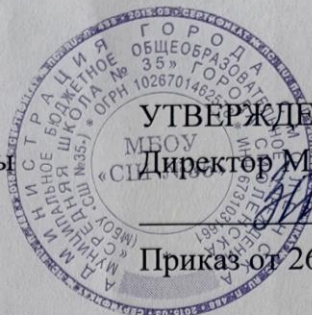




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 35» ГОРОДА СМОЛЕНСКА
(МБОУ «СШ №35»)

РАССМОТРЕНО

общим собранием работников школы
Протокол от 26 марта 2025 г. №2



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ №35»

Е.А. Зайцева

Приказ от 26.03.2025 г. №40-О

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №35» города Смоленска
за 2024 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №35» города Смоленска (МБОУ «СШ №35»)
Руководитель	Елена Анатольевна Зайцева
Адрес организации	214036, город Смоленск, улица Петра Алексеева, дом 20
Телефон, факс	8 (4812) 55 03-75, 8 (4812) 61-29-60, 8 (4812) 61-29-24
Адрес электронной почты, сайт	E-mail: school-35@mail.ru. Школьный сайт: https://sh35-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация города Смоленска (управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска)
Дата создания	1985 год
Лицензия	от 27.03.2015 г. № 4264, выданная Департаментом Смоленской области по образованию и науке, серия 67Л01 №0001257, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 19.02.2016 г. №2150, серия 67А02 №0000131, выданная Департаментом Смоленской области по образованию и науке, до 19.02.2028 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В 2024 году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №35» города Смоленска (далее – Школа) осуществляло свою деятельность в условиях внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, на основе Программы развития школы.

Миссия Школы: осуществление образовательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Девиз: «Не для школы учимся, а для жизни!».

Цель Программы развития школы – создание условий для обеспечения доступности качественного образования для всех категорий обучающихся в рамках единого федерального и регионального образовательного пространства.

В соответствии с целевыми установками государственной политики в сфере образования и условиями участия Школы в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», направленного на создание единого образовательного пространства РФ, на основании плана осуществления Программы развития школы, обеспечивающего переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания в условиях внедрения обновленных ФГОС и ФОП, в 2024 году деятельность педагогического коллектива Школы была направлена на решение следующих задач:

по магистральному направлению «Знание»:

- внедрение обновленных ФГОС и ФОП;
- обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование нормативной базы Школы в соответствии требованиями государственно-правового регулирования в сфере образования;

по магистральным направлениям «Здоровье», «Образовательная среда», «Школьный климат»:

- продолжение деятельности по формированию в Школе безопасной, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей участников образовательного процесса;
- продолжение работы по модернизации школьной инфраструктуры и совершенствование материально-технической базы с учетом обеспечения здоровьеразвивающей и здоровьесохраняющей образовательных сред, безопасности образовательного процесса в соответствии с СП 2.4.3648-20;

по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»:

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании на основе

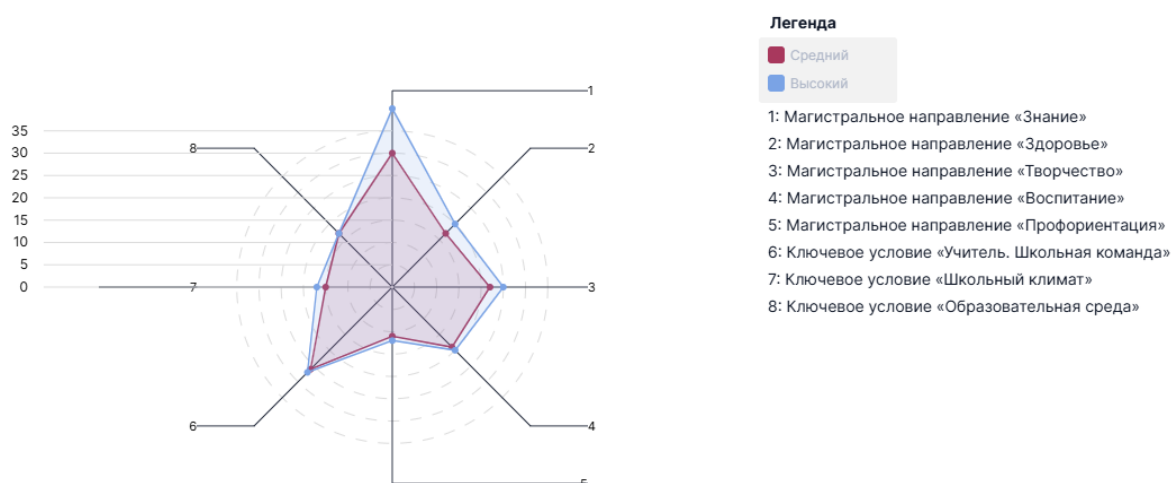
внедрения современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий организации образовательного процесса, проектно-исследовательской деятельности обучающихся, системно-деятельностного подхода, системы целесообразного сопровождения учителя для его личностного роста, самопознания своих возможностей, самореализации в профессиональной и социальной деятельности;

по магистральным направлениям «Творчество», «Воспитание», «Профориентация»:

- совершенствование системы воспитательной работы в школе на основе развития дополнительного образования, обновления программного ресурса, активизации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и партнерами образовательной сети.

Администрация МБОУ «СШ №35» в июне и в ноябре 2024 года провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России» (153 балла за тест в июне и 157 баллов в ноябре). Уровень включает расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.

Графически результаты самодиагностики (ноябрь 2024 года) представлены на звездограмме.



1. Оценка системы управления Школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Сведения об органах управления, действующих в Школе, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Компетенция органов управления

Директор	- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников школы (высший коллегиальный орган управления)	- принятие Устава Школы и внесение в него изменений; - определение приоритетных направлений деятельности Школы; - принятие программы развития Школы; - принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка; - определение принципов формирования и использования имущества Школы; - рассмотрение отчета о результатах самообследования Школы; - утверждение ежегодного отчета Школы о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств; - утверждение финансового плана Школы и внесение в него изменений; - участие Школы в других организациях; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - выдвижение кандидатур работников Школы для поощрения и представления к наградам; - утверждение коллективного договора; - заслушивание отчёта о выполнении коллективного договора; - определение численности и состава комиссии по разрешению трудовых споров; - выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; - принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку; - выборы членов Совета Школы из числа педагогических работников; - другие вопросы, касающиеся деятельности трудового коллектива Школы
Педагогический совет (постоянно действующий коллегиальный орган управления)	- анализ и оценка соответствия образовательной деятельности Школы и подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам по результатам текущего контроля успеваемости, а также промежуточной и итоговой аттестаций; - принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - принятие решения по восстановлению, переводу в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы, отчислению обучающихся из Школы (за исключением отчисления обучающихся, предусмотренного п.1 ч.2 ст.61 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - принятие решения о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; - обсуждение планов работы Школы; - обсуждение календарного учебного графика, учебного плана Школы, тарификации педагогических работников;
Педагогический совет	- рассмотрение образовательных программ Школы, а также вносимых в них изменений, рабочих программ учебных курсов и дисциплин, программ

(постоянно действующий коллегиальный орган управления)	факультативной и кружковой деятельности, включая реализуемые в составе платных образовательных услуг, а также вносимых в них изменений; - принятие локальных нормативных актов Школы по вопросам педагогической, воспитательной и научно-методической деятельности, в пределах компетенции педагогического совета, за исключением отнесенных к компетенции общего собрания; - обсуждение направлений и объема комплексного методического обеспечения изучаемых предметов; - координация работы педагогических работников Школы с родителями (законными представителями) обучающихся; - определение направлений инновационной деятельности; - принятие решения о награждении учащихся Школы за успехи в обучении; - другие вопросы, касающиеся образовательного процесса и деятельности Школы
Совет школы (коллегиальный орган, осуществляет общее руководство школой как общеобразовательным учреждением)	- утверждение Концепции развития Школы; - заслушивание отчетов о деятельности администрации Школы, педагогического коллектива, Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; - заслушивание отчетов о работе директора Школы; - принятие отдельных локальных нормативных актов Школы; - установление требований к одежде обучающихся в соответствии с типовыми требованиями, утверждёнными уполномоченными органами в сфере образования государственной власти Смоленской области; - принятие решения по другим вопросам работы Школы, не отнесенным к компетенции директора, не противоречащим действующему законодательству; - принятие Положения о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе созданы совет обучающихся; Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; первичная профсоюзная организация Школы.

Непосредственное управление Школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию и назначенный на должность по решению Учредителя – **Зайцева Елена Анатольевна**.

С целью реализации учебно-методической работы в Школе функционирует методический совет, в состав которого входят заместители директора, курирующие учебную, методическую и научную работу, руководители методических объединений педагогов. В Школе действуют 7 методических объединений педагогов: начальных классов и воспитателей ГПД; русского языка и литературы; общественных и естественных наук; математики, информатики и физики; иностранных языков; физической культуры и ОБЖ; предметов эстетического цикла.

В процессе управления широко используется компьютерная техника, практически все заместители директора и руководители структурных подразделений владеют компьютерными информационными технологиями.

