

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ МБОУ «СШ №35»
ЖУКОВА МАРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

ГЛАВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

-формирование и воспитание личности ребенка, владеющей проектной технологией на уровне компетентности.

УЧИТЕЛЬ

- - организует и внимательно контролирует каждый этап работы,
- - следит за тем, чтобы участники проекта не отклонялись от поставленной цели,
- - их поисковая деятельность была направлена на достижение определенного результата, интересного и посильного для участников проекта.
- способствует тому, чтобы неформальное общение учеников между собой, составляющее основу успеха данной формы деятельности учащихся, было направлено на решение учебных задач.
- - выступает не как толкователь готовых знаний и их транслятор в оптимальном виде и оптимальной логике, а как равноправный соучастник процесса добывания, обработки, анализа знаний.

Учитель перестает быть «предметником», а становится педагогом широкого профиля.

КАК РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА:

- 1) должен обладать высоким уровнем культуры и некоторыми творческими способностями;**
- 2) его авторитет должен зависеть не только от знаний собственного предмета, но и от способностей быть инициатором интересных начинаний;**
- 3) обладать широкой эрудицией и высоким педагогическим мастерством.**

ТРЕБОВАНИЕ К УЧИТЕЛЮ

- **Отказ от авторитарного стиля обучения.**
- **Владение необходимым арсеналом исследовательских, поисковых методических приемов.**
- **Умение организовывать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не подавляя учеников своим авторитетом.**
- **Владение приемами интеграции знаний из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.**
- **Умение устанавливать и поддерживать в группах работающих над проектом делового эмоционального настроения, направляя учащихся на поиск решения поставленной проблемы.**

Реальные знания и умения остаются у человека тогда, когда он учится с интересом, когда понимает, зачем ему эти самые знания и умения, чем они лично для него значимы и для чего нужны.



РОЛИ, КОТОРЫЕ ПРОЖИВАЕТ ПЕДАГОГ

- энтузиаст, вдохновляющий и мотивирующий учащихся на достижение поставленной цели;
- специалист, обладающий знаниями и умениями в нескольких предметных областях;
- консультант, организующий доступ к информационным ресурсам, в том числе и другим специалистам;
- руководитель и координатор, умеющий четко наладить взаимодействие членов группы и определить задачу каждому;
- эксперт, обладающий способностью задавать косвенные и наводящие вопросы, помогающий обнаружить ошибки.

Степень самостоятельности зависит от множества факторов: возрастных и индивидуальных особенностей детей, их предыдущего опыта, сложности изучаемой темы, характера отношений между школьниками в группе и др.

Юный исследователь должен понимать, что основная доля ответственности за качество работы лежит на нем. Ученик должен думать о сроках выполнения, добросовестности и научной достоверности своих исследований.

Дело учителя - напомнить об этом, показать направление, в котором следует искать, отредактировать текст, если это необходимо.

ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- помогает ученику определять и формулировать цель деятельности;
- рекомендует источники получения информации и способы работы с ними;
- консультирует и поддерживает на разных этапах работы в проекте, помогает вычленить и преодолеть затруднения;
- создает условия для проявления активности и инициативности учащихся;
- координирует процесс проектной деятельности;
- помогает оценить полученный продукт и проанализировать результаты деятельности в проекте

**Погружение в проект. Проблематизация,
разработка проектного задания.**

**-отбирает возможные темы и предлагает их
учащимся**

**-предлагает учащимся совместно отобрать
тему проекта**

**-участвуют в обсуждении тем, предложенных
учащимися**

Анализ предстоящей деятельности

- выделение подтем в теме проекта.**
- предварительно вычленяет подтемы и предлагает учащимся для выбора**
- проводит организационную работу.**

Разработка проекта

- если проект большой, то учитель заранее разрабатывает и предлагает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу.**

Планирование технологического процесса

-консультирует, координирует работу, стимулирует деятельность детей

-принимает участие в обсуждении, контролирует по общим направлениям.

Презентация и оценка результатов.

-организует экспертизу

-оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельности детей.