных образовательных учреждения: «Земляничка» и «Ивушка». В непосредственной близости от школы расположены культурно-спортивный комплекс ПО «Искра», спортивная школа № 6, комплексная специализированная ДЮСШ олимпийского резерва «Юность России», крытый универсальный спортивный комплекс «Новое поколение», спортивно-оздоровительный центр «SAPA-фитнес». В микрорайоне школы действуют частные образовательные учреждения: школа английского языка «Лингва», школа английского языка «OXFORD», школа английского языка и Центр раннего развития «Elite Class», детский центр «Браво» и др.

Таким образом, для Школы актуальна проблема создания условий для обучения и развития всех учащихся, при этом бесплатность образовательных услуг и их качество обеспечивают конкурентоспособность Школы в окружающем социуме.

Контингент обучающихся полностью соответствует нормативам, заложенным в лицензии на право ведения образовательной деятельности, и обнаруживает постоянную тенденцию к увеличению как за счёт расширения микрорайона, отсутствия новых школ, так и роста престижа школы. Школа является достаточно востребованной на рынке образовательных услуг.

В 2022-2023 учебном году в Школе было 54 класса-комплекта с общим числом учащихся 1382 (данные на конец учебного года). Количество обучающихся значительно превышает вместимость общеобразовательного учреждения в соответствии с СанПиН (825 человек). Показатели динамики контингента обучающихся за последние пять лет представлены на диаграмме 1.



Обучение осуществлялось в 2 смены: 30 классов – в 1 смену, 24 класса – во 2 смену. Численность обучающихся по уровням (на 30.05.2023 года):

- уровень начального общего образования (начальная школа) – 23 класса (622 обучающихся);
- уровень основного общего образования (среднее звено) – 27 классов (667 обучающихся);
- уровень среднего общего образования (старшая школа) – 4 класса (93 обучающихся).

Средняя наполняемость общеобразовательных классов в целом по школе – 25,6 обучающихся. По уровням:

- уровень начального общего образования – 27 обучающихся;
- уровень основного общего образования – 24,8 обучающихся;
- уровень среднего общего образования – 23,5 обучающийся.

В Школе обеспечивается сохранение контингента учащихся, отсутствуют ученики, отчисленные из-за неуспеваемости или по решению КПДН. Движение учащихся происходит по объективным причинам: смена места жительства, по семейным обстоятельствам и др. Динамика основных показателей работы Школы представлена в таблице 2.

Таблица 2

Данные о сохранности контингента учащихся

Всего учащихся	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
На начало года	1266	1324	1353	1381	1392
На конец года	1260	1298	1332	1375	1382
Зачислено в течение года	16	13	9	21	18
Количество выбывших	22	39	30	27	28
Оставлены на второй год	1	-	1	0	2
Занимающихся на дому	17	19	13	21	17
Отчислены из школы	-	-	-	-	-

Показатели успеваемости и качества знаний остаются стабильными на протяжении нескольких лет. Школа в полной мере обеспечила выполнение образовательных программ всех уровней, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В 2022-2023 учебном году Школа осуществляла свою деятельность в соответствии со стратегией национального проекта «Образование» в условиях внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) (1 класс) и основного общего образования (ФГОС ООО) (5 класс), на основе Программы развития школы *«Совершенствование образовательной среды школы как путь к социальной адаптации и раскрытию творческого потенциала личности обучающегося»* (реализуется с 01 января 2019 года по 31 декабря 2023 года).

Цель деятельности Школы: создать условия для осуществления образовательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Миссия Школы: создание условий для становления и развития личности выпускника как субъекта собственной жизни в условиях адаптивной здоровьесберегающей среды Школы.

Девиз: «Не для школы учимся, а для жизни!».

Цель Программы развития Школы на период 2019-2023 гг.: создание образовательной среды, способствующей личностному развитию обучающегося, его духовному, нравственному, физическому развитию и социализации с учетом его потребностей, возможностей, интересов в соответствии с целями, задачами развития российского образования и требованиями ФГОС нового поколения.

Достижение этой цели требует решения следующих задач:

- обеспечить безопасные комфортные условия для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса на основе эффективного использования здоровьесберегающих технологий, формирования культуры здорового образа жизни, развития внутришкольной системы здоровьесбережения;

- создать в школе условия, обеспечивающие соблюдение прав школьников, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, на доступность качественного образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сочетая традиции и инновации;

- обеспечить внедрение педагогических условий, способствующих самореализации и раскрытию одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности;

- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании на основе системы целесообразного сопровождения учителя для его личностного роста, самопознания своих возможностей, самореализации в профессиональной и социальной деятельности;

- создать условия для развития инициативной, самостоятельной личности, открытой для постоянного самообразования, способной к адаптации в постоянно меняющемся окружающем социальном и природном мире;

- развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;

- внедрить программу мониторинговых исследований образовательных потребностей, запросов, удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с Программой развития *актуальными направлениями развития Школы* являлись:

- обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- обеспечение безопасности и формирование здоровьесберегающей среды;

- развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей участников образовательного процесса;

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- совершенствование воспитательной системы школы;

- активизация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и партнерами образовательной сети.

В соответствии с целевыми установками стратегии реализации национального проекта «Образование», на основании плана осуществления практического этапа Программы развития школы *«Совершенствование образовательной среды школы как путь к социальной адаптации и раскрытию творческого потенциала личности обучающегося»* и плана мероприятий по улучшению качества образовательной деятельности по результатам независимой оценки качества образования (НОКО) в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году деятельность педагогического коллектива Школы была направлена на решение следующих *задач*:

- совершенствование нормативной базы Школы в соответствии требованиями государственно-правового регулирования в сфере образования;
- внедрение новых ФГОС НОО (1 класс) и ФГОС ООО (5 класс), реализация ФГОС второго поколения во 2-4-х, 6-11-х классах;
- обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- продолжение деятельности по формированию в Школе безопасной, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей участников образовательного процесса;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании на основе внедрения современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий организации образовательного процесса, проектно-исследовательской деятельности обучающихся, системно-деятельностного подхода, системы целесообразного сопровождения учителя для его личностного роста, самопознания своих возможностей, самореализации в профессиональной и социальной деятельности;
- обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования, в том числе системы оценки достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- совершенствование системы воспитательной работы в школе на основе развития дополнительного образования, обновления программного ресурса, активизации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и партнерами образовательной сети;
- продолжение работы по модернизации школьной инфраструктуры и совершенствование материально-технической базы с учетом обеспечения здоровьеразвивающей и здоровьесохраняющей образовательных сред, безопасности образовательного процесса в соответствии с СП 2.4.3648-20.

Система управления Школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Высшим постоянно действующим коллегиальным органом управления является Общее собрание работников школы, постоянно действующим коллегиальным органом управления выступает педагогический совет, коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство школой как общеобразовательным учреждением, является Совет школы. Сведения о компетенции органов управления, действующих в Школе, представлены в Приложении 1.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе созданы совет обучающихся; Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; первичная профсоюзная организация Школы.

С целью реализации учебно-методической работы в Школе функционировал методический совет, в состав которого входили заместители директора, курирующие учебную, методическую и научную работу, руководители методических объединений педагогов. В Школе действовали 7 методических объединений педагогов: начальных классов; русского языка и литературы; общественных наук; математики и информатики; иностранного языка; физической культуры и ОБЖ, эстетического цикла и дополнительного образования, естественнонаучного цикла.

В процессе управления широко используется компьютерная техника, практически все заместители директора и руководители структурных подразделений владеют компьютерными информационными технологиями.

Представленная система управления соответствует последней редакции устава Школы и обеспечивает реализацию задач программы развития. Сочетание принципов единоначалия и коллегиальности позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

В течение 2022-2023 учебного года проведена целенаправленная работа по приведению нормативной базы Школы в соответствие с действующей редакцией ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ и государственно-правовым регулированием в сфере образования, обновлена локальная нормативная база Школы, осуществлен пересмотр созданных ранее локальных нормативных актов, содержание которых приведено в соответствие с современными требованиями существующего законодательства и действующей редакции устава Школы.

Вопросы, связанные с изменениями, вносимыми в федеральное законодательство и локальные акты Школы, рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического совета, школьных методических объединений, родительских и ученических собраниях.

Контактная информация о Школе:

Адрес: 214036 г. Смоленск, улица П. Алексеева, д.20.

Директор Школы: *Зайцева Елена Анатольевна.*

Телефоны: 55 03-75; 61-29-60; 61-29-24.

E-mail: school-35@mail.ru.

Школьный сайт: <http://school35-smol.ru>, с 06.06.2023: <https://sh35-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru>.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующими ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий. Обучение в Школе ведется на русском языке.

Образовательная модель Школы сформирована под влиянием государственных инициатив, исходя из требований потребителей образовательных услуг: обучающихся и их родителей (законных представителей), что во многом и обуславливает создание ряда условий для обучения и воспитания школьников. Социальный запрос определяет, что процесс обучения должен предусматривать формирование у школьников действенных знаний, т.е. ключевых компетенций; готовить к жизни в быстро изменяющихся условиях, способствовать осуществлению выбора профессии и дальнейшему образованию и успешной карьере в профессиональной деятельности.

Образовательные программы, реализуемые в Школе в 2022-2023 учебном году, и общая численность обучающихся, осваивающих данные программы, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Образовательные программы, реализуемые в 2022-2023 учебном году, и общая численность обучающихся, осваивающих данные программы

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286	150
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373	472
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287	159
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897	508
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413	93

Переход на обновленные ФГОС.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287, соответственно в 1-х и 5-х классах. Были разработаны и приняты на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол №1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. Во 2-4-х, 6-11-х классах продолжена реализация ФГОС второго поколения.

Вопросы внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов являлись объектами постоянного внимания администрации и методической службы Школы. Методической службой Школы организовано поэтапное повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы на целевых и проблемных курсах, посвященных внедрению новых ФГОС: на конец отчетного периода прошли курсовую подготовку 100% педагогических работников, приступающих к внедрению обновленных ФГОС с 1 сентября 2023 года.

В 2022-2023 учебному году проведена работа по внесению изменений в основные образовательные программы школы в соответствии с федеральным законодательством; рабочие программы учителей-предметников разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, проведена внутренняя экспертиза соответствия рабочих программ ФГОС, соответственно скорректированы календарно-тематические планы.

Внедрение новых предметных концепций.

С 1 сентября 2022 года Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие

программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Формы обучения.

В 2022-2023 учебном году Школа реализовала следующие формы освоения образовательных программ: очную и обучение на дому. Работа с обучающимися на дому регламентирована локальным актом Школы – Положением по организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов и инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому. Для обучения таких детей использовались базовые и профильные образовательные программы, адаптированные для данной категории обучающихся, в зависимости от медицинских заключений и пожеланий родителей (законных представителей). Среди данного контингента обучающихся неуспевающие отсутствуют.

Профильное обучение.

Для удовлетворения потребностей обучающихся с учетом их личностных интересов и дальнейшего профессионального определения в школе в 2022-2023 учебном году функционировали классы универсального профиля: 10А класс (25 обучающихся), 10Б класс (18 обучающихся), 11Б класс (25 обучающихся), а также 11А класс гуманитарного профиля (25 обучающихся). Обучающимися и их родителями (законными представителями) на углубленном уровне в гуманитарном профиле выбраны следующие учебные предметы: русский язык из расчета 3 часа в неделю, история – 4 часа в неделю, право – 2 часа в неделю. Учебный план универсального профиля не содержит предметов, изучаемых на углубленном уровне.

Применение ЭОР и ЦОР, организация дистанционного обучения.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Школьные электронные образовательные ресурсы созданы на базе приложения GOOGLE sites и обеспечивают подробное информирование потребителей об объеме, порядке изучения и контроля учебного материала.

Конструкция сайта представляет собой разветвленные линейные структуры по классам обучения, предметам и датам изучаемого материала.

При создании страниц конкретных уроков обучающимся предлагались ссылки для использования материалов различных электронных образовательных ресурсов: УЧИ.ру, ЯНДЕКС.УЧЕБНИК, ЯКЛАСС, РЭШ.

Для контроля знаний активно использовался электронный образовательный ресурс АКАДЕМИКТЕСТ, созданный российскими программистами и предлагающий широкие возможности для организации тестового контроля результатов образовательного процесса.

Для контроля прохождения учебного материала использовалось приложение GOOGLE-таблицы с организацией совместного доступа педагогических работников к редактированию содержания информации. Данные таблицы позволяют оперативно получать информацию о прохождении учебного материала каждым учеником по каждому предмету, что способствует организации контроля классного руководителя за процессом обучения учеников класса.

Школой была обеспечена методическая и консультативная помощь педагогам, обучающимся и их родителям (законным представителям) по работе с сайтом, различными образовательными платформами и сервисами (Zoom, АКАДЕМИКТЕСТ и др.).

Организация дистанционного обучения опиралась на положения основной образовательной программы каждого уровня образования, положения локального акта «Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «СШ №35», утвержденного приказом от 27.03.2020 №47-О.

Общая координация в 2022 году осуществляется на базе школьных электронных образовательных ресурсов:

- Дистанционное обучение (начальные классы). – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/school35nachclass>;

- Дистанционное обучение (5-7-е классы). – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/5-7-2020/главная-страница>;

- Дистанционное обучение (8-9 классы). – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/school35-8-9/главная-страница>;

- Дистанционное обучение (10-11 классы). – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/school35-10-11/главная-страница>;

- Внеурочная деятельность. – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/svedenia3>.

Информация об указанных ресурсах размещена на основной вкладке школьного сайта в разделе «Дистанционное обучение». На этой же вкладке размещена информация об условиях организации дистанционного обучения, методические рекомендации, нормативные документы, адрес электронной почты для обращений по вопросу организации дистанционного обучения.

Мониторинг посещения дистанционных занятий показал достаточный уровень вовлеченности обучающихся и стабильную поддержку этого процесса их родителями (законными представителями).