Представленная система управления соответствует последней редакции устава Школы и обеспечивает реализацию задач Программы развития. Сочетание принципов единоначалия и коллегиальности позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная модель Школы сформирована под влиянием государственных инициатив, исходя из требований потребителей образовательных услуг: обучающихся и их родителей (законных представителей), что во многом и обуславливает создание ряда условий для обучения и воспитания школьников. Социальный запрос определяет, что процесс обучения должен предусматривать формирование у школьников действенных знаний, т.е. ключевых компетенций; готовить к жизни в быстро изменяющихся условиях, способствовать осуществлению выбора профессии и дальнейшему образованию и успешной карьере в профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО, и СОО) действующей редакции, федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО И СОО), локальными нормативными актами Школы. Обучение в Школе ведется на русском языке.

Контингент обучающихся полностью соответствует нормативам, заложенным в лицензии на право ведения образовательной деятельности, и обнаруживает тенденцию к увеличению как за счёт демографического роста, так и роста престижа школы в микрорайоне.

Количество обучающихся значительно превышает вместимость общеобразовательного учреждения в соответствии с СанПиН (825 человек). В Школе обеспечивается сохранение контингента учащихся, отсутствуют ученики, отчисленные из-за неуспеваемости или по решению КПДН. Движение учащихся происходит по объективным причинам: смена места жительства, по семейным обстоятельствам и др. В марте 2024 года более 30 обучающихся продолжили обучение в новой образовательной организации – Многопрофильном лицее, начавшей работу в непосредственной близости от микрорайона Школы. Показатели динамики контингента обучающихся за последние пять лет представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Образовательные программы, реализуемые в Школе в 2024 году, и общая численность обучающихся, осваивающих данные программы, представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2

Образовательные программы, реализуемые в январе-мае 2024 года, и общая численность обучающихся, осваивающих данные программы

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 и федеральной образовательной программой НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	607
Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 и федеральной образовательной программой ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	295
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897	412
Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 и федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	12
Название образовательной программы	Численность

	обучающихся
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413	31

Таблица 3

Образовательные программы, реализуемые в сентябре-декабре 2024 года, и общая численность обучающихся по данным программам

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 и федеральной образовательной программой НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	552
Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 и федеральной образовательной программой ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	429
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897	249
Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 и федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	34

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») – для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») – для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Контроль качества реализации и освоения ООП по всем уровням общего образования обучающимися обеспечен через мероприятия, включенные в план функционирования ВСОКО.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа.

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Практическая реализация целей и задач воспитания реализуется в рамках направлений воспитательной работы Школы. Каждое направление представлено в соответствующем модуле («Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа»).

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; экскурсии; флэшмобы; конкурсы и соревнования; концерты; фольклорные праздники и др.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024 учебном году в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил

применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т.п. Ежедневно соблюдался Регламент вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации в МБОУ «СШ №35» г. Смоленска. В рамках данного направления воспитательной работы Школа активно участвует в развитии общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых». В Школе реализуется программа социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года Защитника Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности, профилактике негативных проявлений и здоровому образу жизни.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов позволил установить, что планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривают различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; проектно-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ, СВО и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность. Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся и профилактике негативных проявлений. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4-11-х классах «Урок безопасного интернета», «добро и зло. Милосердие и гуманность», «Правонарушение. Как его избежать»;

- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

- родительские всеобучи «Суицидальные группы в сети», «Профилактика проявления экстремизма и включения в террористические сообщества»;

- общешкольные родительские собрания «Жестокое обращение среди несовершеннолетних. Буллинг», «Уважение к ближнему. Взаимоотношения родитель – педагог - ребенок»;

- тренинги на командообразование в классных коллективах;

- «Уроки дружбы»;

- беседы «Мои эмоции. Как справиться с гневом», беседа-игра с подростками «Предотвращение конфликтов. Правила поведения в конфликте».

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- конкурс стенгазет «Мы за ЗОЖ»;

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

- беседы «Как противостоять давлению среды», «Умей сказать «нет», «Что такое ЗОЖ и как он формируется», «Зависимое поведение и возможности его преодоления»;

- беседы с участием сотрудников МВД «День инспектора в школе»;

- просмотр и обсуждение видеофильмов профилактической направленности «Общее Дело»;

- проведение спортивных мероприятий «За здоровый образ жизни»;

- организация и проведение социально-психологического тестирования в 7-11-х классах.

В рамках социального партнерства Школа сотрудничала с геронтологическим и реабилитационным центром «Вишенки», Храмом Святых Новомучеников и Исповедников Церкви Русской, центром «Особый ребенок», Смоленским социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних ОГБУ «Феникс», Смоленской городской общественной организацией «Российский Союз ветеранов Афганистана», Советом ветеранов пограничной службы, поисковым отрядом «Медведь», ФГКУ «Пограничное управление Федеральной службы безопасности Российской Федерации по Смоленской области», Смоленской общественной

организацией «Дети – Ангелы – Смоленск», Центральной библиотекой имени Н.С. Клестова-Ангарского, Центром цифрового образования детей «IT-куб Смоленск». В рамках профориентационной деятельности – со Смоленским филиалом Финансового университета при Правительстве РФ, Смоленским государственным университетом, Центром дополнительного образования №1 г. Смоленска, СОГАУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки», Региональным сетевым ресурсным центром профессиональной ориентации и жизненной навигации, СОГБУ ДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения» и др.

В 2024 году Школа предоставляла возможность в рамках партнерского взаимодействия на своей базе проводить занятия СДЮШОР №5, МБОУ ДОД ДЮСШ №2 и №5, ФГКУ «Пограничное управление Федеральной службы безопасности Российской Федерации по Смоленской области».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Кружки, занятия внеурочной деятельностью, секции и клубы по интересам на базе Школы посещают 1264 человека (100% обучающихся). Из них кружки (регулярные занятия по общеразвивающим программам) посещают 390 обучающихся (31%). Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году Школа продолжила осуществлять Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках единой модели профессиональной ориентации (профминимума) 6-11-х классах по четвергам проводятся занятия курса «Россия – мои горизонты».

Дополнительное образование в Школе организовано в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 года №629. В Школе созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и программ внеурочной деятельности. Направленность данных программ зависит от социального заказа (предложений родителей (законных представителей), самих обучающихся), а также от материальной базы Школы. Наибольшую популярность получили: изостудия ЮХИК («Юный художник и конструктор»), фольклорный ансамбль «Живица», кружок «Шахматная школа», кружок «Я – патриот. Киноуроки», кружок «Отряд юных инспекторов движения».

Профильное обучение

Для удовлетворения потребностей обучающихся с учетом их личностных интересов и дальнейшего профессионального определения в школе в 2023-2024 учебном году организован 10А класс (12 обучающихся) гуманитарного профиля с углубленным изучением истории и обществознания и продолжали функционировать 2 класса универсального профиля по ФГОС второго поколения (11А и 11Б классы, 33 обучающихся). Учебный план универсального профиля в данных классах не содержит предметов, изучаемых на углубленном уровне.

В 2024-2025 учебном году организован 10А класс (24 обучающихся) гуманитарного профиля с углубленным изучением истории и обществознания и продолжал функционировать 11А класс (10 обучающихся) гуманитарного профиля.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения *прав граждан на получение доступного и адаптивного образования с учетом индивидуальных особенностей* на 30.12.2024 г. в школе обучается 18 детей-инвалидов, 9 школьников постоянно обучаются на дому по индивидуальному учебному плану.

В соответствии с рекомендациями территориальных психолого-медико-психологических комиссий г. Смоленска №1 и №2 в общеобразовательных классах обучались 17 обучающихся с ОВЗ: по АООП на уровне начального общего образования – 5 человек, по АООП на уровне основного общего образования – 12 человек. Для данной категории

обучающихся предусмотрена реализация коррекционных программ, включающих индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом и дефектологом. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Социализация обучающихся. По состоянию на 30.12.2024 г. на внутришкольном учете состоят 2 обучающихся, на учете в ОПДН УМВД и КПДН состоят 2 обучающихся. В течение 2024 года учащиеся школы из семей не изымались, в интернаты не устроивались, Работа с детьми, находящимися под опекой и попечительством, охватывала 10 учащихся школы.

Формы обучения

В 2024 году Школа реализовала следующие формы освоения образовательных программ: очную и обучение на дому. Работа с обучающимися на дому регламентирована локальным актом Школы – Положением по организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов и инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому. Для обучения таких детей использовались базовые и профильные образовательные программы, адаптированные для данной категории обучающихся, в зависимости от медицинских заключений и пожеланий родителей (законных представителей). Среди данного контингента обучающихся неуспевающие отсутствуют.

Здоровый образ жизни

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Антикоронавирусные меры

В течение 2024 года Школа продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. В условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в Школе организовано изменение температуры при входе; установлены локтевые дозаторы для использования санитайзеров; ежедневно в учебных кабинетах осуществлялось обеззараживание воздуха с применением рециркуляторов; разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи.

Участие в проекте «Школа Минпросвещения России»

В 2024 году Школа приняла участие в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», направленного на создание единого образовательного пространства РФ. По результатам самодиагностики, проведенной в ноябре 2024 года, Школа набрала 157 баллов, что соответствует *среднему уровню* показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России». Определены основные дефициты, которые послужили основанием для разработки плана мероприятий Программы развития Школы.

Таким образом, в Школе созданы условия для получения современного качественного образования, обеспечивающего возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями. Стабильные результаты по реализации государственной политики в области образования достигаются благодаря целенаправленной работе и использованию имеющихся ресурсов: нормативно-правового, информационного, технологического, кадрового, материально-технической базы и др.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся

Учебные планы Школы разработаны с учетом необходимости выполнения федеральных государственных образовательных стандартов действующей редакции, образовательного социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Рабочие программы учителей-предметников разработаны в соответствии с содержанием действующих редакций ФГОС, федеральных образовательных программ (ФОП) и федеральных образовательных

программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором Школы. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие соответствующей редакции ФГОС общего образования по всем предметам. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, соответствующим федеральному перечню учебников соответствующего учебного года.

Качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Динамика основных показателей работы Школы представлена в таблице 4.

Таблица 4

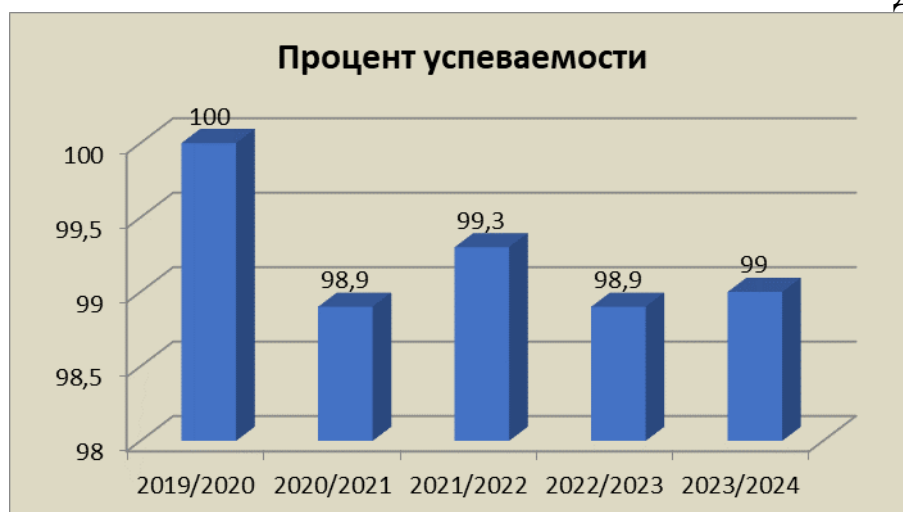
Основные показатели работы Школы

Критерии	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Количество обучающихся на конец учебного года	1298	1332	1375	1382	1347
Успеваемость	100	98,9	99,3	98,8	99,0
Качество знаний	56,1	47,3	48	46	47,4
Количество медалистов	3	0	3	6	2

Анализ результатов образовательного процесса

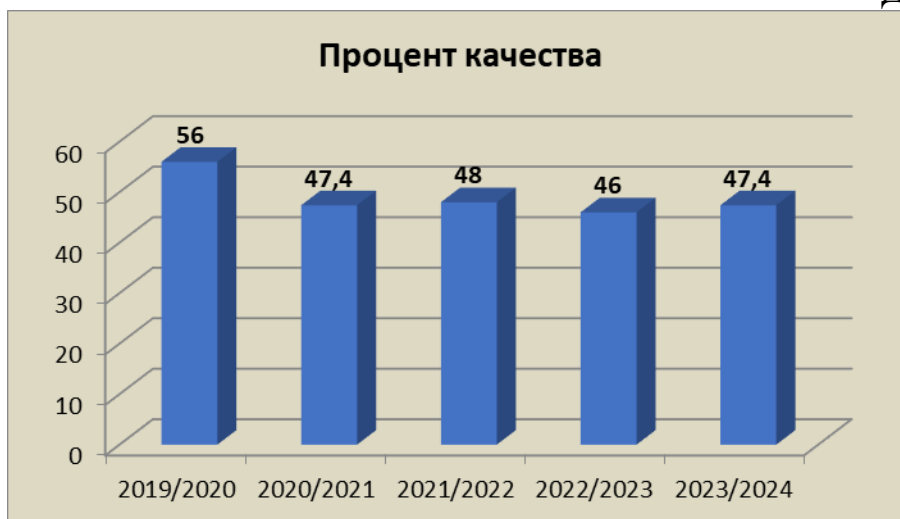
Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися действующих требований ФГОС определялась мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся. **Успеваемость** в 2023-2024 учебном году составила 99%, данный показатель повысился на 0,2% по сравнению с предыдущим учебным годом. Незначительные колебания показателя успеваемости можно объяснить особенностями структуры контингента обучающихся. Динамика успеваемости за последние 5 лет представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2



Качество знаний в 2023-2024 учебном году составило 47,4% (на 1,4% выше предыдущего года) – 471 обучающийся закончил учебный год на «4» и «5» (39,7%) и 92 обучающихся – на «5» (7,7%). Средний процент качества знаний по начальной школе не изменился по сравнению с предыдущим учебным годом и составил 68%; по 5-9-м классам – 32,7% (ниже, чем в предыдущем учебном году, на 0,3%); в 10-11-х классах – 51% (выше на 14%). Динамика качества знаний за последние 5 лет представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3



В 2023-2024 учебном году, по сравнению с прошлым учебным годом, количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам освоения образовательной программы, уменьшилось. Но в целом необходимо отметить низкий уровень обучаемости отдельных учеников, снижение мотивации обучения и использование обучающимися готовых ответов по учебным предметам и ресурсов сети интернет при подготовке домашних заданий. Динамика показателей по данным аспектам за последние 5 лет представлена на диаграммах 4 и 5.

Диаграмма 4



Диаграмма 5



В 2023-2024 учебном году количество отличников увеличилось, а количество ударников уменьшилось. Однако, если сравнивать эти показатели

за последние 5 лет, необходимо отметить незначительные колебания показателей после резкого скачка повышения показателей при организации обучения в дистанционной форме в IV четверти 2019-2020 учебного года, что можно объяснить особенностями структуры контингента обучающихся. Динамика соответствующих показателей за последние 5 лет представлена на диаграммах 6 и 7.

Диаграмма 6



Диаграмма 7



Анализ результативности обучения подтверждает факт наличия в школе достаточного количества учащихся, способных к продолжению обучения в ВУЗах. При этом сохраняется низкое качество знаний в ряде классов, значительное количество учащихся, имеющих одну или две четверки или тройки по предметам учебного плана.

Метапредметные результаты.

Функциональная грамотность. На основании письма Министерства образования Смоленской области от 07.05.2024 №5036 о проведении диагностики функциональной грамотности обучающихся 8-х и 9-х классов на портале «Российская электронная школа» Школа приняла участие в процедуре диагностики сформированности функциональной грамотности обучающихся. Диагностические работы проводились мае 2024 г. в 8-х и 9-х классах (приняли участие более 85% обучающихся параллели). Результаты мониторинга представлены в таблице 5.

Таблица 5

Достижение обучающимися базового уровня функциональной грамотности

Вид функциональной грамотности	Класс	% обучающихся, достигших базового уровня функциональной грамотности
Математическая грамотность	8-е классы	93
	9-е классы	96
Читательская грамотность	8-е классы	93
	9-е классы	97
Естественнонаучная грамотность	8-е классы	94
	9-е классы	97

В целом результаты мониторинга показывают, что большинство обучающихся (более 90%) достигают базового уровня функциональной грамотности по всем изучаемым видам, в ряде случаев превосходят его. Но необходимо продолжить работу по данному направлению для достижения более высоких показателей повышенного и высокого уровня.

В марте-мае 2024 года проведены **Всероссийские проверочные работы** (далее – ВПР): в 4-х классах – по математике, русскому языку и окружающему миру; в 5-х классах – по математике, русскому языку, истории, биологии; в 6-х классах – по математике, русскому языку, истории, обществознанию, географии и биологии; в 7-х классах – по математике, русскому языку, истории, обществознанию, биологии, географии, физике; в 8-х классах – по математике, русскому языку, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии; в 11-х классах – биологии. Всего по Школе в ВПР приняли участие 752 обучающихся из 780 (96%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников.

Результаты ВПР:

- в 4-х классах подтвердили годовые отметки по русскому языку 84% обучающихся, по математике – 68%, по окружающему миру – 71%;

- в 5-х классах подтвердили годовые отметки по русскому языку 73% обучающихся, по математике – 76%, по истории – 66%, по биологии – 76%;

- в 6-х классах подтвердили годовые отметки по русскому языку 76% обучающихся, по математике – 70%, по истории – 68%, по обществознанию – 71%, по географии – 69%, по биологии – 72%;

- в 7-х классах подтвердили годовые отметки по русскому языку 75% обучающихся, по математике – 73%, по истории – 66%, по обществознанию – 75%, по биологии – 70%, по географии – 74%, по физике – 65%,

- в 8-х классах подтвердили годовые отметки по русскому языку 74% обучающихся, по математике – 67%, по истории – 67%, по биологии – 68%, по географии – 60%, по обществознанию – 69%, по химии – 69%, по физике – 72%;

- в 11-х классах подтвердили годовые отметки по биологии – 68% обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года в школе продолжена деятельность по подготовке и **защите всеми обучающимися 9-х классов индивидуальных итоговых проектов** (далее – ИИП), рассматриваемых в качестве основных объектов оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательной программы основного общего образования. В рамках поэтапной защиты в декабре 2023 г. – апреле 2024 г. все 114 обучающихся успешно защитили ИИП, продемонстрировали высокие результаты качества защиты – 80%. Общие итоги защиты проектов представлены в таблице 6.