Несмотря на трудности, связанные с организацией дистанционного обучения, Школа в полной мере обеспечила выполнение образовательных программ всех уровней, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. Наряду с этим, необходимо продолжить повышение квалификации педагогических работников Школы по актуальным проблемам применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные планы Школы разработаны с учетом необходимости выполнения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения – начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также обновленных стандартов начального общего и основного общего образования, образовательного социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения во 2-4-х классах, обновленного ФГОС НОО – в 1-х классах)), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения в 6-9-х классах, обновленных ФГОС ООО – в 5-х классах), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Рабочие программы учителей-предметников разработаны в соответствии с содержанием действующих редакций ФГОС, примерных учебных программ и федеральных образовательных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором Школы. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие обновленному ФГОС НОО (1-е классы), ФГОС НОО второго поколения (2-4-е классы), обновленный ФГОС ООО (5-е классы), ФГОС ООО второго поколения (6-9-е классы), ФГОС СОО (10-11-е классы), по всем предметам. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, соответствующим федеральному перечню учебников соответствующего учебного года.

Реализация образовательного процесса в Школе осуществлялась в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательному учреждению современным состоянием педагогической науки и практики в рамках темы методической работы «*Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС*». Деятельность в данном направлении обеспечивалась благодаря использованию современных

здоровьесберегающих педагогических технологий (модульной, разноуровневого обучения, игровой деятельности, здоровьесбережения, технологии развития критического мышления, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся и т.д.), соответствующих учебно-методических комплексов, воспитательных программ, разноуровневых дидактических материалов, разработанных педагогами Школы.

В соответствии с задачами методической работы, запланированными для решения в 2022-2023 учебном году:

- спланирована работа по аттестации педагогических кадров, составлен план-график аттестации на соответствие занимаемой должности; проведены коллективные и персональные консультации по процедуре аттестации;

- продолжена работа «Школы молодого учителя», в соответствии с планом проведены занятия, оказана персональная методическая помощь;

- сформирована система работы по организации наставничества, опытные учителя-наставники прикреплены к молодым специалистам, оказывали им консультативную, методическую помощь в течение учебного года;

- продолжено внедрение системы циклического мониторинга профессиональных качеств, проведены процедуры определения рейтинга учителя, рейтинга методического объединения по итогам работы за учебный год;

- спланирована работа по повышению квалификации, скорректирован план-график на 3 года, совершенствуется база данных по прохождению курсов ПК педагогическими работниками школы, все педагоги зарегистрированы в ИАС «Регион» (ГАУ ДПО СОИРО) и имеют возможность подать заявку в электронном виде для прохождения выбранного курса повышения квалификации в текущем году;

- в 2022-2023 годах все учителя прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» на базе СОИРО, изучили требования и содержание федеральных образовательных программ и федеральных рабочих программ;

- в рамках внутришкольной методической учебы проведены педагогические советы, на которых рассматривались вопросы внедрения новых ФГОС НОО, ООО и СОО; технологии формирования функциональной грамотности обучающихся; проблемы внедрения профессионального стандарта педагога.

Школьные методические объединения учителей-предметников на основе общешкольной методической темы реализовывали методические темы, раскрывающие особенности реализации современного урока с учетом требования формирования функциональной грамотности:

- **МО учителей русского языка и литературы:** «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях преподавания предметов образовательной области «Филология»;

- **МО учителей общественных и естественных наук:** «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях преподавания предметов общественно-научного цикла»;

- **МО учителей иностранных языков:** «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях обучения иностранным языкам»;

- **МО учителей предметов эстетического цикла и дополнительного образования:** «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях преподавания предметов образовательной области «Искусство»;

- **МО учителей математики, информатики и физики:** «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях преподавания предметов образовательной области «Математика и информатика»;

- **МО учителей физической культуры и ОБЖ:** «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях преподавания физической культуры и ОБЖ»;

- **МО учителей начальных классов:** «Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы».

В течение учебного года педагоги принимали участие в работе городских проблемных групп, в работе городской «Школы молодого учителя». В школе работали проблемные и творческие группы учителей:

- межпредметная творческая группа учителей «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами различных предметов»;

- творческая группа учителей, обеспечивающая реализацию проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Для успешной работы по внедрению новых педагогических технологий и планомерного обмена опытом в Школе проводились методические мероприятия: семинары, открытые уроки, мастер-классы, круглые столы; практические занятия с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; проблемно-диалогических уроков и т.д.

Большая работа проведена по освоению и внедрению технологии реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Продолжается работа с содержанием страницы «Дистанционное обучение» на сайте школы, имеющей ссылку на разработанный специализированный сайт, содержащий материалы к учебным занятиям по всем предметам.

Наряду с этим, ряд факторов существенно осложняли работу в дистанционном формате:

- отсутствие в Школе стабильного и устойчивого интернет-соединения;
- недостаточное программное и техническое обеспечение для данного формата работы;

- отсутствие оборудованных рабочих мест учителей (дистанционное обучение осуществлялось из дома, с использованием личных технических средств учителей);

- отсутствие базы цифровых, интерактивных и контрольно-измерительных материалов для работы в дистанционных условиях.

Несмотря на указанные проблемы, педагоги продемонстрировали мотивированность и психологическую готовность к работе в дистанционном формате не только в определенном временном промежутке, но, при необходимости, и в дальнейшем, при условии адекватного технологического, нормативного и методического обеспечения.

Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива Школы осуществлялась в системе российского образования: в мероприятиях муниципального (13), регионального (13), федерального (10) и международного (5) уровней, при участии в муниципальных (5), региональных (2), федеральных (10) и международных (3) профессиональных конкурсах; в публикациях (14). 4 педагога приняли участие в межрегиональных научно-практических конференциях и форумах. Информация об участии педагогов в различных формах методической работы представлена в Приложении 2.

Учебная деятельность обучающихся имела логическое продолжение в *системе внеурочной деятельности и дополнительного образования*, основная цель которых – создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей. Формирование системы внеурочной деятельности опиралось на предварительную диагностику запросов и потребностей детей и их родителей (законных представителей).

Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Кружки, занятия внеурочной деятельностью, секции и клубы по интересам на базе Школы посещают 1382 человека (100% обучающихся). Из них кружки (регулярные занятия по общеразвивающим программам) посещают 384 обучающихся (28%).

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и

проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием, исключая период карантинных мероприятий;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В Школе созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и программ внеурочной деятельности. Направленность данных программ зависит от социального заказа (предложений родителей (законных представителей), самих обучающихся), а также от материальной базы Школы. Наибольшую популярность получили: изостудия ЮХИК («Юный художник и конструктор»), фольклорный ансамбль «Живица», кружок «Шахматная школа», кружок «Я – патриот. Киноуроки», кружок «Отряд юных инспекторов движения». Реализация направлений внеурочной деятельности в кружках и объединениях представлена в Приложении 3.

В школе успешно функционировало научное общество учащихся «Альтаир», деятельность которого направлена на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся, обеспечение возможности осуществления проектной и исследовательской деятельности в соответствии с требованиями, принятыми в научном сообществе. В 2022-2023 учебном году продолжено выявление заинтересованных учащихся и учителей и вовлечение их в деятельность НОУ; осуществлено методическое сопровождение деятельности учителей-научных руководителей по обеспечению повышения качества выполнения ученических проектно-исследовательских и реферативных работ, усилению их исследовательской направленности, грамотного оформления работ, развитию коммуникативной культуры участников научно-практических мероприятий, активному и грамотному использованию компьютерных технологий при осуществлении, оформлении и презентации результатов проектной и исследовательской деятельности; внедрена практика создания общешкольных проектов и их размещения на сайте Школы; проведена промежуточная диагностика сформированности исследовательских и личностных характеристик учащихся; продолжено формирование банка проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, а также банка данных на участников проектно-исследовательской деятельности.

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Практическая реализация целей и задач воспитания реализуется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое направление представлено в соответствующем модуле («Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа»).

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; экскурсии; флэшмобы; конкурсы и соревнования; концерты; фольклорные праздники и др.

В 2022-2023 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т.п.

В соответствии с федеральными конституционными законами и нормативными правовыми актами в Школе разработано положение об использовании государственных символов Российской Федерации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 35» города Смоленска, которое определяет порядок использования государственных символов Российской Федерации и обращения к ним в условиях образовательного процесса, а также Регламент вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации в МБОУ «СШ №35» г. Смоленска.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов позволил установить, что планы воспитательной работы составлены с учетом

возрастных особенностей обучающихся, предусматривают различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; проектно-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Эффективность воспитательной работы Школы оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022-2023 учебном году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Наряду с позитивными результатами необходимо отметить недостаточное материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, а также эмоциональное выгорание у значительной части педагогических работников, связанное с фактором старения педагогического коллектива. Некоторое снижение количества обучающихся, занимающихся в кружках и секциях в школе, имеет объективный характер за счет перегруженности школы, отсутствия свободных помещений для занятий и ограничительных мероприятий, связанных с профилактикой распространения новой коронавирусной инфекции.

Для обеспечения полноценного психического, личностного, социального, речевого развития детей в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями в школе организована деятельность специалистов служб психологической (педагог-психолог), логопедической (учитель-логопед), социальной (социальный педагог) поддержки образовательного процесса.

Деятельность *педагога-психолога* обеспечивала создание условий для полноценного психического и личностного развития школьников в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями и осуществлялась в рамках следующих действующих программ и направлений работы:

- «Программа психолого-педагогического сопровождения школьников на уровне начального общего образования»;

- программа «Психолого-педагогическая преемственность начальной школы и среднего звена. Адаптация учащихся 5-х классов к новым условиям обучения»;

- «Программа коррекционной работы, направленная на создание системы комплексной помощи детям, имеющим проблемы в освоении основной образовательной программы основного общего образования, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья»;

- «Программа психолого-педагогического сопровождения участников государственной итоговой аттестации»;

- программа «Одаренный ребенок» (выявление и психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями (исследование креативности, интересов, склонностей и способностей, творческой одаренности младших школьников);

- дифференциация и индивидуализация образования (диагностические мероприятия и реализация коррекционно-развивающих программ);

- консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса (учителя, обучающиеся, родители).

В 2022-2023 учебном году продолжено внедрение программы факультативного курса для обучающихся 1-х классов «Здравствуй, школа!».

Для профилактики и коррекции дезадаптации обучающихся педагогом-психологом проведено:

- в 1-х классах: 10 групповых диагностических исследований 147 первоклассников; 7 индивидуальных психологических исследований; 10 групповых коррекционно-развивающих занятий; 5 родительских собраний; 2 консилиума; 21 консультация для родителей и 56 консультаций для педагогов;

- во 2-4-х классах: 24 диагностических исследования 475 обучающихся;

- в 5-х классах: 44 диагностических исследований 159 пятиклассников; 6 коррекционно-развивающих занятий;

- в 6-9 классах: 108 диагностических исследований, в которых приняли участие 514 человек;

- в 5-11-х классах проведено 12 индивидуальных консультаций для обучающихся, 14 консультаций для родителей и 124 консультации для педагогов.

Специализированную помощь обучающимся оказывал *учитель-логопед*, который осуществлял первичное обследование школьников и выделял нуждающихся в особом внимании специалистов, проводил углубленное обследование учащихся с целью уточнения степени нарушения звуковой и смысловой сторон речи, формировал группы и подгруппы для последующих занятий. В 2022-2023 учебном году для специализированных занятий в логопедическом кабинете выявлено 62 и отобрано 22 учащихся, из них по итогам учебного года выпущено 13 человек, оставлено для дальнейшей коррекционной работы 9 обучающихся. Логопедической

помощью охвачено 17 обучающихся с ОВЗ. В течение учебного года для учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня проводились консультации по использованию определенных приемов и методов, применяемых в коррекционной работе для предупреждения недостатков чтения и письма. Родители (законные представители) учащихся начальных классов также получали консультации по коррекции звукопроизношения и профилактике нарушений письменной речи у младших школьников.

Деятельность *социального педагога* школы была направлена на:

- создание благоприятных социально-психологических условий для реализации прав ребёнка;
- социально-педагогическую поддержку сирот и опекаемых учащихся;
- профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- формирование у учащихся желания вести здоровый образ жизни;
- оказание социально-правовой и социально-педагогической помощи родителям (законным представителям) обучающихся;
- подготовку старшеклассников к взрослой жизни, бережному отношению к семейным ценностям и традициям.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных

результатов, включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, различные временные структуры (консилиумы, комиссии). Деятельность соответствующих структурных подразделений регламентируется положением о системе внутренней оценки качества образования. В течение 2022-2023 учебного года продолжена работа по корректировке контрольно-диагностических материалов и инструментария (на уровне среднего общего образования), обеспечивающих функционирование внутренней оценки качества на основании выделенных параметров и критериев, осуществлялся сбор информации по каждому критерию.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Предметами внутренней оценки качества являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (успеваемость, качество знаний, результаты итоговой государственной аттестации);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты обучения;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Качество реализации образовательного процесса:

- анализ учебных программ (соответствие требованиям ФГОС общего образования и контингенту учащихся);
- анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в Школе.

Основными методами оценки качества реализации образовательных программ являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- безопасность образовательной среды;

- информационно-развивающая среда (включая школьный сайт, средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и питание;

- возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;

- диагностика уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- условия для индивидуальной работы с обучающимися;

- условия, обеспечивающие возможность развития творческих способностей обучающихся;

- условия, обеспечивающие организацию обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- общественно-государственное управление (общее собрание работников школы, педагогический совет, совет школы, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, классные родительские комитеты, совет обучающихся) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

2. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы Школы

Режим занятий обучающихся, их права и обязанности, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учеников определяются соответствующими локальными актами Школы.

В соответствии с Уставом Школы в 2022-2023 учебном году по пятидневной учебной неделе обучение осуществляется во всех классах.