Таблица 6

Общие итоги защиты ИИП обучающимися 9-х классов

Класс	Отметка «5»		Отметка «4»		Отметка «3»		Отметка «2»	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9А	14	64	4	18	4	18	-	-
9Б	12	67	2	11	4	22	-	-
9В	7	44	4	25	5	31	-	-
9Г	9	39	9	39	5	22	-	-
9Д	11	61	4	22	3	17	-	-
9Е	10	59	5	29	2	12	-	-
Всего	63	55	28	25	23	20	-	-

Анализ листов экспертной оценки представленных на защиту ИИП позволил установить уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся 9-х классов и проследить динамику сформированности соответствующих показателей на уровне основного общего образования:

- по регулятивным умениям – позитивная динамика результатов отмечена у 52% обучающихся, стабильно высокие и средние результаты – у 31% обучающихся, снизились показатели у 11% обучающихся;

- по коммуникативным умениям – позитивная динамика результатов отмечена у 53% обучающихся, стабильно высокие и средние результаты – у 30% обучающихся, снизились показатели у 11% обучающихся;

- по познавательным умениям – позитивная динамика результатов отмечена у 40% обучающихся, стабильно высокие и средние результаты – у 29% обучающихся, снизились показатели у 13% обучающихся;

- по проектно-исследовательским умениям – позитивная динамика результатов отмечена у 51% обучающихся, стабильно высокие и средние результаты – у 31% обучающихся, снизились показатели у 11% обучающихся.

В учебном плане 10-х классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. В рамках поэтапной защиты в мае 2024 года все 12 обучающихся успешно защитили ИИП, при этом показатели качества защиты невысокие – **50%**. Такое снижение показателей обусловлено составом обучающихся 10А класса, имеющими низкие образовательные результаты в целом. Общие итоги защиты проектов представлены в таблице 7.

Таблица 7

Общие итоги защиты ИИП обучающимися 10А класса

Отметка за защиту	10А класс		Всего по 10-м классам	
	кол-во	%	кол-во	%
«5»	4	33	4	33
«4»	2	17	2	17
«3»	6	50	6	50
«2»	-	-	-	-

Анализ листов экспертной оценки представленных на защиту ИИП позволил установить уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся 10-х классов и проследить динамику соответствующих показателей на уровне среднего общего образования:

- по регулятивным умениям – позитивная динамика результатов выявлена у 8% обучающихся, стабильно высокие и средние результаты – у 33% обучающихся, снижение результатов отмечено у 25% обучающихся;
- по коммуникативным умениям – позитивная динамика результатов выявлена у 8% обучающихся, стабильно высокие и средние результаты – у 33% обучающихся, снижение результатов отмечено у 25% обучающихся;
- по познавательным умениям – позитивная динамика результатов не выявлена, стабильно высокие и средние результаты – у 50% обучающихся, снижение результатов отмечено у 17% обучающихся;
- по проектно-исследовательским умениям – позитивная динамика результатов выявлена у 8% обучающихся, стабильно высокие и средние результаты – у 33% обучающихся, снижение результатов отмечено у 25% обучающихся.

Таким образом, анализ результатов работы школы по формированию метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования показал, что в целом деятельность педагогического коллектива по данному направлению можно оценить как удовлетворительную – все обучающихся успешно защитили ИИП, продемонстрировали высокие результаты качества защиты, большинство имеют позитивную динамику развития метапредметных умений или стабильные высокие/средние результаты. Наряду с этим, необходимо продолжить целенаправленную работу по обеспечению позитивной динамики формирования и развития метапредметных умений обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

В 9-х классах ГИА проводилась на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №232/551 от 04.04.2023 г.).

По итоговому устному собеседованию по русскому языку, являющемуся одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА,

100% обучающихся получили «зачет». К государственной итоговой аттестации были допущены 114 обучающихся 9-х классов; один обучающийся, имеющий неудовлетворительные годовые отметки и не аттестованный по ряду предметов, не был допущен к ГИА.

В 2023-2024 учебном году ГИА проводилась в форме ОГЭ или ГВЭ для детей-инвалидов (по выбору) и для обучающихся с ОВЗ (по рекомендации ПМПК) по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Четверо обучающихся с ОВЗ (по рекомендации ПМПК) сдавали экзамены по двум обязательным предметам: русскому языку и математике (все в форме ГВЭ), один из них – на дому. Двое детей-инвалидов выбрали для сдачи только обязательные предметы (математику в форме ГВЭ, русский язык – ГВЭ и ОГЭ), двое – четыре предмета в форме ОГЭ. Остальные 106 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ, из них один – на дому.

В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. №ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с дополнениями от 03.06.2021 г. №АК-491/07) была проведена итоговая аттестация одного обучающегося с ОВЗ, выдано свидетельство об обучении.

Динамика результатов освоения выпускниками 9-х классов образовательных программ основного общего образования за последние 5 лет представлена в таблице 8.

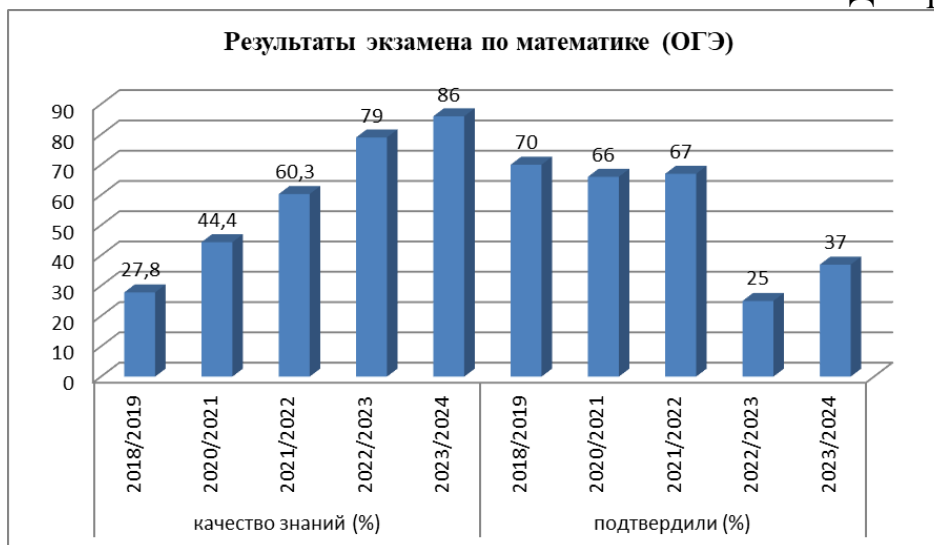
Таблица 8

Результаты освоения выпускниками 9-х классов образовательных программ основного общего образования за последние 5 лет

Показатели	Значения показателей									
	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
Количество выпускников на конец учебного года	111		109		112		75		115	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к ГИА	111	100	108	99,1	112	100	75	100	114	99,1
окончили 9 классов	111	100	107	98,2	112	100	75	100	114	100
окончили с аттестатом с отличием	9	8,3	9	8,3	3	2,7	2	2,6	10	8,8
окончили на “4” и “5”	34	31	35	32	24	21,4	12	17	24	21
оставлены на повторный курс обучения	0	0	1	0,9	0	0	0	0	1	0,9

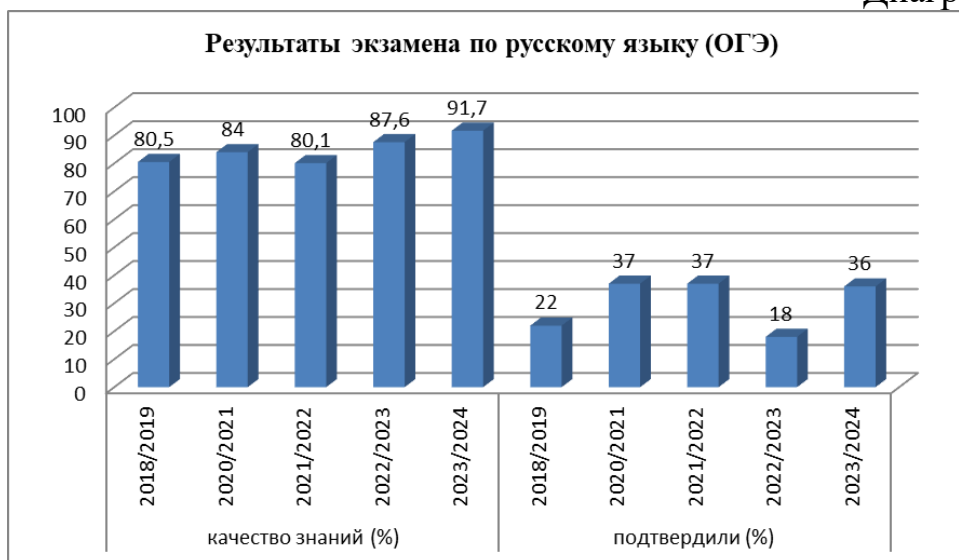
Результаты обязательного экзамена по математике в форме ОГЭ в 2023-2024 учебном году: процент успеваемости – 100%, качества знаний – 86%, что на 7% выше, чем в 2022-2023 учебном году; средний балл повысился на 0,2 и составил 4 балла. При этом только 37% девятиклассников подтвердили свои годовые отметки, остальные учащиеся получили отметки выше годовых. Таким образом, процент учащихся, не подтвердивших свою годовую отметку по математике, остается высоким, но по сравнению с прошлым годом снизился на 12%. Результаты экзамена по математике в 9-х классах в сравнении за 5 лет представлены на диаграмме 8.