Занятия в школе организованы в две смены: 1 смена – 1-е, 2-е, 5-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11-е классы; 2 смена – 3-и, 4-е, 6-е, 7-е классы.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов – 33 недели, для обучающихся 2-4-х классов – 34 недели; для обучающихся 5-8-х классов – 34 недели; для обучающихся 9, 11-х классов – 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации); для обучающихся 10-х классов – 35 недель (с учетом военных сборов).

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – 30 календарных дней, летом – 13 недель. Для обучающихся первых классов в середине третьей четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

В Школе установлен следующий режим занятий: начало уроков в первой смене – 8.00, во 2 смене – в 14.00; продолжительность урока (академический час) во всех классах (кроме 1-х) 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось:

- по 5-дневной учебной неделе в 1-ю смену с 8.00;
- по «ступенчатому» режиму: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 мин. каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 мин. каждый, январь-май – по 4 урока в день по 40 мин. каждый;
- после 2 урока проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут, большой перемены, предусмотренной для организации питания обучающихся (между 2 и 3 уроками) – 20 минут. Группы продленного дня функционировали с 12.00 до 18.00 в будние дни.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике, технологии, элективным курсам осуществлялось деление классов на группы.

Расписание учебных занятий соответствовало с требованиями СП 2.4.3648-20 с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане Школы.

Реализация образовательного процесса в Школе осуществлялась в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства в сфере образования, наряду с этим ежегодный рост

контингента обучающихся и перегруженность школьного здания, отсутствие достаточного количества помещений, внеурочной деятельности и дополнительного образования, препятствует широкому внедрению индивидуальных и групповых форм деятельности, осуществлению учебного процесса в первую смену во всех классах.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Материально-техническое обеспечение

Школа построена по типовому проекту и сдана в эксплуатацию 01.09.1985 г., функционирует в трехэтажном здании.

В школе имеются:

- 40 учебных кабинетов общей площадью 2233 м², из них 7 – специализированные;
- 2 спортивных зала;
- актовый зал;
- библиотека;
- студийный класс для занятий изобразительным искусством;
- столовая;
- медицинский, стоматологический и логопедический кабинеты;
- кабинеты педагога-психолога и социального педагога;
- этно-краеведческий музей «Истоки».

Территория школы площадью 2,997 га имеет хорошую инсоляцию и искусственное освещение, выделены игровая зона (детский игровой городок), спортивный комплекс объектов с искусственным покрытием (футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольно-волейбольная площадка), хозяйственные постройки (сарай), участки озеленения, имеется ограждение.

Санитарно-гигиенические условия реализации образовательного процесса в Школе соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д., требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда.

В 2022-2023 учебном году:

- осуществлена установка 33-х туалетных кабинок;
- установлена система контроля и управления доступом в образовательную организацию (СКУД), функционирование которой начнется с 01.09.2023.;
- закуплен необходимый хозяйственный инвентарь для эксплуатации школьного здания, благоустройства школьной территории;
- продолжена работа по созданию Школьного сада Победы (заложен к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне).

Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека имеет помещение площадью 56,8 м², в котором выделены зоны для обслуживания читателей, читального зала, книгохранилища. Библиотека оснащена стационарным компьютером, сканером и принтером, ведется электронный каталог. Общий библиотечный фонд школьной библиотеки на 01.06.2023 г. насчитывает 40101 экз., из них книжный фонд – 4660 экз., учебники – 33641 экз. и учебные пособия –

1249 экз., соответствующие ФГОС включенные в федеральный перечень, утвержденный Министерством образования и науки РФ, а также справочные издания (406 экз.) и аудиовизуальные материалы (14 экз.). В библиотеке зарегистрировано 1080 читателей; в читальном зале выделено 8 посадочных мест для пользователей; за 2022-2023 учебный год зарегистрировано 10550 посещений читателями библиотеки и 24350 книговыдач.

Увеличение библиотечного фонда и количества обучающихся, непосредственно работающих в помещении библиотеки со справочной литературой и периодикой, обуславливает необходимость выделения дополнительных помещений для данных целей. Таким образом, несмотря на целенаправленную работу по совершенствованию библиотечно-информационного обеспечения, отсутствие свободных площадей и недостаточное финансирование не позволяет реализовать данное направление деятельности в соответствии с современными требованиями, следовательно, необходимо продолжить преобразование библиотеки в библиотечно-информационный центр, обеспечивающий возможность работы обучающихся и педагогов на стационарных компьютерах, имеющих доступ в сеть ИНТЕРНЕТ; начать формирование медиатеки; продолжить ведение электронного каталога.

Оснащенность учебных кабинетов ТСО удовлетворительная. В Школе имеется оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе: переоснащенные в декабре 2021 года в соответствии с требованиями цифровой образовательной среды 2 кабинета информатики №№21, 28 (установлено 30 новых компьютеров); комплект современного лабораторного оборудования для кабинета физики «Виртуальная лаборатория»; комплект оборудования для начальной школы «Электронный кабинет». Всего в Школе 110 компьютеров, из них 79 используется в учебном процессе, 23 мультимедийных комплекса; 3 интерактивные доски; 20 принтеров; 2 сканера. Установленные компьютеры оснащены комплексом лицензионных программных продуктов Microsoft Office. Школа подключена к оптоволоконной системе ИНТЕРНЕТ-связи, максимальная скорость доступа – 100 Мбит/сек.

Педагогами школы активно используются ИКТ на уроках и во внеурочное время. 94% уверенно владеют ИКТ-навыками. Обновлены структура и содержание школьного интернет-сайта; созданы и функционируют страницы сайта, отражающие результаты проектной деятельности обучающихся; создана специализированная страница сайта школы «Функциональная грамотность»; осуществлялась реализация системы работы с электронными журналами и дневниками (через систему АИС «Образование»). Однако, несмотря на проведение опτικο-волоконной линии, установки отдельного компьютера для педагогов (с выходом в ИНТЕРНЕТ) в методическом кабинете, проблема обеспечения классов ИНТЕРНЕТ-связью стоит достаточно остро, что, в свою очередь, приводит к возникновению затруднений при ведении электронных журналов и электронных дневников.

В *актовом зале*, оборудованном стационарным мультимедийным проектором, организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания, занятия ритмикой и хореографией.

Условия для занятия физкультурой и спортом. *Спортивный комплекс* (большой и малые спортивные залы) оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры. На территории Школы имеется реконструированный в 2015 году школьный стадион, представляющий собой спортивный комплекс объектов с искусственным покрытием (футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольно-волейбольная площадка). Наряду с этим, большая загруженность спортивных объектов не позволяет в полной мере обеспечить удовлетворение всех пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) по организации спортивных кружков и секций на базе Школы.

В течение отчетного периода функционировали 3 группы продленного дня, которые посещали 75 учащихся.

В летнее время (июнь) на базе Школы функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием обучающихся «Солнышко». Отдыхом в лагере с дневным пребыванием охвачено в июне 2023 года 60 обучающихся льготных категорий, в том числе детей участников СВО. В июне 2023 года организована работа трудовой бригады обучающихся (16 человек).

В 2022-2023 учебном году в соответствии с муниципальным контрактом организацию *горячего питания учащихся* ООО КП «Колорит». Все обучающиеся начальной школы и дети из малообеспеченных семей обеспечены бесплатными горячими завтраками, по желанию – платными обедами. Обучающиеся 5-11-х классов в связи с недостаточным финансированием по желанию питались за счет средств родителей. Организована работа буфета. Питьевой режим организован с использованием бутилированной воды в помещении столовой. Доставка питьевой воды осуществлялась в соответствии с муниципальным контрактом ООО «Источник жизни».

Столовая оборудована в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Имеются: обеденный зал, помещение кухни, мойки, холодильная камера. Ежегодно в столовой проводится косметический ремонт.

Медицинские услуги оказывались по договору специалистами ОГБУЗ ДКБ «Поликлиника №7» (лицензия от 28.02.2014 г. №ЛО-67-01-000735). Медицинский кабинет состоит из смотровой и процедурной, обслуживается врачом-педиатром и фельдшером, оснащен необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся. Прием в стоматологическом кабинете, оснащенном необходимым оборудованием, осуществляет врач-стоматолог ОГБУЗ «Детская стоматологическая поликлиника» (лицензия от 13.01.2014 г. №ЛО-67-01-000724).

Обеспечение безопасности. Охрана Школы в 2022-2023 учебном году осуществлялась силами сторожей (в ночное время и выходные дни), ООО «ЧОП «Тайфун» (контракт от 30.09.2022 №0163300029422000993_96354) и ООО «ЧОП» БАРС» (контракт от 26.12.2022 г. №0163300029422001270_96354). Комплексная безопасность Школы также обеспечивалась ФГУП «Охрана» Росгвардии (договор от 30.12.2022. №258/231) и ОВО по г. Смоленску - филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Смоленской области» (кнопка тревожной сигнализации подразделения вневедомственной охраны) (договор от 30.12.2022 №231-К). Школьная территория полностью ограждена и освещена, по периметру школы установлено внешнее видеонаблюдение.

С целью обеспечения безопасности участников образовательного процесса:

- установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, кнопка тревожной сигнализации;

- осуществляется дежурство учителей на переменах и во время внеклассных мероприятий;

- родители и сотрудники полиции принимают участие в охране порядка во время крупных массовых мероприятий;

- регулярно проводятся беседы и инструктажи с сотрудниками и учащимися, классные часы по правилам техники безопасности и дорожного движения, встречи учащихся и сотрудников с представителями служб ГО и ЧС, ГИБДД, тренировочные эвакуации;

- ведется системная работа на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Антикоронавирусные меры.

В течение 2022-2023 учебного года Школа продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. В условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в Школе организовано изменение температуры при входе; установлены локтевые дозаторы для использования санитайзеров; ежедневно в учебных кабинетах осуществлялось обеззараживание воздуха с применением рециркуляторов; разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обеспечения прав граждан на получение доступного и адаптивного образования с учетом индивидуальных особенностей в Школе обучается 22 ребенка-инвалида, из них 5 – на дому по индивидуальному учебному плану; (1 человек – с использованием дистанционных технологий в Центре дистанционного образования); 17 обучающихся были переведены на

обучение на дому (по состоянию здоровья) в течение учебного года на разные периоды обучения.

В соответствии с рекомендациями территориальных психолого-медико-психологических комиссий г. Смоленска №1 и №2 в общеобразовательных классах обучались 23 обучающихся с ОВЗ: по адаптированным образовательным программам (7-9-е классы) – 5 человек, по адаптированным основным общеобразовательным программам (1-6-е, 7-й классы) – 18 человек. Для данной категории обучающихся предусмотрена реализация коррекционных программ, включающих индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом и дефектологом. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Кадровый состав. Кадровая политика Школы направлена на:

- сохранение кадрового потенциала;
- привлечение в Школу молодых учителей и специалистов разных профилей;
- повышение уровня преподавания;
- освоение современных технологий обучения и воспитания;
- формирование учителя-профессионала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.

В Школе сложился квалифицированный **управленческий аппарат**. Директор школы – Зайцева Елена Анатольевна. Все заместители директора имеют высшее профессиональное образование. Сведения об административных работниках представлены в Приложении 4.

Школа полностью укомплектована **педагогическими кадрами**, отсутствует текучесть кадров. Всего в Школе работают 70 педагогических работников, большинство из которых имеют педагогический стаж более 25 лет (70%), высшее образование педагогической направленности (98%). Показателем профессиональной квалификации может служить тот факт, что 70% педагогов аттестованы на квалификационные категории. За отчетный период аттестованы на квалификационную категорию 8 педагогов, на соответствие занимаемой должности – 8 педагогов.

Звания и награды имеют 10 педагогических работников (14%), из них имеют почетные звания – 3 человека (5%), награждены медалями – 4 человека (5%), Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 9 человек (12%).

В течение отчетного периода 67 педагогических работника Школы (96%) прошли курсовую подготовку на базе СОИРО (комплексные, целевые и проблемные курсы) и других образовательных организаций. Всего за три последних года прошли курсовую подготовку 100% педагогических работников.

В Школе работают 13 молодых специалистов, имеющих стаж педагогической деятельности до 3 лет (19% педагогического коллектива): учителя иностранного языка, русского языка и литературы, истории, технологии, педагог дополнительного образования. Несмотря на это, для школы актуальна проблема старения коллектива – около 52% педагогов имеют возраст выше 55 лет. Статистические данные по кадровому составу представлены в Приложении 5.

Для успешного функционирования Школы в штатном расписании предусмотрены должности *вспомогательного персонала*:

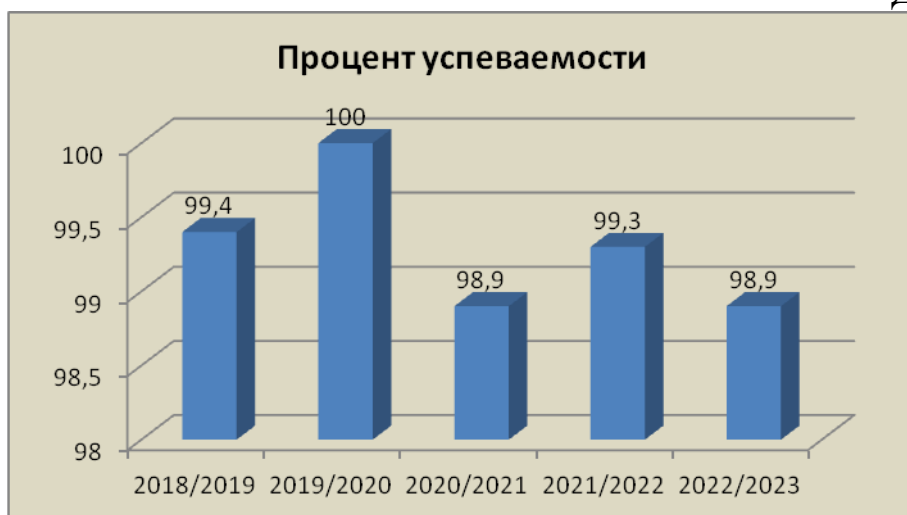
- старший вожатый – 1;
- секретарь-машинистка – 2;
- библиотекарь – 2;
- лаборант – 2,5;
- менеджер – 1;
- работник по комплексному ремонту обслуживанию и ремонту зданий – 4;
- дворник – 2;
- сторож – 2,3;
- гардеробщик – 3;
- уборщик производственных и служебных помещений – 16,5.

В Школе созданы условия для получения современного качественного образования, обеспечивающего возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями. Стабильные результаты по реализации государственной политики в области образования достигаются благодаря целенаправленной работе и использованию имеющихся ресурсов: нормативно-правового, информационного, технологического, кадрового, материально-технической базы и др.

3. Результаты деятельности Школы, качество образования

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися действующих требований ФГОС определялась мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся. **Успеваемость** в 2022-2023 учебном году составила 98,8%, данный показатель понизился на 0,5% по сравнению с предыдущим учебным годом. Незначительные колебания показателя успеваемости можно объяснить особенностями структуры контингента обучающихся. Динамика успеваемости за последние 5 лет представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2



Качество знаний в 2022-2023 учебном году составило 52% (на 4% выше предыдущего года) – 490 обучающихся закончили учебный год на «4» и «5» (39,7%) и 77 обучающихся – на «5» (6,25%). Средний процент качества знаний по начальной школе составил 68% (ниже, чем в предыдущем на 1,4%); по 5-9-м классам – 33% (выше, чем в предыдущем на 1%); в 10-11-х классах – 37% (выше на 5%).

Итоги 2022-2023 учебного года свидетельствуют о стабильной работе учителей-предметников по повышению показателей успеваемости, качества обучающихся 2-11-х классов. Динамика качества знаний за последние 5 лет представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3



В 2022-2023 учебном году, по сравнению с прошлым учебным годом, увеличилось количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам освоения образовательной программы. Это обусловлено низким уровнем обучаемости отдельных учеников, снижением мотивации обучения и использованием обучающимися готовых ответов по учебным предметам и ресурсов сети интернет при подготовке домашних заданий. Динамика показателей по данным аспектам за последние 5 лет представлена на диаграммах 4 и 5.

Диаграмма 4



Диаграмма 5



В 2022-2023 учебном году уменьшилось количество отличников, а количество ударников по сравнению с 2021-2022 учебным годом осталось неизменным. Однако, если сравнивать общее количество ударников за последние 5 лет, то этот показатель увеличивается (резкий скачок наблюдался при организации обучения в дистанционной форме в IV четверти 2019-2020 учебного года), а количество отличников уменьшается. Динамика соответствующих показателей за последние 5 лет представлена на диаграммах 6 и 7.

Диаграмма 6



Диаграмма 7



Анализ результативности обучения подтверждает факт наличия в школе достаточного количества учащихся, способных к продолжению обучения в ВУЗах. При этом сохраняется низкое качество знаний в ряде классов, значительное количество учащихся, имеющих одну или две четверки или тройки по предметам учебного плана. На недостаточном уровне проведена работа с обучающимися, составляющими «резерв» хорошистов и отличников.

Решение проблем, связанных с повышением качества образовательного процесса, предполагает в 2022-2023 учебном году целенаправленную работу по направлениям:

- совершенствование организации профильного и предпрофильного обучения;
- внедрение здоровьесберегающих технологий и ИКТ, активных форм обучения, индивидуализации и дифференциации обучения;
- распространение передового педагогического опыта;
- активизация деятельности классных руководителей по вопросам успеваемости учащихся, по организации взаимодействия с родителями обучающихся, имеющих одну или две тройки или четверки по предметам учебного плана;
- организация системы педагогического сопровождения учащихся, имеющими одну или две тройки или четверки по предметам учебного плана, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

Функциональная грамотность. На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2023 №03-157 «О работе по формированию функциональной грамотности в 2023 году» осуществлялась реализация комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование». Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) включила МБОУ «СШ №35» в список общеобразовательных учреждений, участвующих в процедуре диагностики сформированности функциональной грамотности обучающихся. Диагностические работы проводились в 8-х классах (приняли участие 85% обучающихся параллели) в режиме онлайн с использованием автоматизированной системы «Российская электронная школа» (РЭШ). Результаты мониторинга представлены в Приложении 6.

В целом результаты мониторинга по школе соотносятся с результатами по региону и по стране, в ряде случаев превосходят их (средний уровень). Но необходимо отметить более низкие школьные показатели повышенного и высокого уровня, кроме показателей по финансовой грамотности и креативному мышлению – формированию данных видов функциональной грамотности уделялось значительное внимание в ходе реализации инновационной деятельности Школы. Следовательно, результаты мониторинга подтверждают необходимость осуществления системной

работы педагогического коллектива по формированию всех видов функциональной грамотности в 2023-2024 учебном году.

В марте-мае 2023 года проведены **Всероссийские проверочные работы** (далее – ВПР): в 4-х классах – по математике, русскому языку и окружающему миру; в 5-х классах – по математике, русскому языку, истории, биологии; в 6-х классах – по математике, русскому языку, истории, обществознанию, географии и биологии; в 7-х классах – по математике, русскому языку, истории, обществознанию, биологии, географии, физике и английскому языку; в 8-х классах – по математике, русскому языку, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии; в 11-х классах – по истории и биологии. Всего по Школе в ВПР приняли участие 751 обучающийся из 785 (96%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников.

Результаты ВПР:

- в 4-х классах подтвердили годовые отметки по русскому языку 84% обучающихся, по математике – 68%, по окружающему миру – 71%;

- в 5-х классах подтвердили годовые отметки по русскому языку 76% обучающихся, по математике – 70%, по истории – 65%, по биологии – 67%;

- в 6-х классах подтвердили годовые отметки по русскому языку 73% обучающихся, по математике – 67%, по истории – 71%, по обществознанию – 70%, по географии – 73%, по биологии – 74%;

- в 7-х классах подтвердили годовые отметки по русскому языку 70% обучающихся, по математике – 69%, по истории – 62%, по обществознанию – 69%, по биологии – 74%, по географии – 66%, по физике – 69%, по английскому языку – 44%;

- в 8-х классах подтвердили годовые отметки по русскому языку 73% обучающихся, по математике – 70%, по истории – 70%, по биологии – 75%, по географии – 55%, по обществознанию – 66%, по химии – 66%, по физике – 71%;

- в 11-х классах подтвердили годовые отметки по истории – 58% обучающихся, по биологии – 63%.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить деятельность по корректировке образовательного процесса на основе результатов ВПР с целью повышения объективности результатов знаний обучающихся по программам начального общего и основного общего образования.

В течение 2022-2023 учебного года в школе продолжена деятельность по подготовке и **защите всеми обучающимися 9-х классов индивидуальных итоговых проектов** (далее – ИИП), рассматриваемых в качестве основных объектов оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательной программы основного общего образования. В рамках поэтапной защиты в январе-марте 2023 года все 75 обучающихся успешно защитили ИИП, продемонстрировали высокие результаты качества защиты – 75%. Общие итоги защиты проектов представлены в таблице 4.

Таблица 4

Общие итоги защиты ИИП обучающимися 9-х классов

Отметка за защиту	9А класс		9Б класс		9В класс		Всего по 9-м классам	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
«5»	10	42	12	45	10	42	32	43
«4»	10	42	6	22	8	33	24	32
«3»	4	16	9	33	6	25	19	25
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ листов экспертной оценки представленных на защиту ИИП позволил установить уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся 9-х классов и проследить динамику сформированности соответствующих показателей на уровне основного общего образования. Позитивная динамика и стабильно высокие/средние результаты отмечены:

- по регулятивным умениям – соответственно у 52% и у 21% обучающихся;

- по коммуникативным умениям – соответственно у 60% и у 23% обучающихся;

- по познавательным умениям – соответственно у 59% и у 11% обучающихся;

- по проектно-исследовательским умениям – соответственно у 67% и у 15% обучающихся.

В учебном плане 10-х классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. В рамках поэтапной защиты в апреле-мае 2023 года все 43 обучающихся успешно защитили ИИП, продемонстрировали высокие результаты качества защиты – 74%. Общие итоги защиты проектов представлены в таблице 5.

Таблица 5

Общие итоги защиты ИИП обучающимися 10-х классов

Отметка за защиту	10А класс		10Б класс		Всего по 10-м классам	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
«5»	21	84	7	39	28	65
«4»	3	12	1	6	4	9
«3»	1	4	10	55	11	26
«2»	-	-	-	-	-	-

Анализ листов экспертной оценки представленных на защиту ИИП позволил установить уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся 10-х классов и проследить динамику соответствующих показателей на уровне среднего общего образования.

Позитивная динамика и стабильно высокие/ средние результаты отмечены:

- по регулятивным умениям – соответственно у 23% и у 51% обучающихся;

- по коммуникативным умениям – соответственно у 19% и у 65% обучающихся;

- по познавательным умениям – соответственно у 26% и у 49% обучающихся;

- по проектно-исследовательским умениям – соответственно у 21% и у 49% обучающихся.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся Школы приняли участие во **всероссийской предметной олимпиаде школьников** (школьный, муниципальный и региональный этапы). В мероприятиях школьного этапа всероссийской олимпиады приняли участие 326 учащихся, победителями и призерами стали 134 человека, из которых 47 человека приняли участие во муниципальном этапе олимпиады и 2 человека – в региональном туре Всероссийской олимпиады школьников. Статистические данные приведены в Приложении 7.

Учащиеся школы стабильно показывают хорошие результаты в **олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней**, активно участвуют в различных акциях, проектах, внеклассных мероприятиях. Информация об участии школьников в мероприятиях 2022-2023 учебного года и результативности данной деятельности, а также динамика результатов за последние 3 года представлена в Приложении 8.

Решение проблем, связанных с повышением качества образовательного процесса, предполагает в 2023-2024 учебном году продолжение целенаправленной работы по направлениям:

- совершенствование организации профильного и предпрофильного обучения;

- внедрение новых элективных курсов, что должно способствовать вариативности предоставляемых образовательных услуг с целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей выпускников;

- оптимизация учебной нагрузки школьников в соответствии с требованиями с СП 2.4.3648-20;

- внедрение здоровьесберегающих технологий и ИКТ, активных форм обучения, индивидуализации и дифференциации обучения;

- разработка системы автоматизированного учета результатов мониторинга образовательного процесса;

- совершенствование учебно-материальной базы для успешной и полной реализации образовательных потребностей учащихся;
- активизация работы по методической подготовке учителей-предметников;
- обобщение опыта работы учителей, у которых наблюдается значительный рост показателей качества знаний;
- активизация деятельности классных руководителей по вопросам успеваемости учащихся, по организации работы с родителями обучающихся, имеющих одну или две тройки или четверки по предметам учебного плана;
- оптимизация работы с обучающимися, имеющими одну или две тройки или четверки по предметам учебного плана;
- организация системы педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

В 9-х классах ГИА проводилась на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 №86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 07.11.2018 №189/1513).

По итоговому устному собеседованию по русскому языку, являющемуся одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА, 100% обучающихся получили «зачет». К государственной итоговой аттестации были допущены все 75 обучающихся 9-х классов.

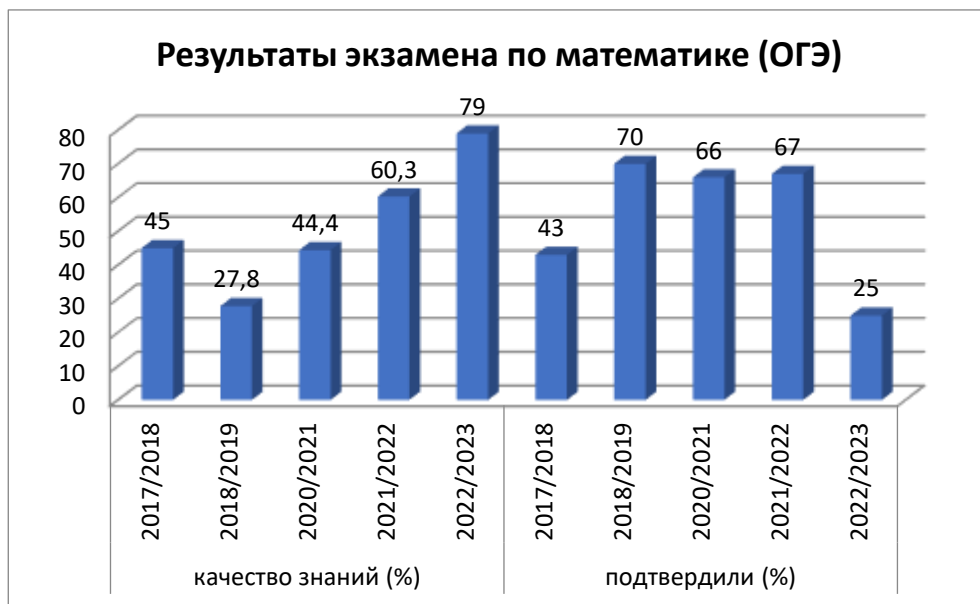
В 2022-2023 учебном году ГИА проводилась в форме ОГЭ или ГВЭ для детей-инвалидов (по выбору) и для обучающихся с ОВЗ (по рекомендации ПМПК) по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Трое обучающихся с ОВЗ (по рекомендации ПМПК) сдавали экзамены по двум обязательным предметам: русскому языку и математике (по математике все в форме ГВЭ, по русскому языку двое в форме ГВЭ, один – ОГЭ), один из них – на дому. Остальные 72 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ, из них трое – на дому.

Результаты обязательного экзамена по математике в форме ОГЭ: процент успеваемости учащихся – 97,3%, качества знаний – 79%, что на 18,7% выше, чем в 2021-2022 учебном году; средний балл повысился на 0,1 и составил 3,8 балла. Только 25% девятиклассников подтвердили свои годовые отметки, 60% учащихся получили отметки выше годовых, 15% – ниже

годовых. Таким образом, процент учащихся, не подтвердивших свою годовую отметку по математике, повысился более чем в два раза (75%).

Результаты экзамена по математике в 9-х классах в сравнении за 5 лет представлены на диаграмме 8.