Диаграмма 8



Результаты обязательного экзамена по русскому языку в 2023-2024 учебном году: успеваемость – 100%, качество знаний – 91,7% (выше, чем в 2022-2023 учебном году на 4%); средний балл – 5, выше на 0,7% по сравнению с прошлым учебным годом. Подтвердили годовые отметки 36% девятиклассников, этот показатель в 2 раза выше, чем в 2022-2023 учебном году, однако по-прежнему остается высоким процент неподтвержденных годовых отметок по итогам ГИА. Результаты экзамена по русскому языку в 9-х классах в сравнении за 5 лет представлены на диаграмме 9.

Диаграмма 9



В 2023-2024 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали экзамен в форме ОГЭ по двум учебным предметам по выбору. Были выбраны физика, химия, биология, география, литература, обществознание, иностранный язык (английский), информатика. Динамика результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и контрольных работ (в 2020-2021 учебном году) показана в таблице 9.

Таблица 9

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Учебные предметы ГИА	2018-2019 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	кол-во сдавав- ших	ср. балл	кол-во сдавав- ших	ср. балл	кол-во сдавав- ших	ср. балл	кол-во сдавав- ших	ср. балл	кол-во сдавав- ших	ср. балл
Русский язык	56	4,2	108	4	56	4,2	108	4	109	5
Математика	56	3,3	108	3,5	56	3,3	108	3,5	108	4
Физика	11	4,2	3	3,7	11	4,2	3	3,7	11	4
Химия	6	4,3	1	5	6	4,3	1	5	16	5
Биология	11	3,3	9	3,3	11	3,3	9	3,3	33	4
География	18	3,5	9	3,8	18	3,5	9	3,8	14	5
История	-	-	2	4	-	-	2	4	-	-
Обществознание	34	3,85	50	4	34	3,85	50	4	77	4
Литература	-	-	4	4,25	-	-	4	4,25	1	5
Информатика	27	3,9	25	4	27	3,9	25	4	45	3,7
Английский язык	1	5	6	4,7	1	5	6	4,7	17	4

Таким образом, результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в целом свидетельствуют о соответствии уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 11-х классов

В 11-х классах государственная итоговая аттестация проводилась на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 31.01.2024 №59/137.

В 2023-2024 учебном году все обучающиеся 11-х классов (31 человек) были допущены к государственной итоговой аттестации. Сдавали экзамены в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) 34 человека, в том числе 3 экстерна. Факт успешности освоения образовательных программ подтверждается результатами сдачи ЕГЭ. Динамика результатов освоения выпускниками 11-х классов образовательных программ среднего общего образования за последние 5 лет представлена в таблице 10.

Таблица 10

Результаты освоения выпускниками 11-х классов образовательных программ среднего общего образования за последние 5 лет

Показатели	Значения показателей									
	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
Кол-во выпускников на конец учебного года	40		21		40		50		34	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к ГИА	40	100	21	100	40	100	50	100	34	100
окончили 11 классов	40	100	21	100	40	100	50	100	34	100
окончили с медалью «За особые успехи в учении»	3	8	0	0	3	7,5	6	12	2	6
окончили на «4» и «5»	17	43	5	23,8	16	40	10	30	19	56
окончили со справкой	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2024 году выпускники для получения аттестата о среднем общем образовании должны сдать два обязательных экзамена – ЕГЭ по русскому языку и математике.

Базовый ЕГЭ по математике сдавали 15 обучающихся (44%), что на 24% меньше, чем в прошлом учебном году. Средний балл по базовой математике составил 4. Получили балл ниже среднего 2 обучающихся (6%). Средний первичный балл по математике базового уровня составил 14 баллов из 21 возможных.

Математику профильного уровня сдавали 19 выпускников (56%, в 2022-2023 учебном году – 32%). Средний балл по математике в Школе – 64 (в 2022-2023 учебном году – 55). Баллы выше среднего получили 12 учащихся (63% сдающих; в 2022-2023 учебном году – 56%). Наибольший балл по математике – 86 (в 2022-2023 учебном году – 76). Двое выпускников не прошли порог по математике (профильный уровень). Динамика изменения показателей среднего балла по математике за 5 лет представлена на диаграмме 10.



Средний балл по русскому языку в Школе – 64 (на 13 баллов ниже, чем в 2022-2023 учебном году). 100% обучающихся получили баллы выше минимального, установленного Рособрнадзором. Баллы выше среднего по школе получили 18 обучающихся (53%, в 2022-2023 учебном году – 52% выпускников).

Наибольший балл по русскому языку – 97 (2022-2023 учебном году – 97). 9 выпускников (26%) набрали более 80-ти баллов, из них 7 обучающихся – больше 85 баллов. Динамика изменения среднего балла по русскому языку за 5 лет представлена на диаграмме 11.



Выбор экзаменов выпускниками 11-х классов в 2023-2024 учебном году по-прежнему определяется перечнем предметов, необходимых для поступления в ВУЗы. По 6-ти предметам из 9-ти продемонстрирована 100% успеваемость. Все обучающиеся, сдававшие экзамен по литературе, истории, физике, химии, биологии и обществознанию, получили балл выше минимального, установленного Рособрнадзором. Один обучающийся получил балл ниже минимального, установленного Рособрнадзором, по информатике, и один – по английскому языку.

Более 85 баллов получили 11 обучающихся (32%; в 2022-2023 учебном году – 17 человек, 34% сдававших): 7 – по русскому языку, 1 – по математике (профильный уровень), 3 – по обществознанию. Суммарно по трём экзаменам набрали до 160 баллов 8 обучающихся (24%; в 2022-2023 учебном году – 9 чел./ 19,5%); от 161 до 220 баллов – 14 обучающихся (44%; в 2022-2023 учебном году – 23 обучающихся/ 50%); от 221 до 250 баллов – 8 обучающихся (24%; в 2022-2023 учебном году – 9 обучающихся/ 19,5%), от 251 до 300 баллов – 4 обучающихся (12%; в 2022-2023 учебном году – 5 обучающихся/ 11%). Таким образом, незначительно повысился процент обучающихся, получивших суммарно по результатам трёх экзаменов до 160 баллов, от 221 до 250 баллов и от 251 до 300 баллов.

Динамика предметных результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за последние 5 лет представлена в таблице 11.

Таблица 11

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Учебные предметы ГИА	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	кол-во сдававших	средний тестовый балл	кол-во сдававших	средний тестовый балл	кол-во сдававших	средний тестовый балл	кол-во сдававших	средний тестовый балл	кол-во сдававших	средний тестовый балл
Русский язык	39	76	21	75	40	74	50	77	34	64
Математика(профиль)	20	51	13	57	19	56	16	55	19	64
Математика (база)	-	-	-	-	21	4	34	5	15	4
Физика	14	60	9	55	6	54	1	40	4	62
Химия	1	61	-	-	-	-	3	64	3	60
Биология	6	46	1	38	1	45	10	45	3	72
География	-	-	-	-	-	-	1	39	-	-
История	8	62	5	59	9	62	8	58	5	32
Обществознание	21	63	11	60	30	63	37	63	25	69
Литература	2	100	-	-	5	53	8	63	3	60
Информатика	8	41	3	58	10	56	7	46	9	50
Английский язык	6	69	2	76	7	82	12	74	7	67

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по Школе показал следующие изменения по сравнению с прошлым учебным годом: повышение среднего балла по 5 предметам (математике профильного уровня, физике, биологии, обществознанию, информатике) и понижение – по 6 предметам (русскому языку, химии, математике базового уровня, истории,

литературе, английскому языку). Это связано с невысоким уровнем обучаемости и мотивации отдельных учащихся 11-х классов.

Таким образом, значительного роста или снижения результатов ЕГЭ в условиях обновления КИМ на основе ФГОС в 2024 году не выявлено. Это обусловлено тем, что в школе создана система подготовки обучающихся к ЕГЭ. В течение учебного года для выпускников 11-го класса проводились индивидуальные и групповые занятия по математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, физике, информатике с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ.

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации Школа продолжает работу в системе Статград. На основе анализа результатов, полученных обучающимися в ходе выполнения тренировочных работ, учителя планировали работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, корректировали деятельность по подготовке к экзаменам, что положительно сказалось на результатах государственной итоговой аттестации.

В целом, анализ результатов ЕГЭ показал, что баллы ЕГЭ по всем предметам достаточно стабильны на протяжении нескольких лет и зависят от уровня обученности выпускников 11-х классов. Наряду с этим необходимо отметить наличие проблемы недостаточно высоких результатов ЕГЭ, полученные отдельными обучающимися. Среди причин, объясняющих это, можно назвать недостаточную работу учителей-предметников по формированию у учащихся, наряду с предметными, метапредметных умений, по обучению методам и приемам проектной и исследовательской деятельности; по педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала и имеющими низкую мотивацию к обучению, а также слабые навыки самоконтроля учащихся, что приводит к ошибкам.