Диаграмма 8



Результаты обязательного экзамена по русскому языку: успеваемость учащихся – 98,7%, качество знаний – 87,6% (выше, чем в 2021-2022 учебном году на 7,5%); средний балл – 4,3, как и в 2021-2022 учебном году. Но только 18% девятиклассников подтвердили свои годовые отметки (37% в 2021-2022 учебном году). По-прежнему остается очень высоким процент неподтвержденных годовых отметок по итогам ГИА. Результаты экзамена по русскому языку в 9-х классах в сравнении за 5 лет представлены на диаграмме 9.

Диаграмма 9



В 2022-2023 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали экзамен в форме ОГЭ по двум учебным предметам по выбору, были выбраны физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык (английский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Динамика результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и контрольных работ (2020-2021 учебный год) показана в таблице 6.

Таблица 6

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Учебные предметы ГИА	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	кол-во сдававших	ср. балл	кол-во сдававших	ср. балл	кол-во сдававших	ср. балл	кол-во писавших	ср. балл	кол-во сдававших	ср. балл
Русский язык	88	4,3	56	4,2	108	4	111	4,3	73	4,3
Математика	86	3,34	56	3,3	108	3,5	111	3,7	72	3,8
Физика	23	3,96	11	4,2	3	3,7	17	3,5	8	4
Химия	7	4,14	6	4,3	1	5	12	3,5	16	3
Биология	20	3,15	11	3,3	9	3,3	25	3,6	15	3
География	17	3,62	18	3,5	9	3,8	33	3,7	9	3
История	2	4	0		2	4	4	4,25	7	3
Обществознание	65	3,7	34	3,85	50	4	63	4,2	46	3
Литература	3	5	-	-	4	4,25	-	-	1	4
Информатика	27	3,85	27	3,9	25	4	54	3,4	28	3,7
Английский язык	8	4,5	1	5	6	4,7	14	4,1	13	3,6

Динамика результатов освоения выпускниками 9-х классов образовательных программ основного общего образования за последние 5 лет представлена в таблице 7.

Таблица 7

Результаты освоения выпускниками 9-х классов образовательных программ основного общего образования за последние 5 лет

Показатели	Значения показателей									
	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Количество выпускников на конец учебного года	56		111		109		112		75	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к ГИА	56	100	111	100	108	99,1	112	100	75	100
окончили 9 классов	53	94,6	111	100	107	98,2	111	99,1	71	95
окончили с аттестатом с отличием	1	1,8	9	8,3	9	8,3	3	2,7	2	2,6
окончили на "4" и "5"	22	39	34	31	35	32	24	21,4	12	17
оставлены на повторный курс обучения	0	0	0	0	1	0,9	1 (получил справку)	0,9	4 (получили справку)	5

Таким образом, результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов свидетельствуют о соответствии уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 11-х классов

В 11-х классах государственная итоговая аттестация проводилась на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 07.11.2018 №190/1512.

В 2022-2023 учебном году все обучающиеся 11-х классов (50 человек) были допущены к государственной итоговой аттестации. Сдавали экзамены в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) 50 человек. Факт успешности освоения образовательных программ подтверждается результатами сдачи ЕГЭ.

В 2023 году выпускники для получения аттестата о среднем общем образовании должны сдать два обязательных экзамена – ЕГЭ по русскому языку и математике.

С 2014-2015 учебного года ЕГЭ по математике был разделен на два уровня – базовый (для выпускников, которые не планируют поступать в вузы или идут на специальности, где математика не является профильным предметом) и профильный (для выпускников, поступающих на специальности, где математика является одним из профильных предметов). С 2018-2019 учебного года обучающиеся должны были выбрать только один уровень сдачи ЕГЭ по математике.

Базовый ЕГЭ по математике сдавали 34 обучающихся (68%), что на 15,5% больше, чем в прошлом учебном году. Средний балл по базовой математике составил 5. Получили балл ниже среднего 9 обучающихся (26%). Средний первичный балл по математике базового уровня составил 18 баллов из 21 возможных.

Математику профильного уровня сдавали 16 выпускников (32%, в 2021-2022 учебном году – 47,5%). Средний балл по математике в Школе – 55 (в 2021-2022 учебном году – 56). Все обучающиеся получили баллы выше минимального, установленного Рособрнадзором. Баллы выше среднего получили 9 учащихся (56% сдающих; в 2021-2022 учебном году – 52,6%). Наибольший балл по математике – 76 (в 2021-2022 учебном году – 80).

Незначительное падение среднего балла связано с тем, что в 2021-2022 учебном году в школе, наряду с классом гуманитарного профиля, функционировал класс физико-математического профиля, а в 2022-2023 учебном году – класс универсального профиля, а также общим уровнем обучаемости одиннадцатиклассников.

Динамика изменения показателей среднего балла по математике за 5 лет представлена на диаграмме 10.



Средний балл по русскому языку в Школе – 77 (на 3 балла выше, чем в 2021-2022 учебном году). 100% обучающихся получили баллы выше минимального, установленного Рособрнадзором. Баллы выше среднего по школе получили 26 обучающихся (52%, в 2021-2022 учебном году – 47,5% выпускников).

Наибольший балл по русскому языку – 97 (2021-2022 учебном году – 94). 23 выпускника (46%) набрали более 80-ти баллов, из них 10 обучающихся – больше 85 баллов. Динамика изменения среднего балла по русскому языку за 5 лет представлена на диаграмме 11.



Выбор экзаменов выпускниками 11-х классов в 2022-2023 учебном году по-прежнему определяется перечнем предметов, необходимых для поступления в ВУЗы. По 6-ти предметам из 9-ти продемонстрирована 100% успеваемость. Все обучающиеся, выбравшие экзамен по литературе, истории,

физике, химии, географии, биологии и английскому языку, получили балл выше минимального, установленного Рособрнадзором. Двое обучающихся получили балл ниже минимального, установленного Рособрнадзором, по обществознанию и биологии, и трое – по информатике.

Более 85 баллов получили 17 обучающихся (34%; в 2021-2022 учебном году – 19 человек, 47,5% сдававших): 10 – по русскому языку, 1 – по обществознанию, 1 – по литературе, 5 – по английскому языку. Суммарно по трём экзаменам набрали до 160 баллов 9 обучающихся (19,5%; в 2021-2022 учебном году – 6 чел./ 15%); от 161 до 220 баллов – 23 обучающихся (50%; в 2021-2022 учебном году – 20 обучающихся/ 50%); от 221 до 250 баллов – 9 обучающихся (19,5%; в 2021-2022 учебном году – 7 обучающихся/ 17,5%), от 251 до 300 баллов – 5 обучающихся (11%; в 2021-2022 учебном году – 4 обучающийся/ 10%). Таким образом, незначительно повысился процент обучающихся, получивших суммарно по результатам трёх экзаменов до 160 баллов, от 221 до 250 баллов и от 251 до 300 баллов.

Динамика предметных результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за последние 5 лет представлена в таблице 8.

Таблица 8

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за последние 5 лет

<i>Учебные предметы ГИА</i>	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	кол-во сдававших	средний тестовый балл	кол-во сдававших	средний тестовый балл	кол-во сдававших	средний тестовый балл	кол-во сдававших	средний тестовый балл	кол-во сдававших	средний тестовый балл
Русский язык	38	81	39	76	21	75	40	74	50	77
Математика(профиль)	20	63	20	51	13	57	19	56	16	55
Математика (база)	18	4,8	-	-	-	-	21	4	34	5
Физика	10	55	14	60	9	55	6	54	1	40
Химия	2	51	1	61	-	-	-	-	3	64
Биология	2	49,5	6	46	1	38	1	45	10	45
География	0	-	-	-	-	-	-	-	1	39
История	9	71	8	62	5	59	9	62	8	58
Обществознание	23	71	21	63	11	60	30	63	37	63
Литература	2	60	2	100	-	-	5	53	8	63
Информатика	1	59	8	41	3	58	10	56	7	46
Английский язык	5	81	6	69	2	76	7	82	12	74

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по Школе показал следующие изменения по сравнению с прошлым учебным годом: повышение среднего балла только по 2 предметам (русскому языку, математике базового уровня) и понижение – по 6 предметам (физике, математике профильного уровня, истории, литературе, английскому языку и информатике). Это связано с невысоким уровнем обучаемости и мотивации отдельных учащихся 11-х классов.

На прежнем уровне остался средний балл по биологии и обществознанию. Химию и географию в прошлом учебном году для сдачи ЕГЭ обучающиеся не выбирали.

Наряду с этим, результаты сдачи ЕГЭ по шести предметам из двенадцати (русскому языку, математике базового уровня, истории, обществознанию, химии, английскому языку) превышают данные по России (в 2021-2022 учебном году – по четырем предметам из десяти). Это также объясняется особенностями контингента обучающихся и изменениями в КИМах ЕГЭ по отдельным предметам. Сопоставление средних тестовых баллов обучающихся Школы по экзаменам в форме ЕГЭ со средними тестовыми баллами по России (по 100-бальной шкале) в 2020-2021 и 2022-2023 учебных годах представлено в таблице 9.

Таблица 9

Средний тестовый балл обучающихся Школы по экзаменам в форме ЕГЭ в сравнении с тестовым баллом по России (по 100-бальной шкале) в 2020-2021 и 2022-2023 учебных годах

Предметы	количество сдававших /%			получили баллы ниже минимального кол-ва баллов			получили более 85 баллов			средний результат ЕГЭ					
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
										МБОУ «СШ№35»	Россия	МБОУ «СШ№35»	Россия	МБОУ «СШ№35»	Россия
1. Русский язык	21/ 100	40/ 100	50/ 100	0	0		4	9	10	75	71,4	74	68,3	77	68,43
2. Математика (база)	-	21/ 52,5		-	0		-	-	-	-	-	4	4	5	4
3. Математика (профиль)	13/ 62	19/ 47,5		1	0		0	0	-	57	55,1	56	56,6	55	55,62
4. Литература	-	5/ 12,5		0	0		-	0	1	-	66	53	60,8	63	63,97
5. Биология	1/ 4,8	1/ 2,5		0	0		0	0		38	51,1	45	50,2	45	50,87
6. Химия	-	-		-	-		-	-	-	-	53,8	-	54,3	64	56,23
7. Физика	9/ 43	6/ 15		0	0		0	0	-	55	55,1	54	54,11	40	54,85
8. История	5/ 24	9/ 22,5		0	0		0	1	-	59	54,9	62	57,95	58	56,37
9. Обществознание	11/ 52	30/ 75		0	2		1	5		60	56,4	63	59,88	63	56,4
10. Английский язык	2/ 9,5	7/ 17,5		0	0		1	3		76	72,2	82	73,3	74	66,31
11. Информатика и ИКТ	3/ 14,3	10/ 25		1	2		0	1		58	62,8	56	59,5	40	58,39
12. География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39	54,6

Таким образом, значительного роста или снижения результатов ЕГЭ в условиях обновления КИМ на основе ФГОС в 2023 году не выявлено. Это обусловлено тем, что в школе создана система подготовки обучающихся к ЕГЭ. В течение учебного года для выпускников 11-го класса проводились индивидуальные и групповые занятия по математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, физике, информатике с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ.

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации, Школа продолжает работу в системе Статград. На основе анализа результатов, полученных обучающимися в ходе выполнения тренировочных работ, учителя планировали работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, корректировали деятельность по подготовке к экзаменам, что положительно сказалось на результатах государственной итоговой аттестации. Динамика результатов освоения выпускниками 11-х классов образовательных программ среднего общего образования за последние 5 лет представлена в таблице 10.

Таблица 10

Результаты освоения выпускниками 11-х классов образовательных программ среднего общего образования за последние 5 лет

Показатели	Значения показателей									
	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Количество выпускников на конец учебного года	38		40		21		40		50	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной итоговой аттестации	38	100	40	100	21	100	40	100	50	100
окончили 11 классов	38	100	40	100	21	100	40	100	50	100
окончили с медалью «За особые успехи в учении»	4	10,5	3	8	0	0	3	7,5	6	12
окончили на «4» и «5»	23	60,5	17	43	5	23,8	16	40	10	30
окончили со справкой	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В целом, анализ результатов ЕГЭ показал, что баллы ЕГЭ по всем предметам достаточно стабильны на протяжении нескольких лет и зависят от уровня обученности выпускников 11-х классов. Наряду с этим необходимо отметить наличие проблемы недостаточно высоких результатов ЕГЭ, полученные отдельными обучающимися. Среди причин, объясняющих это, можно назвать недостаточную работу учителей-предметников по формированию у учащихся, наряду с предметными, метапредметных умений, по обучению методам и приемам проектной и исследовательской деятельности; по педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала и имеющими низкую мотивацию к обучению, а также слабые навыки самоконтроля учащихся, что приводит к ошибкам.

Поступление обучающихся в учреждения профессионального образования. На протяжении последних 5-ти лет большинство выпускников Школы (95-99%) успешно продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования города Смоленска и других регионов. По данным на 1 сентября 2022 года:

- из 112-ти выпускников 9-х классов 57 поступили в 10-й класс (из них 43 продолжили обучение в Школе) и 55 – в учреждения среднего профессионального образования;

- из 40 выпускников 11-х классов 36 человек поступили в ВУЗы (из них 6 – в ВУЗы других регионов), 3 – в учреждения среднего профессионального образования; 1 – работает.

Социализация обучающихся. В течение 2022-2023 учебного года продолжено формирование и пополнение банка данных об учащих, нуждающихся в социально-педагогической помощи: в сентябре 2022 г. всеми классными руководителями заполнены данные социальных паспортов классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы, в картотеки внесены коррективы и дополнения; составлены списки учащихся по категориям социально-педагогической помощи.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся проводилась в 2022-2023 учебном году в соответствии планом работы. В течение учебного года состоялись четыре заседания Совета профилактики. На внутришкольном учете состояли 4 обучающихся. На учете в ОПДН УМВД в начале учебного года состоял 1 обучающийся, на конец учебного года состоял 1 человек. Преступлений, совершенных учащимися Школы, а также административных правонарушений зафиксировано не было.

На конец 2022-2023 учебного года на учете в УМВД по городу Смоленску неблагополучные семьи не состоят. Работа с неблагополучными семьями включала проведение бесед с родителями (законными представителями) обучающихся, с самими учениками, с классными руководителями; рейды в неблагополучные семьи. Фиксация данной деятельности осуществлялась в учетных картах, заведенных на каждую семью.

Профилактическая работа с учащимися обеспечивала консультирование всех участников образовательного процесса, проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися о недопустимости уклонения от образовательного процесса и противоправных действий. В кабинете социального педагога и холле на первом этаже оформлен информационный стенд с адресами служб помощи детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Продолжена работа по правовому консультированию школьников и их родителей (законных представителей).

Работа с детьми, находящимися под опекой и попечительством, охватывала 10 учащихся школы (из них 2 – сироты, 8 – под опекой). Проведены беседы с учащимися и их опекунами, посещения опекаемых

учащихся на дому, как плановые, так и в связи с возникшими проблемами. Все учащиеся, находящиеся под опекой и попечительством воспитываются в хороших условиях; окружены вниманием и заботой опекунов, социального педагога, классных руководителей; обеспечены в течение учебного года бесплатным горячим питанием в школьной столовой; получили бесплатные учебники, необходимую помощь в виде вещей, школьных принадлежностей, подарки к Новому году.

Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность.

Целенаправленная работа педагогического коллектива с 2007 года по созданию условий для укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, развития внутренней мотивации к ведению здорового образа жизни и занятий спортом, повышения качества образовательного процесса позволяет в целом поддерживать стабильные показатели уровня здоровья обучающихся. Наряду с этим необходимо отметить, что значительное количество учащихся изначально имеют ослабленное здоровье, средний и низкий уровень физического развития, что предполагает продолжение целенаправленной деятельности по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

С целью обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования внесены изменения в «Паспорт доступности для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов объекта и предоставления на нем услуг в сфере образования» и проведена работа по созданию соответствующих условий, что подтверждено актом обследования объекта социальной инфраструктуры, подписанным комиссией, включающей председателя Промышленной районной общественной организации Смоленской области «Всероссийское общество инвалидов» Л.Н. Кашук.

Достижение положительного результата в решении проблемы сохранения здоровья обучающихся возможно благодаря увеличению мотивации ***занятия учащихся спортом*** в спортивных секциях на базе школы и спортивных учреждений города, разветвленной системе санитарно-просветительской работы в школе, укреплению спортивной базы школы и организации работы тренажерного зала. Анализ информации показал, что 99% обучающихся посещают уроки физической культуры; 7% школьников дополнительно посещают внеурочные спортивные занятия в школе, еще 18% учеников занимаются в спортивных школах, секциях вне школы. Занятия спортивной направленности в Школе осуществлялись только в рамках внеурочной деятельности, что связано с перегруженностью школьного здания, отсутствием свободных помещений для занятий.

Позитивное отношение социума к деятельности педагогического коллектива по формированию в Школе безопасной, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение

потребностей участников образовательных отношений подтверждается и результатами опроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами является высоким и стабильным за последние годы (около 95%).

В большинстве случаев основаниями для частичной или полной неудовлетворенности респондентов служат внешние факторы, не зависящие от администрации и педагогического коллектива Школы: в условиях перегруженности школьного здания невозможность организации обучения всех обучающихся в первую смену по пятидневной рабочей неделе; профилактические мероприятия, связанные с предотвращением угрозы распространения новой коронавирусной инфекции; необходимость введения дистанционного обучения на отдельные периоды обучения и т.п. Критические замечания респондентов учтены при планировании деятельности методической службы, при формировании задач воспитательной работы.

4. Социальная активность и внешние связи Школы

Анализируя *взаимодействие Школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети*, необходимо отметить, что Школа имеет положительный имидж в микрорайоне.

В течение многих лет школа принимает участие в акции «Милосердие» совместно с областным социальным приютом для детей и подростков и детским домом семейного типа «Гнездышко» и Смоленским областным государственным бюджетным учреждением «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вишенки». Школа осуществляет шефство над ветеранами, проживающими на территории микрорайона.

В основе партнерских отношений Школы с учреждениями культуры и высшей школы – стремление расширить образовательное пространство, повысить уровень индивидуальных достижений школьников и обеспечить им социальную поддержку в условиях непрерывного образования.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования: Смоленский государственный университет, Смоленский филиал Финансового университета при Правительстве РФ, Смоленский филиал Международного Юридического института, Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Смоленский педагогический колледж, Смоленский областной институт развития образования, Центр дополнительного образования №1 г. Смоленска, СОГАУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки», Региональный сетевой ресурсный центр профессиональной ориентации и жизненной навигации и др.

Взаимодействие с общеобразовательными учреждениями:

- школы микрорайона: МБОУ «СШ №11», МБОУ «СШ №34», МБОУ «СШ №37»;

- образовательные учреждения Смоленской области, взаимодействующие в рамках направления «Развитие проектной и исследовательской деятельности школьников»: МБОУ «СШ №1» г. Дорогобужа; МБОУ «СШ №2», МБОУ «СШ №3» пгт. Верхнеднепровский Дорогобужского района; МБОУ «СШ №10» г. Вязьмы;

- центр дистанционного обучения;

- служба сопровождения психолого-педагогической деятельности образовательных учреждений на базе МБОУ МУК №1;

- центр «Особый ребенок»;

- Смоленский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних ОГБУ «Феникс»;

- Центр цифрового образования детей «IT-куб Смоленск»;

- СДЮШОР №5, МБОУ ДОД ДЮСШ №2 и №5,

- детские сады «Ивушка», «Земляничка»;

- частная школа «Лингва».

Взаимодействие с государственными структурами:

- аппарат Уполномоченного по правам человека в Смоленской области, отдел по защите прав и интересов ребенка.

- управление опеки и попечительства Администрации г. Смоленска;

- отдел социальной защиты населения Промышленного района г. Смоленска;

- комиссия по делам несовершеннолетних Администрации Промышленного района;

- ФГКУ «Пограничное управление Федеральной службы безопасности Российской Федерации по Смоленской области».

Взаимодействие школы с культурно-просветительными организациями, учреждениями дополнительного образования:

- Храм Святых Новомучеников и Исповедников Церкви Русской;

- библиотеки: городская центральной библиотекой им. Клестова-Ангарского, универсальная областная библиотека им. Твардовского, областная детская библиотека им. Соколова-Микитова;

- музеи: Смоленский исторический музей, планетарий, детский эколого-биологический центр «Смоленский зоопарк»;

- театры: Смоленский драматический театр им. Грибоедова, Смоленский камерный театр, Смоленская областная филармония, Смоленский театр кукол, культурно-досуговый центр «Губернский», культурно-выставочный центр им. Тенишевых, кинотеатр «Современник»;

- художественные и музыкальные школы: детская Школа искусств, детская музыкальная школа №8, изостудия Дома просвещения, студия бального танца Дворца профсоюзов, Дворец творчества детей и молодежи;

- учреждения спортивной направленности: детская юношеская спортивная школа №6, культурно-спортивный комплекс ПО «Искра»,

комплексная специализированная ДЮСШ олимпийского резерва «Юность России», крытый универсальный спортивный комплекс «Новое поколение», спортивно-оздоровительный центр «SAPA-фитнес», комплекс «Ледовый дворец»;

- центр детского и юношеского туризма и экскурсий;
- детский подростковый центр «Смоленские дворы»;
- центр противопожарной пропаганды и общественных связей МЧС РФ

по Смоленской области;

- детский автогородок;
- информационный центр по атомной энергии;
- туристические фирмы «Меридиан», «Едем!».

Взаимодействие с общественными организациями:

- Смоленская городская общественная организация «Российский Союз ветеранов Афганистана»;

- Совет ветеранов пограничной службы;
- поисковый отряд «Медведь»;
- Смоленская общественная организация «Дети – Ангелы – Смоленск»;
- региональное отделение межрегионального общественного Движения творческих педагогов «Исследователь»;

- детская общественная организация им. Гагарина.

Членство в профессиональных объединениях: представители педагогического коллектива являются членами Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание». С 2022 года Школа является членом Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь.

5. Финансово-экономическая деятельность

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в Школе осуществлялось в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения на основе нормативно-подушевого финансирования. Объем действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании учредителя – Администрации города Смоленска – в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Бухгалтерский учет в соответствии с договором проводился муниципальным казенным учреждением «Централизованная бухгалтерия».

В соответствии с федеральным законодательством, основным документом, регламентирующим финансово-хозяйственную деятельность Школы, является План финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД), определяющий на основании государственного (муниципального) задания объем финансирования и регламентирующий все расходы Школы в течение календарного года. План финансово-хозяйственной деятельности размещен на сайте Школы по электронному адресу <http://school35-smol.ru.>, а также на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях www.bus.gov.ru.

Финансово-экономическая деятельность Школы осуществлялась в рамках лимитов денежных средств, которые выделяли: Администрация города Смоленска (бюджетные средства), федеральный бюджет – Департамент Смоленской области по образованию, науке и молодежной политике (субвенция), Управление образования Администрации города Смоленска (субсидии на иные цели), средства, поступающие от сдачи имущества в аренду, субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. Все полученные средства расходовались Школой на образовательные, учебные цели, на содержание и ремонт имущества, увеличение стоимости основных средств и материальных запасов, выплату заработной платы. Платные образовательные услуги в 2022-2023 учебном году Школой не оказывались.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Перспективы и планы развития Школы в 2023-2024 учебном году

В соответствии с целевыми установками стратегии реализации национального проекта «Образование», на основании плана осуществления аналитико-коррекционного этапа Программы развития школы *«Совершенствование образовательной среды школы как путь к социальной адаптации и раскрытию творческого потенциала личности обучающегося»* в условиях внедрения обновленных ФГОС в 2023-2024 учебном году деятельность педагогического коллектива Школы будет направлена на решение следующих *задач*:

- анализ и обобщение результатов инновационной деятельности по Программе развития школы *«Совершенствование образовательной среды школы как путь к социальной адаптации и раскрытию творческого потенциала личности обучающегося»*;

- разработка новой программы развития Школы;

- совершенствование нормативной базы Школы в соответствии требованиями государственно-правового регулирования в сфере образования;

- внедрение обновленных ФГОС;

- обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- продолжение деятельности по формированию в Школе безопасной, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей участников образовательного процесса;

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании на основе внедрения современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий организации образовательного процесса, проектно-исследовательской деятельности обучающихся, системно-деятельностного подхода, системы целесообразного сопровождения учителя для его личностного роста, самопознания своих возможностей, самореализации в профессиональной и социальной деятельности;

- обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования, в том числе системы оценки достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

- совершенствование системы воспитательной работы в школе на основе развития дополнительного образования, обновления программного

ресурса, активизации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и партнерами образовательной сети;

- продолжение работы по модернизации школьной инфраструктуры и совершенствование материально-технической базы с учетом обеспечения здоровьеразвивающей и здоровьесохраняющей образовательных сред, безопасности образовательного процесса в соответствии с СП 2.4.3648-20.

Вопросы, замечания и предложения по Публичному докладу могут быть направлены в Школу одним из следующих способов:

- по электронной почте: school-35@mail.ru.
- на почтовый адрес: 214036 г. Смоленск, улица П. Алексеева, д.20;
- в письменном виде переданы в приемную секретарю.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Компетенция органов управления, действующих в Школе

Орган управления	Компетенция
Общее собрание работников школы (высший постоянно действующий коллегиальный орган управления)	<ul style="list-style-type: none">- принятие Устава Школы и внесение в него изменений;- определение приоритетных направлений деятельности Школы;- принятие программы развития Школы;- принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка;- определение принципов формирования и использования имущества Школы;- рассмотрение отчета о результатах самообследования Школы;- утверждение ежегодного отчета Школы о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;- утверждение финансового плана Школы и внесение в него изменений;- участие Школы в других организациях;- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;- выдвижение кандидатур работников Школы для поощрения и представления к наградам;- утверждение коллективного договора;- заслушивание отчёта о выполнении коллективного договора;- определение численности и состава комиссии по разрешению трудовых споров;- выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;- принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку;- выборы членов Совета Школы из числа педагогических работников;- другие вопросы, касающиеся деятельности трудового коллектива Школы
Педагогический совет (постоянно действующий коллегиальный орган управления)	<ul style="list-style-type: none">- анализ и оценка соответствия образовательной деятельности Школы и подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам по результатам текущего контроля успеваемости, а также промежуточной и итоговой аттестаций;- принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;- принятие решения по восстановлению, переводу в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы, отчислению обучающихся из Школы (за исключением отчисления обучающихся, предусмотренного п.1 ч.2 ст.61 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);- принятие решения о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;- обсуждение планов работы Школы;- обсуждение календарного учебного графика, учебного плана Школы, тарификации педагогических работников;

<p>Педагогический совет (постоянно действующий коллегиальный орган управления)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение образовательных программ Школы, а также вносимых в них изменений, рабочих программ учебных курсов и дисциплин, программ факультативной и кружковой деятельности, включая реализуемые в составе платных образовательных услуг, а также вносимых в них изменений; - принятие локальных нормативных актов Школы по вопросам педагогической, воспитательной и научно-методической деятельности, в пределах компетенции педагогического совета, за исключением отнесенных к компетенции общего собрания; - обсуждение направлений и объема комплексного методического обеспечения изучаемых предметов; - координация работы педагогических работников Школы с родителями (законными представителями) обучающихся; - определение направлений инновационной деятельности; - принятие решения о награждении учащихся Школы за успехи в обучении; - другие вопросы, касающиеся образовательного процесса и деятельности Школы
<p>Совет школы (коллегиальный орган, осуществляет общее руководство школой как общеобразовательным учреждением)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение Концепции развития Школы; - заслушивание отчетов о деятельности администрации Школы, педагогического коллектива, Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; - заслушивание отчетов о работе директора Школы; - принятие отдельных локальных нормативных актов Школы; - установление требований к одежде обучающихся в соответствии с типовыми требованиями, утверждёнными уполномоченными органами в сфере образования государственной власти Смоленской области; - принятие решения по другим вопросам работы Школы, не отнесенным к компетенции директора, не противоречащим действующему законодательству; - принятие Положения о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