Активность и результативность участия в конкурсах, олимпиадах

В 2023-2024 учебном году обучающиеся Школы приняли участие во *всероссийской предметной олимпиаде школьников* (школьный, муниципальный и региональный этапы). В мероприятиях школьного этапа всероссийской олимпиады приняли участие 192 учащихся 4-11-х классов, победителями и призерами стали 96 человек, из которых 27 человек приняли участие во муниципальном этапе олимпиады (победители и призеры – 9 человек) и 2 человека – в региональном туре Всероссийской олимпиады школьников.

В школе успешно функционировало научное общество учащихся «Альтаир», деятельность которого направлена на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся, обеспечение возможности осуществления проектной и исследовательской деятельности в соответствии с требованиями, принятыми в научном сообществе. В 2024 году продолжено выявление заинтересованных учащихся и учителей и вовлечение их в деятельность НОУ; осуществлено методическое сопровождение

деятельности учителей-научных руководителей по обеспечению повышения качества выполнения ученических проектных и исследовательских работ, усиления их исследовательской направленности, грамотного оформления работ, развитию коммуникативной культуры участников научно-практических мероприятий, активному и грамотному использованию компьютерных технологий при осуществлении, оформлении и презентации результатов проектной и исследовательской деятельности; проведена промежуточная диагностика сформированности исследовательских и личностных характеристик учащихся; продолжено формирование банка проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, а также банка данных на участников проектно-исследовательской деятельности. Учащиеся школы стабильно показывают хорошие результаты в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней, активно участвуют в различных акциях, проектах, внеклассных мероприятиях.

Информация о результативности участия школьников в мероприятиях 2023-2024 учебного года, а также динамика результатов за последние 3 года представлена в таблице 12.

Таблица 12

Результативность участия школьников в мероприятиях и конкурсах

Статус мероприятия	Победители и призеры		
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Мероприятия муниципального уровня	60	122	316
Мероприятия регионального (областного) уровня	117	68	49
Мероприятия федерального и международного уровня (в том числе онлайн-конкурсы)	651	682	864
Всего	828	872	1229

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

На 30.12.2024 года в Школе было 50 классов-комплектов с общим числом учащихся 1264. Обучение осуществлялось в 2 смены: 33 класса – в 1 смену (1-е, 2-е, 5-е, 7-е, 8-е, 9-е, 10-й, 11-й классы), 17 классов – во 2 смену (3-й, 4-е, 6-е классы). В соответствии с уставом Школы обучение осуществляется во всех классах по пятидневной учебной неделе.

Численность обучающихся по уровням (на 30.12.2024 года):

- уровень начального общего образования (начальная школа) – 22 класса (552 обучающихся);
- уровень основного общего образования (среднее звено) – 26 классов (678 обучающихся);

- уровень среднего общего образования (старшая школа) – 2 класса (34 обучающихся).

Средняя наполняемость общеобразовательных классов в целом по школе – 25,3 обучающихся. По уровням:

- уровень начального общего образования – 25,1 обучающихся;
- уровень основного общего образования – 26,1 обучающихся;
- уровень среднего общего образования – 17 обучающихся.

Режим занятий обучающихся, их права и обязанности, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учеников определяются соответствующими локальными актами Школы.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов – 33 недели, для обучающихся 2-4-х классов – 34 недели; для обучающихся 5-8-х классов – 34 недели; для обучающихся 9, 11-х классов – 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации); для обучающихся 10-х классов – 35 недель (с учетом военных сборов).

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – 30 календарных дней, летом – 13 недель. Для обучающихся первых классов в середине третьей четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

В Школе установлен следующий режим занятий: начало уроков в первой смене – 8.00, во 2 смене – в 14.00; продолжительность урока (академический час) во всех классах (кроме 1-х) 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось:

- по 5-дневной учебной неделе в 1-ю смену с 8.00;
- по «ступенчатому» режиму: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 мин. каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 мин. каждый, январь-май – по 4 урока в день по 40 мин. каждый;
- после 2 урока проводилась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут, двух больших перемен, предусмотренных для организации питания обучающихся – 20 минут. Группы продленного дня функционировали с 12.00 до 18.00 в будние дни.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике, технологии, элективным курсам осуществлялось деление классов на группы.

Расписание учебных занятий соответствовало требованиям СП 2.4.3648-20 с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане Школы.

Реализация образовательного процесса в Школе осуществлялась в соответствии с требованиями федерального и регионального

законодательства в сфере образования, наряду с этим ежегодный рост контингента обучающихся и перегруженность школьного здания, отсутствие достаточного количества помещений для внеурочной деятельности и дополнительного образования, препятствует широкому внедрению индивидуальных и групповых форм деятельности, осуществлению учебного процесса в первую смену во всех классах.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В 2024 году организация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Школе опиралась на положения Концепции информационной безопасности детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 №1105-р, основной образовательной программы каждого уровня образования, локального акта Школы «Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «СШ №35», утвержденного приказом от 27.03.2020 №47-О. Наряду с этим, начата подготовка нового локального акта, регламентирующего реализацию образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню действующей редакции. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

При создании страниц конкретных уроков обучающимся предлагались ссылки для использования материалов различных электронных образовательных ресурсов: УЧИ.ру, ЯНДЕКС.УЧЕБНИК, ЯКЛАСС, РЭШ.

Для контроля прохождения учебного материала использовалось приложение GOOGLE-таблицы с организацией совместного доступа педагогических работников к редактированию содержания информации. Данные таблицы позволяют оперативно получать информацию о прохождении учебного материала каждым учеником по каждому предмету, что способствует организации контроля классного руководителя за процессом обучения учеников класса.

Школой была обеспечена методическая и консультативная помощь педагогам, обучающимся и их родителям (законным представителям) по работе с сайтом, различными образовательными платформами и сервисами.

Мониторинг посещения дистанционных занятий показал достаточный уровень вовлеченности обучающихся и стабильную поддержку этого процесса их родителями (законными представителями).

С 2024-2025 учебного года в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ введен курс «Семьеведение». Данный курс выбрали для изучения все ученики 10-11-х классов (34 человека). Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали: учителей начальных классов, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

5. Оценка востребованности выпускников

На протяжении последних 5-ти лет большинство выпускников Школы (95-98%) успешно продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования города Смоленска и других регионов:

- из 114-ти выпускников 9-х классов 59 (52%) поступили в 10-й класс (из них 23 (20%) продолжили обучение в Школе) и 55 (48%) – в учреждения среднего профессионального образования;
- из 31 выпускника 11-х классов 29 (94%) поступили в ВУЗы, 1 (3%) – в учреждение среднего профессионального образования; 1 (3%) – работает.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, различные временные структуры (консилиумы, комиссии). Деятельность соответствующих структурных подразделений регламентируется положением о системе внутренней оценки качества образования. В течение 2024 учебного года продолжена работа по корректировке контрольно-диагностических материалов и инструментария (на уровне среднего общего образования), обеспечивающих функционирование внутренней оценки качества на основании выделенных параметров и критериев, осуществлялся сбор информации по каждому критерию.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Предметами внутренней оценки качества являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (успеваемость, качество знаний, результаты итоговой государственной аттестации);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты обучения;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Качество реализации образовательного процесса:

- анализ учебных программ (соответствие требованиям ФГОС общего образования и контингенту учащихся);
- анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в Школе.

Основными методами оценки качества реализации образовательных программ являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- безопасность образовательной среды;
- информационно-развивающая среда (включая школьный сайт, средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- условия для индивидуальной работы с обучающимися;
- условия, обеспечивающие возможность развития творческих способностей обучающихся;
- условия, обеспечивающие организацию обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- общественно-государственное управление (общее собрание работников школы, педагогический совет, совет школы, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, классные родительские комитеты, совет обучающихся) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Анализ информации по показателям ВСОКО приведен в соответствующих разделах самообследования. Соответствие показателей и разделов самообследования представлено в таблице 13.

Таблица 13

Представление показателей внутренней системы оценки качества образования в разделах самообследования

Критерии оценки качества образования	Разделы самообследования
Качество образовательных результатов	
Предметные результаты обучения (успеваемость, результаты итоговой государственной аттестации)	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Метапредметные результаты обучения	
Личностные результаты обучения	
Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	
Качество реализации образовательного процесса	
Анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся)	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей)	Оценка образовательной деятельности
Качество реализации образовательного процесса	
Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС)	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Оценка организации учебного процесса
Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в Школе	Оценка функционирования ВСОКО

<i>Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</i>	
Критерии оценки качества образования	Разделы самообследования
Материально-техническое обеспечение	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы
Безопасность образовательной среды	
Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение)	
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы
Медицинское сопровождение и питание	
Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)	
Условия для индивидуальной работы с обучающимися	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Оценка организации учебного процесса
Условия, обеспечивающие возможность развития творческих способностей обучающихся	
Условия, обеспечивающие организацию обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
Общественно-государственное управление	Оценка системы управления Школой
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы)	Общая информация о Школе Оценка образовательной деятельности

Многочисленные благодарственные письма свидетельствуют об эффективности взаимодействия школы с различными организациями города и области. **Позитивное отношение социума** подтверждается и результатами опроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами является высоким и стабильным за последние годы (97-99%, в 2024 году – около 99%). Необходимо отметить, что в большинстве случаев основаниями для частичной или полной неудовлетворенности респондентов служат внешние факторы, не зависящие от администрации и педагогического коллектива Школы: в условиях перегруженности школьного здания невозможность организации обучения всех обучающихся в первую смену; профилактические мероприятия, связанные с предотвращением угрозы распространения коронавирусной инфекции; необходимость введения дистанционного обучения на отдельные периоды обучения и т.п. Критические замечания респондентов учтены при планировании деятельности методической службы, при формировании задач воспитательной работы.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровая политика Школы направлена на:

- сохранение кадрового потенциала;
- привлечение в Школу молодых учителей и специалистов разных профилей;
- повышение уровня преподавания;

- освоение современных технологий обучения и воспитания;
- формирование учителя-профессионала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.