**Участие педагогов в различных формах методической работы
Муниципальный уровень**

Формы	Для какой категории	Тема
Августовское совещание учителей-предметников	педагоги г. Смоленска	1. Теоретические основы проектной деятельности на уроках ОДНКНР 2. Краеведческий аспект на уроках духовно-нравственной направленности
Заседание ГМО учителей предметных областей "Искусство", "Технология"	учителя ИЗО, технологии г. Смоленска	Организация внеурочной деятельности по предмету "Музыка"
Заседание ГМО учителей предметных областей "Искусство", "Технология"	учителя ИЗО, технологии г. Смоленска	Деятельность музыкального театра "Аккорд"
Заседание ГМО учителей предметных областей «Искусство», «Технология»	учителя ИЗО, технологии г. Смоленска	Подготовка и оценка творческих проектов для участия в предметной олимпиаде по технологии
Педагогическая мастерская «Развитие детской одаренности в условиях массовой школы средствами проектной и исследовательской деятельности» на базе МБОУ «СШ №35» 23.03.2023 в рамках городской Недели школьной науки «Первые шаги в науку»	педагоги г. Смоленска	1. Проектная и исследовательская деятельность в школе как основа инновационных преобразований. 2. Организация работы по развитию одаренности старших школьников средствами проектной и исследовательской деятельности. 3. Система исследовательских заданий как основа выбора темы проекта/исследования. 4. Макетирование естественнонаучных объектов. 5. Использование информационно-технических ресурсов в проектной деятельности. 6. Особенности реализации творческих проектов
Заседание городской проблемной группы «Методические особенности подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию»	учителя обществознания г. Смоленска	Признаки понятий по теме «Политическая сфера»
Городской семинар «Перспективная модель подготовки к ОГЭ: от ВПР – к ОГЭ»	учителя русского языка г. Смоленска	Методические приёмы обучения школьников работе с текстом

Региональный уровень

Формы	Для какой категории	Тема
День открытых дверей для студентов Смоленского педагогического колледжа	студенты педагогического колледжа	Открытые занятия для студентов (6)
Организация педагогической практики студентов Смоленского педагогического колледжа	студенты педколледжа	Ознакомление с системой работы учителя начальных классов
Организация педагогической практики студентов Смоленского государственного университета	студенты университета	Ознакомление с системой работы учителя начальных классов
Организация педагогической практики студентов Смоленского педагогического колледжа	студенты педколледжа	Выступление "Знакомство с формами методической работы"
Организация педагогической практики студентов Смоленского педагогического колледжа	студенты педколледжа	Открытое занятие внеурочной деятельности
СОИРО. Специальный электронный выпуск областного издания "Образование Смоленщины. Мои учителя и наставники" в связи с объявленным в 2023 году в России «Годом педагога и наставника»	Педагоги	Статья «Геннадий Самуйлович Меркин»
СОИРО. Круглый стол «К 205-летию со дня рождения смоленского губернатора, почётного гражданина г. Смоленска А.Г. Лопатина» 14.04.2023	Педагоги	Возможности методической репрезентации проблемы деятельности смоленского губернатора А.Г. Лопатина как общественного деятеля
Публикация в рамках участия в региональном конкурсе психолого-педагогических программ, технологий и проектов.	педагоги-психологи г. Смоленска	Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся на уровне основного общего образования

Федеральный уровень

Формы	Для какой категории	Тема
Всероссийская конференция «Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном пространстве»	Педагоги, классные руководители	Использование личностно-ориентированных исследовательских заданий на уроках как условие формирования исторической ответственности
Публикация в сетевом издании "Фонд 21 века"	организаторы воспитательной работы	Патриотическое воспитание учащихся через ВВПОД "ЮНАРМИЯ"
Публикация на страницах педагогического сборника "Золотой век"	учителя начальных классов	Развитие успешной личности на уроках в начальной школе посредством игровых технологий

Публикация на страницах педагогического сборника "Горизонты педагогики"	учителя начальных классов	Презентация к уроку "Литературное чтение" на тему "Познавательный текст из сборника М. Ильина "Сто тысяч почему"
Публикация на цифровом сервисе "Лаборатория проектов" АО "Издательство «Просвещение»"	учителя физики, руководители проектов	исследовательский проект "Энергосбережение в доме"
Публикация на образовательном ресурсе "Продленка"	учителя начальных классов	Как семья может помочь младшему школьнику в организации зимней подкормки птиц? (методическая разработка заседания родительского клуба - технология модерации)
Публикация в рамках участия во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года – 2023»	Педагоги, работающие в 5-9-х классах	Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 5-9 классов
Публикация на сайте «Инфоурок»	Учителя математики	Математический квест «Путешествие по станциям»
Публикация на сайте «Инфоурок»	Учителя математики	Контрольная работа по теме «Квадратичная функция. Её график и свойства»
Публикация в рамках участия во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Учителя музыки	Организация дистанционного обучения по предмету «Музыка»

Международный уровень

Формы	Для какой категории	Тема
Выступление и публикация в сборнике Международной научно-практической конференции «Интеллектуальная одаренность учащихся: опыт и инициативы психолого-педагогического сопровождения» (г. Витебск)	педагогические работники республики Беларусь	Проектная и исследовательская деятельность как условие создания развивающей образовательной среды школы, отвечающей особым познавательным потребностям одаренных детей
XIII Петербургский международный образовательный форум. XVIII Всероссийская научно-практическая гимназическая конференция	педагоги, классные руководители	Проектирование системы внеурочных мероприятий ко Дню Матери
IX Международный образовательный православный форум «Истоки святости Руси»	педагоги, классные руководители	Цикл мероприятий, посвящённых Дню Матери. Представление методического опыта

ХII Международная научно-практическая конференция «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве» (Москва)	Педагоги, организаторы проектно-исследовательской деятельности	Очное участие
Международная конференция «Развивающая образовательная среда. Учитель в тренде»	Педагоги	Дистанционное участие

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Конкурс	Количество участников	Победители/призеры
Городской уровень		
Городской конкурс авторских педагогических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и основам безопасного поведения на дорогах	1	3 место
Городской конкурс рабочих программ курсов внеурочной деятельности	1	
Городской конкурс по организации работы с одарёнными детьми «Формула успеха»	1	1 место
Городской заочный конкурс «Птичье кафе» в рамках всероссийской акции «Покормите птиц»	1	1 место
Интеллектуальная игра «Адреналин», посвящённая 120-летию И.В. Курчатова, в рамках недели школьной науки «Первые шаги в науку»	1	
Региональный уровень		
Региональный конкурс психолого-педагогических программ, технологий и проектов. В номинации «Диагностические психолого-педагогические программы»	2	1 место (2 чел.)
Федеральный уровень		
Конкурсный отбор для участия во Всероссийском форуме классных руководителей	1	
Конкурсный отбор для участия во Всероссийском форуме классных руководителей	1	
Всероссийский блицтурнир «Педэксперт» в рамках проекта «Методический ПроАктив – единство знаний и решений».	1	
Всероссийский блицтурнир «Педэксперт» в рамках проекта «Методический ПроАктив – единство знаний и решений».	1	
Всероссийский блицтурнир «Педэксперт» в рамках проекта «Методический ПроАктив – единство знаний и решений».	1	

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2023»	1	Диплом 1 степени
VI Всероссийский Фестиваль среди педагогических работников «Инновационный опыт: традиции и перспективы»	1	Победитель
Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»	1	
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	1	Лауреат 1 степени
Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»	1	Победитель
Международный уровень		
Международный конкурс «Исследовательская и научная работа»	1	1 место
Международная педагогическая олимпиада «Педагогические технологии в практике работы учителя общеобразовательной организации»	1	1 место
Международное тестирование «ФГОС ООО – 2021: требования к структуре программы основного общего образования»	1	3 место

Другие мероприятия

Мероприятие	Количество участников
Участие в работе городских проблемных групп	2
Участие в работе жюри конкурсов	10
Участие в работе комиссий по проверке олимпиадных, экзаменационных работ, перепроверки ВПР	26
Участие в работе региональной аттестационной комиссии	2

**Объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования**

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» «Мир детства»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся/предпринимательство	«Финансовая грамотность» «Безопасность жизнедеятельности - принцип жизни»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«ЮИД»
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Умники и умницы» «Шахматная школа»
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов	«Подвижные игры», «Здравствуй, школа!» «Создай себя» «ЮХИК» «Театр миниатюр» «Бисероплетение» «Живица» «Сольное пение» «Хоровое пение» «Созвучие» «Аккорд»

**Объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности
на уровне основного общего образования**

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» «Мир вокруг» «Патриот» «Школа знаменной группы» «Экскурсовод школьного музея» «Я-Патриот. Киноуроки»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся/предпринимательство	«Безопасность жизнедеятельности - принцип жизни» «Экологическая грамотность» «Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Твой профессиональный выбор» «Отряд ЮИД» «Огоньки» «Шахматная школа»

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Практикум. Решение заданий ОГЭ» «За страницами учебника. Учение с увлечением» «Английский язык в теории и упражнениях» «Немецкий язык (5 класс)» «Французский язык (5 класс)» «Программирование на языке Паскаль» «Школа волонтеров» «Проектная деятельность»
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	«Шаг за шагом к успеху» «Волейбол» «Футбол» «Делай своими руками» «Хоровой кружок» «Кружок вокального пения» «Фольклорный ансамбль» «ЮХИК»

Объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	«Разговоры о важном» «Мир вокруг» «Патриот» «Школа знаменной группы» «Экологический кружок»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся/предпринимательство	«Безопасность жизнедеятельности - принцип жизни» «Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Твой профессиональный выбор»
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	«Фольклорный ансамбль» «Волейбол»

Сведения об административных работниках Школы

ФИО	Должность/ стаж работы в должности	Специальность по диплому	Какое направление курирует Телефон
Зайцева Елена Анатольевна	Директор/ 8 лет	Французский и немецкий языки	Общее руководство 55-03-75
Дубровская Марина Владимировна	Заместитель директора/ 14 лет	Физика с дополнительной специальностью «Математика»	Учебный процесс, ГИА в 11-х классах 61-29-60
Жарковская Светлана Анатольевна	Заместитель директора/ 7 лет	Педагогика и методика начального обучения	Воспитательная работа, внеурочная деятельность 61-29-24
Соколова Марина Борисовна	Заместитель директора/ 16 лет	Математика и физика	Административно- хозяйственная работа 61-29-24
Ананьева Наталья Александровна (вн. совм.)	Заместитель директора/ 7,5 лет	Социально-культурная деятельность	Начальные классы 61-29-60
Жукова Ольга Владимировна (вн. совм.)	Заместитель директора/ 1 год	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	Организация ВПР, предметных олимпиад, учебный процесс в 5-х классах 61-29-60
Кузнецова Марина Валерьевна (вн. совм.)	Заместитель директора/ 4 года	Филология	Учебный процесс и ГИА в 9-х классах 61-29-60
Рябинина Елена Николаевна (вн. совм.)	Заместитель директора/ 1 год	Биология, химия	Методическая работа, повышение квалификации. Учебный процесс в 7-х классах 61-29-60
Савченко Татьяна Брайновна (вн.совм.)	Заместитель директора/ 1 год	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	Методическая работа, ВСОКО, ВШК Учебный процесс в 6-х классах 61-29-60
Федорова Марина Николаевна (вн.совм.)	Заместитель директора/ 1 год	Логопедия с дополнительной специализацией олигофренопедагогика	Начальные классы 61-29-60
Холкова Анна Геннадьевна (вн.совм.)	Заместитель директора/ 2 года	Химия	Инклюзивное обучение 61-29-60

**Статистические данные по кадровому составу
педагогических работников**

Характеристика кадрового состава

Всего педагогических работников, чел.	Из них (чел./%):						
	со стажем до 3 лет	со стажем от 3 до 5 лет	со стажем от 5 до 25 лет	со стажем от 25 до 35 лет	со стажем свыше 35 лет	в возрасте до 30 лет	в возрасте от 30 до 35 лет
70	11/16	5/7	22/31	21/30	11/16	13/19	4/6

Состав педагогических работников по образованию

Образование	Количество	%
Высшее	68	97,2
Н/высшее	1	1,4
Среднее-спец.	1	1,4
Другое (указать какое)	-	-
Обучаются заочно (Аспирантура, магистратура СмолГУ)	3	4,3

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории (чел/%)

Высшая	26/ 37
Первая	23 /33
Всего/% от всех педагогических работников	49/ 70

Сведения о награждении педагогических работников

Количество педагогов (всего)	чел	%
		70
из них:		
награждены орденами и медалями	2	2,8
имеют почетные звания	3	4,3
награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	9	12,9

**Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками
в 2022-2023 учебном году**

Курсы СОИРО				Другие учреждения, в том числе дистанционные
Комплексные	Целевые и проблемные	Авторские	Семинары (научно-методические, авторские, семинары-практикумы, консультации)	
20	86	-	32	107

**Результаты мониторинга функциональной грамотности,
проведенного в рамках реализации национального проекта
«Образование»**

Вид грамотности	Уровень сформированности	Результаты диагностической работы (%)		
		МБОУ «СШ №35»	Смоленская область	РФ
Математическая грамотность	Недостаточный	9	31	18
	Низкий	52	33	30
	Средний	33	18	23
	Повышенный	4	11	16
	Высокий	2	7	13
Читательская грамотность	Недостаточный	9	28	16
	Низкий	44	35	29
	Средний	33	19	23
	Повышенный	9	6	15
	Высокий	4	12	16
Естественно-научная грамотность	Недостаточный	15	25	15
	Низкий	31	25	22
	Средний	41	28	36
	Повышенный	11	14	14
	Высокий	2	8	13
Глобальные компетенции	Недостаточный	6	21	11
	Низкий	28	32	29
	Средний	56	25	34
	Повышенный	11	13	16
	Высокий	0	8	9
Креативное мышление	Недостаточный	6	23	14
	Низкий	19	27	26
	Средний	25	31	41
	Повышенный	38	18	15
	Высокий	13	1	3

Участие обучающихся МБОУ «СШ №35» во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 учебном году

Предмет	Количество участников (чел/%)		Количество победителей (чел/%)		Количество призеров (чел/%)		Приняли участие в муниципальном этапе (чел)
Английский язык	35	2,5	7	20	11	31,4	3
Астрономия	3	0,2	1	33	0	0	0
Биология	39	2,8	7	18	21	53,8	20
География	6	0,4	0	0	0	0	0
Информатика	8	0,6	1	12,5	0	0	1
История	14	1	1	7	0	0	1
Литература	18	1,3	5	28	1	5,5	4
Математика	94	6,8	7	7	30	31,9	10
МХК	8	0,6	1	12,5	0	0	0
Немецкий язык	3	0,2	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	8	0,6	3	37,5	1	12,5	0
Право	1	0,1	1	100	0	0	0
Русский язык	53	3,8	5	9,4	19	35,8	1
Технология	8	0,6	0	0	0	0	0
Физика	6	0,4	2	25	1	16,6	2
Физическая культура	10	0,7	4	40	4	40	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0
Химия	10	0,7	2	20	3	30	5
Экология	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	2	0,1	0	0	0	0	0
Итого	326	23,7	47	14,4	91	27,9	47

**Участие обучающихся МБОУ «СШ №35» в предметных конкурсах
в 2022-2023 учебном году**

Название конкурса	Кол-во участников	Результат
Предметные конкурсы муниципального уровня		
XXIX городская историко-краеведческая олимпиада школьников "Наши крылатые земляки"	2	
Городская интеллектуальная игра «Колесо истории»	3	
Городской конкурс «Свет познания»	4	1 место (2 чел.) 2 место (2 чел.)
Городская неделя школьной науки «Первые шаги в науку»	6	1 место (2 чел.) 2 место (2 чел.) 3 место (1 чел.)
Муниципальный конкурс эссе "О любимом учителе хочу я сказать..."	2	
Городская математическая олимпиада «УМКА»	4	Призёр (1 чел.)
Городская интеллектуальная игра «Физики будущего»	5	
Городской заочный конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	1	
Смоленский городской этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2022»	4	2 место (1 чел.)
Городской экологический конкурс "Знатоки природы"	5	
Муниципальный этап областного заочного конкурса «Ёлка Эколят -Молодых защитников Природы»	15	3 место (1 чел.)
Городской конкурс чтецов, посвящённый 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова	4	2 место (1 чел.) 3 место (1 чел.)
Предметные конкурсы регионального уровня		
Смоленский областной этап Всероссийского детского экологического форума "Зеленая планета 2022"	3	
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтёры могут всё!»	1	2 место (1 чел.)
Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» региональный этап.	1	1 место (1 чел.)
Региональный конкурс творческих работ обучающихся «Город-ключ», посвященный 1160-летию первого летописного упоминания Смоленска	11	2 место (3 чел.) 3 место (1 чел.)
Областной краеведческий конкурс творческих работ обучающихся «И БУДЕТ ПОМНИТЬ ВСЯ РОССИЯ...», посвящённый 210-летию военных событий 1812 года.	30	1 место (19 чел.) 2 место (3 чел.) 3 место (4 чел.) Грамота Союза краеведов (3 чел.)
Областная викторина, приуроченная к 1160-летию со дня первого упоминания Смоленска в летописи	7	
Областная экологическая интернет-викторина «Эколята – друзья леса»	1	3 место (1 чел.)
Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	1	

Областной онлайн-конкурс «Что мы знаем о М. Исаковском?»	13	3 место (команда 13 чел.)
Предметные конкурсы федерального уровня		
Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку им Кирилла и Мефодия	1	1 место (1 чел.)
Олимпиада МФТИ «Физтех. Инженер»	1	
Плехановской олимпиады школьников в очном формате на региональной площадке на базе Смоленского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова	1	
Научно-практическая конференция «Нам этот край завещано беречь» по приглашению ГУ ДО ЛНР «Республиканский центр эколого-натуралистического творчества»	1	
Всего:	177	Всего победителей и призёров 72 чел. (41%)

Участие обучающихся МБОУ «СШ №35» в творческих конкурсах в 2022-2023 учебном году

Название конкурса	Кол-во участников	Результат
Творческие конкурсы муниципального уровня		
VII городской конкурс презентаций «Моя будущая профессия»	8	2 место (2 чел.) 3 место (1 чел.)
Городской веб-квест "Смоленск - город искусств", проводимый в рамках городского профориентационного проекта "Объявляю своим делом"	4	
Городской заочный экологический конкурс «Экология. Творчество. Дети»	3	1 место (3 чел.)
Городской конкурс новогодних сувениров	2	1 место (1 чел.) 3 место (1 чел.)
V городской конкурс детского творчества «Азбука профессий моей семьи»	6	
Городской заочный конкурс рисунков «Новый год в зоопарке!»	6	1 место (2 чел.) 2 место (1 чел.) 3 место (1 чел.)
Городской заочный конкурс «Птичье кафе», в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц!»	1	3 место (1 чел.)
Городской заочный конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух!»	1	3 место (1 чел.)
Городской конкурс стенгазет «Мы за ЗОЖ!»	1	
Городской творческий конкурс «Юнармейский калейдоскоп»	6	1 место (команда 6 чел.)
Городской творческий конкурс агитбригад «Правила дорожные детям знать положено!»	5	1 место (команда 5 чел.)
Городской творческий конкурс отрядов ЮИД «Вместе - за безопасность!», посвящённый 50-летию создания движения ЮИД	5	1 место (1 чел.) 2 место (4 чел.)
Городской конкурс проектов отрядов ЮИД «ЮИД в нашей школе»	5	1 место (команда 5 чел.)

Городской конкурс проектов «Моя родословная» (в рамках городского проекта «Дорога к Дому»)	1	1 место (1 чел.)
Городской конкурс чтецов «Стихи Победы: Отрывки о войне А.Т. Твардовский»	1	1 место (1 чел.)
Городской смотр-конкурс волонтерских отрядов «Мы – волонтеры!»	3	2 место (команда 3 чел.)
Городской конкурс агитбригад «Радуга добра» СДГВК «Будущее выбираю сам!»	3	1 место (команда 3 чел.)
Смоленский городской фестиваль детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность»	4	1 место (ансамбль 4 чел.)
Открытый конкурс юных исполнителей «Музыкальные ступеньки»	1	Лауреат 3 степени
Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов. Номинация вокальный коллектив «Музыкальный калейдоскоп»	1	
Муниципальный этап II областного детского творческого фестиваля – конкурса «Феникс встречает друзей» Номинация «Вокальное искусство»	1	1 место
Городской конкурс творческих работ в рамках Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» среди общеобразовательных организаций города Смоленска	2	1 место (1 чел.) 2 место (1 чел.)
Творческие конкурсы регионального уровня		
Областной конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе», организованный Управлением по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Смоленской области	1	
Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	1	
Областной фестиваль – конкурс «Радуга талантов». Номинация «Вокальное искусство»	10	Лауреат 1 степени (ансамбль 10 чел.)
II областной детский творческий фестиваль – конкурс «Феникс встречает друзей» Номинация «Вокальное искусство»	7	
Творческие конкурсы федерального уровня		
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	2	
Межрегиональный фестиваль-конкурс «Алтарь Отечества»	1	1 место (1 чел.)
Межрегиональная заочная викторина, посвящён. 350-летию со дня рождения Петра I	3	3 место (1 чел.)
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	1	2 место (1 чел.)
Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	5	
Конкурс Чтецов Всероссийского открытого фестиваля художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева» (с международным участием)	2	2 место (1 чел.)

Творческие конкурсы международного уровня		
Международный конкурс детского и молодёжного творчества «Делай добро – твори мир»	1	
IX Международный образовательный православный форум «Истоки святости Руси»	1	
Всего:	106	Всего победителей и призёров 65 чел. (61%)

Участие обучающихся МБОУ «СШ №35» в спортивных мероприятиях в 2022-2023 учебном году

	Мероприятие	Количество участников	Результат
Спортивные мероприятия муниципального уровня			
1.	Городской конкурс «Безопасный маршрут-2023»	8	1 место (2 чел.)
2.	Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2022»	4	1 место (1 чел.) 2 место (2 чел.) 3 место (1 чел.) 3 место (команда 4 чел.)
3.	Городские соревнования "Практикум по безопасности"	4	2 место (команда 4 чел.)
4.	Городская военно-спортивная игра "Зарница - 2022"	7	2 место (1 чел.)
5.	Военно-патриотический конкурс среди юнармейцев города "Герои города-героя Смоленска"	3	2 место (3 чел.)
6.	Городские соревнования по пулевой стрельбе, посвящённые Дню защитников Отечества	5	2 место (3 чел.) 3 место (1 чел.)
7.	Командное первенство военно-спортивного соревнования «Вперёд ПАТРИОТ»	7	3 место (команда 7 чел.)
8.	Личное первенство военно-спортивного соревнования «Вперёд ПАТРИОТ»	7	2 место (1 чел.) 3 место (1 чел.)
9.	Городские соревнования, посвящённые 105-годовщине со дня утверждения пограничной охраны	5	2 место (команда 5 чел.)
10.	Соревнования среди учащихся школы по спортивному лазертагу, посвящённые Дню Победы 9 мая	10	1 место (2 чел.)
11.	Комплексная спартакиада учащихся образовательных учреждений районов города Смоленска. Соревнования по баскетболу.	18	
12.	Комплексная спартакиада учащихся образовательных учреждений районов города Смоленска. Волейбол.	8	2 место (команда 8 чел.)

13.	Комплексная спартакиада учащихся образовательных учреждений районов города Смоленска. Футбол.	9	
14.	Комплексная спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений районов города Смоленска «Шиповка юных»	7	3 место (1 чел.)
Спортивные мероприятия регионального уровня			
15.	Областные военно-патриотические сборы	1	3 место (1 чел.)
16.	Областной конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2022»	4	3 место (2 чел.)
Спортивные мероприятия федерального уровня			
17.	Кубок России по русским шахматам	1	5 место (1 чел.)
	ВСЕГО:	112	Победителей и призёров 51 человек (46%)

**Участие обучающихся МБОУ «СШ №35»
в международных, федеральных, региональных бесплатных заочных
олимпиадах и конкурсах в 2022-2023 учебном году**

Мероприятие
Всероссийская олимпиада «Я люблю математику» (Яндекс Учебник)
Всероссийская математическая онлайн-олимпиада для 1-11 классов (Яндекс Учебник)
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов (Ноябрь 2022)
Всероссийская математическая олимпиада «За скобками»
Всероссийская математическая олимпиада «Пятью пять»
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов (март 2023)
Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам для учеников 1-9 классов. Учи.ру
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов. Учи.ру
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 кл. (февраль 2023)
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 кл. (дек. 2022)
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов (февраль 2023)
Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры» по теме «Технологии, которые предсказывают погоду»
Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры» по теме «Видеотехнологии»
Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры» по теме «Искусственный интеллект в образовании»
Всемирная онлайн-олимпиада «Abakus 2022» Ментальная арифметика
Всероссийский творческий конкурс «Юный эколог»
Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Мартовское вдохновение»
Всероссийский творческий конкурс «Подарок своими руками»
Всероссийский творческий конкурс «Пейзажи родного края!»

Всероссийский творческий конкурс «Народные промыслы»
Международная олимпиада проекта intolimp.org "Музыка 6 класс" (осень 2022)
Международная олимпиада проекта intolimp.org "Музыка 6 класс" (зима 2023)
Международный проект videouroki.net "Олимпиада по музыке. 6 класс"
Всероссийский географический диктант 2022
IV Всероссийский химический диктант (базового уровня) 2023
IV Всероссийский химический диктант (продвинутого уровня) 2023
Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности
Большой этнографический диктант 2022
Международный игровой конкурс по английскому языку BRITISH BULLDOG
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 кл. (ноябрь 2022) Учи.ру
Конкурс Учи.ру «Современная школа России» 2023
Образовательный марафон Учи.ру "Космическое приключение"
Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» для 1-5 классов (август 2022)
Образовательный марафон Учи.ру "Навстречу знаниям"
Образовательный марафон Учи.ру "Воздушное королевство"
VII Всероссийский тест на знание Конституции РФ
Открытый чемпионат по скорочтению. Организатор: центр семейного развития «Сова»
XXI Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку Junior Jack
Образовательный марафон Учи.ру "Поход за знаниями"
Тематическая неделя на Учи.ру «Математика — царица наук»
Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры» по теме: «Разработка игр»
Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры» по теме: «Исследование кибератак»
XI Международная олимпиада «Знанио» в номинации «Музыка»
XXIV Всероссийская олимпиада по музыке для учащихся 1-4 классов
Образовательный марафон Учи.ру "Эра роботов"
Образовательный марафон "День рождения Учи.ру"
Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества, посвященного Дню защитника Отечества «ДЕРЖАВЫ ВЕРНЫЕ СЫНЫ»
Всероссийский творческий конкурс «Мы встречаем Новый год!»
Неделя русского языка на Учи.ру
Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры» по теме: «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы»
IV открытая образовательная акция «Международное предпринимательское тестирование – 2022»
XVI Всероссийский интеллектуальный турнир знатоков географии. Организатор: Русское географическое общество.

Результативность участия школьников в мероприятиях и конкурсах

Статус мероприятия	Победители и призеры		
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Мероприятия муниципального уровня	315	60	122
Мероприятия регионального (областного) уровня	128	117	68
Мероприятия федерального и международного уровня (в том числе онлайн-конкурсы)	623	651	682
Всего	1066	828	872