В Школе сложился квалифицированный **управленческий аппарат**. Директор школы – Зайцева Елена Анатольевна. Все заместители директора имеют высшее профессиональное образование.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, отсутствует текучесть кадров. Всего в Школе работают 74 педагогических работника, большинство из которых имеют педагогический стаж более 25 лет (70%), высшее образование педагогической направленности (95%). Показателем профессиональной квалификации может служить тот факт, что около 72% педагогов аттестованы на квалификационные категории. Курсовую подготовку прошли 100% педагогических работников, в том числе по обновленным ФГОС – 100%.

Звания и награды имеют 10 педагогических работников (14%), из них имеют почетные звания – 3 человека (4%), награждены медалями – 4 человека (5%), Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 9 человек (12%). 1 человек имеет ученую степень кандидата педагогических наук.

В Школе работают 9 молодых специалистов, имеющих стаж педагогической деятельности до 5 лет (12% педагогического коллектива): учителя иностранного языка, химии, русского языка и литературы, истории, технологии, педагог дополнительного образования. Несмотря на это, для школы актуальна проблема старения коллектива – около 36% педагогов имеют возраст выше 55 лет.

Реализация образовательного процесса в Школе осуществлялась в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательному учреждению современным состоянием педагогической науки и практики в рамках темы методической работы **«Реализация Федеральных образовательных программ в условиях перехода на обновлённые ФГОС»**. Деятельность в данном направлении обеспечивалась благодаря использованию современных здоровьесберегающих педагогических технологий (модульной, разноуровневого обучения, игровой деятельности, здоровьесбережения, технологии развития критического мышления, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся и т.д.), соответствующих учебно-методических комплексов, воспитательных программ, разноуровневых дидактических материалов, разработанных педагогами Школы.

В соответствии с задачами методической работы, запланированными для решения в 2024 году:

- спланирована работа по аттестации педагогических кадров, составлен план-график аттестации на соответствие занимаемой должности; проведены коллективные и персональные консультации по процедуре аттестации;
- продолжена работа «Школы молодого учителя», в соответствии с планом проведены занятия, оказана персональная методическая помощь;

- сформирована система работы по организации наставничества, опытные учителя-наставники прикреплены к молодым специалистам, оказывали им консультативную, методическую помощь в течение учебного года;

- продолжено внедрение системы циклического мониторинга профессиональных качеств, проведены процедуры определения рейтинга учителя, рейтинга методического объединения по итогам работы за учебный год;

- спланирована работа по повышению квалификации, скорректирован план-график на 3 года, совершенствуется база данных по прохождению курсов ПК педагогическими работниками школы, все педагоги зарегистрированы в ИАС «Регион» (ГАУ ДПО СОИРО) и имеют возможность подать заявку в электронном виде для прохождения выбранного курса повышения квалификации в текущем году;

- в 2024 году все учителя, реализующие обновленные ФГОС, прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» на базе СОИРО и др. организаций, изучили требования и содержание федеральных образовательных программ и федеральных рабочих программ;

- в рамках внутришкольной методической учебы проведены педагогические советы, на которых рассматривались вопросы внедрения новых ФГОС НОО, ООО и СОО; технологии формирования функциональной грамотности обучающихся; проблемы внедрения профессионального стандарта педагога.

В течение учебного года педагоги принимали участие в работе городских проблемных групп, в работе городской «Школы молодого учителя». В школе работали проблемные и творческие группы учителей:

- в рамках школьных методических объединений – проблемные группы по разработке и приведению в соответствие с требованиями обновлённых ФГОС и ФОП рабочих программ по предметам;

- межпредметная творческая группа учителей «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами различных предметов»;

- творческая группа учителей, обеспечивающая реализацию проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Для успешной работы по внедрению новых педагогических технологий и планомерного обмена опытом в Школе проводились методические мероприятия: семинары, открытые уроки, мастер-классы, круглые столы; практические занятия с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; проблемно-диалогических уроков и т.д.

Большая работа проведена по освоению и внедрению технологии реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Наряду с этим, ряд факторов существенно осложняли работу в дистанционном формате:

- отсутствие в Школе стабильного и устойчивого интернет-соединения;
- недостаточное программное и техническое обеспечение для данного формата работы;
- отсутствие оборудованных рабочих мест учителей (дистанционное обучение осуществлялось из дома, с использованием личных технических средств учителей);
- отсутствие базы цифровых, интерактивных и контрольно-измерительных материалов для работы в дистанционных условиях.

Несмотря на указанные проблемы, педагоги продемонстрировали мотивированность и психологическую готовность к работе в дистанционном формате не только в определенном временном промежутке, но, при необходимости, и в дальнейшем, при условии адекватного технологического, нормативного и методического обеспечения.

Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива Школы осуществлялась в системе российского образования: за 2024 год педагоги приняли участие в мероприятиях муниципального (19), регионального (21), федерального (16) и международного (3) уровней, в региональных (10), федеральных (3), международных (2) профессиональных конкурсах; опубликовано 13 работ. 1 педагог принял участие в 2-х международных научно-практических конференциях.

Рассматривая кадровое обеспечение как одно из условий, определяющих качество подготовки обучающихся, можно сделать вывод, что образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый персонал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека имеет помещение площадью 56,8 м², в котором выделены зоны для обслуживания читателей, читального зала, книгохранилища. Библиотека оснащена стационарным компьютером, сканером и принтером, ведется электронный каталог. Общий библиотечный фонд школьной библиотеки на 30.12.2024 г. насчитывает 48025 экз., из них книжный фонд – 4660 экз.

Учебный фонд школьной библиотеки включает учебники (41696 экз.) и учебные пособия (1249 экз.), а также справочные издания (406 экз.) и аудиовизуальные материалы (14 экз.). В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, соответствующим ФГОС и федеральному перечню учебников соответствующего учебного года, утвержденному Министерством просвещения РФ.

В библиотеке зарегистрировано 1070 читателей; в читальном зале

выделено 8 посадочных мест для пользователей; за 2024 год зарегистрировано 10670 посещений читателями библиотеки и 26700 книговыдач.

Увеличение библиотечного фонда и количества обучающихся, непосредственно работающих в помещении библиотеки со справочной литературой и периодикой, обуславливает необходимость выделения дополнительных помещений для данных целей. При 100% укомплектованности учебниками в фонде библиотеки практически отсутствуют электронные версии учебников и учебных пособий, комплекты материалов для проведения занятий с обучающимися в онлайн режиме, оцифрованная дополнительная литература.

Таким образом, несмотря на целенаправленную работу по совершенствованию библиотечно-информационного обеспечения, отсутствие свободных площадей и недостаточное финансирование не позволяет реализовать данное направление деятельности в соответствии с современными требованиями, следовательно, необходимо продолжить преобразование библиотеки в библиотечно-информационный центр, обеспечивающий возможность работы обучающихся и педагогов на стационарных компьютерах, имеющих доступ в сеть ИНТЕРНЕТ; начать формирование медиатеки; продолжить ведение электронного каталога.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов администрации Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложка – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей и обучающихся находится на стабильном уровне.

9. Оценка материально-технического обеспечения

Школьное трехэтажное здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 01.09.1985 г.

В Школе имеются:

- 35 учебных кабинетов общей площадью 2233 м², из них 13 – специализированные;

- 2 спортивных зала;

- актовый зал;

- библиотека;

- студийный класс для занятий изобразительным искусством;

- столовая;

- медицинский, стоматологический и логопедический кабинеты;

- кабинеты педагога-психолога и социального педагога;

- этно-краеведческий музей «Истоки».

Территория школы площадью 2,997 га имеет хорошую инсоляцию и искусственное освещение, выделены игровая зона (детский игровой городок), спортивный комплекс объектов с искусственным покрытием (футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольно-волейбольная площадка), хозяйственные постройки (сарай), участки озеленения, имеется ограждение. Обеспечен доступ на территорию и в здание Школы инвалидов и лиц с ОВЗ. Оборудована велопарковка.

Санитарно-гигиенические условия реализации образовательного процесса в Школе соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д., требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда.

В 2024 году:

- закуплены необходимый хозяйственный инвентарь для эксплуатации школьного здания, благоустройства школьной территории, а также посуда для школьной столовой;

- проведена замена окон в кабинетах 16 и 17;

- осуществлен косметический ремонт потолка актового зала;

- продолжена работа по созданию Школьного сада Победы (заложен к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне).

В **актовом зале**, оборудованном стационарным мультимедийным проектором, организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания, занятия ритмикой и хореографией.

Оснащенность учебных кабинетов ТСО удовлетворительная. В Школе имеется оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе: переоснащенные в декабре 2021 года в соответствии с требованиями цифровой образовательной среды 2 кабинета информатики №№21, 28 (установлено 30 новых компьютеров); комплект современного лабораторного оборудования для кабинета физики «Виртуальная лаборатория»; комплект оборудования для начальной школы «Электронный кабинет». Всего в Школе 110 компьютеров, из них 79 используется в учебном процессе, 23 мультимедийных комплекса; 3 интерактивные доски; 20 принтеров; 2 сканера. Установленные компьютеры оснащены комплексом лицензионных программных продуктов Microsoft Office. Школа подключена к оптоволоконной системе ИНТЕРНЕТ-связи, максимальная скорость доступа – 100 Мб/сек.

Педагогами школы активно используются ИКТ на уроках и во внеурочное время. 94% уверенно владеют ИКТ-навыками. Обновлены структура и содержание школьного интернет-сайта; осуществлялась реализация системы работы с электронными журналами и дневниками (через систему АИС «Образование»). Однако, несмотря на проведение оптоволоконной линии, установки отдельного компьютера для педагогов (с выходом в ИНТЕРНЕТ) в методическом кабинете, проблема обеспечения классов ИНТЕРНЕТ-связью стоит достаточно остро, что, в свою очередь, приводит к возникновению затруднений при ведении электронных журналов и электронных дневников.

Условия для занятия физкультурой и спортом. Спортивный комплекс (большой и малые спортивные залы, тренажерный зал) оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры. На территории Школы имеется реконструированный в 2015 году школьный стадион. Достижение положительного результата в решении проблемы сохранения здоровья обучающихся возможно благодаря увеличению мотивации **занятия учащихся спортом** в спортивных секциях на базе школы и спортивных учреждений города, разветвленной системе санитарно-просветительской работы в школе, укреплению спортивной базы школы и организации работы тренажерного зала.

В 2023 году в соответствии с муниципальным контрактом организацию **горячего питания учащихся** осуществляло ООО КП «Колорит». Все обучающиеся начальной школы и дети льготных категорий обеспечены бесплатными горячими завтраками, по желанию – платными обедами. Обучающиеся 5-11-х классов (кроме обучающихся льготных категорий) в связи с недостаточным финансированием по желанию питались за счет средств родителей. Организована работа буфета. Питьевой режим организован с использованием кипяченой воды в помещении столовой.

Столовая оборудована в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Имеются: обеденный зал, помещение кухни, мойки, холодильная камера. Ежегодно в столовой проводится косметический ремонт.

Медицинские услуги оказывались по договору специалистами ОГБУЗ ДКБ «Поликлиника №7» (лицензия от 13.02.2019 г. №ЛО-67-01-001412). Медицинский кабинет состоит из смотровой и процедурной, обслуживается врачом-педиатром и фельдшером, оснащен необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся. Прием в стоматологическом кабинете, оснащенном необходимым оборудованием, осуществляет врач-стоматолог ОГБУЗ «Детская стоматологическая поликлиника» (лицензия от 30.01.2019 г. №ЛО-67-01-001406).

Обеспечение безопасности. Охрана Школы в 2024 году осуществлялась силами сторожей (в ночное время и выходные дни), ООО «ЧОП» БАРС» (контракт от 25.12.2023 г. №0163300029423000840_96354). Комплексная безопасность Школы также обеспечивалась ФГУП «Охрана» Росгвардии (договор от 29.12.2023. №258/231) и ОВО по г. Смоленску - филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Смоленской области» (кнопка тревожной сигнализации подразделения вневедомственной охраны) (договор от 29.12.2023 №231-К). Школьная территория полностью ограждена и освещена, по периметру школы установлено внешнее видеонаблюдение.

Материально-техническое база Школы в целом соответствует требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников Школы, санитарно-техническим нормам образовательной деятельности, требованиям пожарной и электробезопасности. Наряду с этим, обеспечение образовательного процесса в Школе в соответствии с современными требованиями затруднено в связи с отсутствием необходимого финансирования. Отсутствие стабильного и устойчивого интернет-соединения во всех помещениях, нехватка ноутбуков, планшетов, мультимедийных комплексов не позволяет активно использовать цифровые технологии.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
Показатели деятельности Школы, установленные
Министерством образования и науки Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Значение показателей		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность	2022	2023	2024
1.1	Общая численность учащихся	1384 человека	1381 человек	1264 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	621 человек	615 человек	552 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	669 человек	721 человек	678 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	94 человека	45 человек	34 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	556 человек/ 45%	567 человек/ 41%/	471 человек/ 47,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3	4,3	5,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7	3,8	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74	77	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4	5	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 0,9%	4 человека / 5%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 2,7%	2 человека / 2,6%	10 человек/ 8,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека / 7,5%	6 человек / 12%	2 человека/ 6,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	912 человек/ 70%	915 человек/ 66%	924 человека/ 73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	504 человека/ 38%	523 человека/ 38%	552 человека/ 44%
1.19.1	Регионального уровня	154 человека/ 12%	125 человек/ 9%	137 человек/ 11%

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.19.2	Федерального уровня	334 человека/ 26%	367 человек/ 27%	396 человек/ 31%
1.19.3	Международного уровня	63 человека/ 4,8%	12 человек / 1%	28 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	94 человека / 6,8%	45 человек / 3,2%	34 человека / 2,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек / 0,07%	1 человек / 0,07%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74 человека	73 человека	74 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73 человека / 98,6%	70 человек/ 96%	72 человека/ 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73 человека / 98,6%	70 человек/ 96%	70 человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности пед. работников	1 человек 1,4%	2 человека/ 2,7%	2 человека/ 2,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности пед. работников	1 человек 1,4%	1 человек/ 1,4%	2 человека/ 2,7%

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек / 66,2%	48 человек/ 66%	53 человека/ 72%
1.29.1	Высшая	26 человек / 35%	29 человек/ 40%	39 человек/ 53%
1.29.2	Первая	24 человека / 31%	19 человек/ 26%	14 человек/ 19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	13 человек/ 17,5%	11 человек/ 15%	9 человек/ 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	32 человека / 43,2%	32 человека/ 44%	27 человек/ 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 17,5%	10 человек/ 14%	8 человек/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	39 человека/ 52,7%	31 человек/ 42,5%	26 человек/ 35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человека / 100%	73 человека/ 100%	74 человека/ 100%

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек / 36,4% (ФГОС III поколения)	42 человека/ 57,5% (ФГОС III поколения)	74 человека/ 100% (ФГОС III поколения)
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,057	0,057	0,063
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц	26,9 единиц	34 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1384 человека / 100%	1381 человек / 100%	1264 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,67 кв.м	3,68 кв.м	4,02 кв.м

ВЫВОДЫ

Анализ показателей деятельности Школы, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации

Образовательная деятельность

- контингент обучающихся полностью соответствует нормативам, заложенным в лицензии на право ведения образовательной деятельности, в последние годы количество обучающихся значительно превышает вместимость общеобразовательного учреждения в соответствии с санитарными нормами и правилами, при этом обеспечивается сохранение контингента учащихся, отсутствуют ученики, не обучающиеся по неуважительным причинам, отчисленные из-за неуспеваемости или по решению КПДН;

- средние показатели успеваемости и качества, колебания показателей успеваемости и качества можно объяснить особенностями структуры контингента обучающихся;

- на протяжении пяти последних лет все учащиеся 11-х классов допускаются к государственной итоговой аттестации, факт успешности освоения образовательных программ подтверждается относительно стабильными результатами сдачи ЕГЭ;

- отмечена положительная динамика численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах и показателей численности учащихся-победителей и призеров различных мероприятий;

- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать достижение стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Наряду с этим, необходимо активизировать деятельность по привлечению в Школу молодых специалистов, предусмотреть повышение квалификации педагогов по вопросам применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; предпринять все необходимые меры по включению в штат технического специалиста по обеспечению функционирования компьютерной техники и сети Интернет;

- в Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: внедрены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Инфраструктура

- в 2024 году показатели количества компьютеров на одного обучающегося несколько повысились, что объясняется снижением общего количества обучающихся, при этом сохраняет актуальность проблема

недостатка компьютерной техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе, недостаточного обеспечения устойчивой и надежной Интернет-связью;

- целенаправленная работа по совершенствованию библиотечно-информационного обеспечения даже в условиях недостаточного финансирования позволила увеличить показатели количества экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося с 26,9 единиц до 34 единиц, наряду с этим книжный фонд библиотеки нуждаются в обновлении и пополнении, особенно в условиях постоянного увеличения контингента обучающихся; необходимо продолжить преобразование библиотеки в библиотечно-информационный центр, обеспечивающий возможность работы обучающихся и педагогов на стационарных компьютерах, имеющих доступ в сеть Интернет; продолжить формирование медиатеки.

Таким образом, анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с действующими ФГОС общего образования.