

Конспект урока русского языка по теме:

**Правописание кратких прилагательных с основой на
шипящую.**

(урок из серии уроков, посвящённых изучению имени
прилагательного)

5 класс

Подготовила:
Якуненкова Татьяна Петровна,
учитель русского языка и литературы

Смоленск, 2021 г.

Тема урока: «ПРАВОПИСАНИЕ КРАТКИХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ОСНОВОЙ НА ШИПЯЩУЮ» (5 КЛАСС)

Тип урока: открытие нового знания

Оборудование: учебники, презентация, карточки с заданиями, раздаточный материал, ПК, мультимедийный проектор, экран

Результаты деятельности:

Личностные: воспитывать уважение к истории своей страны, родному языку; установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение.

Метапредметные:

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; осуществлять пошаговый контроль по результату.

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, словаря; строить сообщения в устной и письменной форме; проводить сравнение.

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Предметные: различать части речи, познакомиться с правописанием кратких прилагательных с основой на шипящую; повторить правила образования кратких прилагательных; обобщить знания по теме «Имя прилагательное»;
- закрепить умение образовывать разные формы (полные и краткие) имен прилагательных

ЦЕЛИ:

-воспитательные: способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма, любви к родной природе, творчеству русского народа.

-развивающие: развивать умственные действия как интеллектуальные явления (обобщение, анализ), эмоционально-чувственную и двигательную сферы, психические процессы (воображение, внимание), речь учащихся; - **Т** -

-обучающие: закрепить понятие о краткой форме имени прилагательного, знания об их основных грамматических признаках и синтаксических особенностях; обеспечить формирование знаний о правописании кратких имен прилагательных с основой на шипящую; создать условия для применения полученных знаний в ходе выполнения соответствующих учебных задач; повторение изученной орфограммы- правописание ь в именах существительных и глаголах.

ХОД УРОКА:

1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОРГМОМЕНТ

Приём: отсроченная отгадка

- Ребята, сегодня вы сами должны сформулировать тему и цели урока.

Догадайтесь, о чём пойдёт речь на уроке? Позже вы это определите.

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ, МОТИВАЦИЯ

(СИТУАЦИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ)

А) Приём: диктант-молчанка

- Сейчас мы напишем диктант-молчанку: вы должны записать слова, которые вы увидите на картинке правильно. Работаем в парах. Помогаем друг другу, объясняем написание.

С помощью презентации отгадывают слова:

КЛЮЧ, ЛУЧ, НОЧЬ, РЕЧЬ, СТОРОЖ, МЫШЬ, ТУЧ, ПЕЧЬ, ХВОЩ, ЗАДАЧ

Б) Группировка

- Итак, какие слова вы записали? Сгруппируем эти слова по написанию. Работаем в парах.

1 скл.	2 скл.	3 скл.
туч	ключ	ночь
задач	луч	речь
	сторож	мышь
	хвощ	печь

- Что объединяет эти слова? (Это существительные, так как отвечают на вопрос что? кто?, обозначают предмет)

- А ещё? (У всех у них основа заканчивается на шипящую)

- А чем отличаются они и почему? (У одних существительных пишется на конце Ъ, а у других не пишется. А зависит написание от склонения существительных.)

- Вспомним правило написания Ъ на конце существительных после шипящих?

- Существительных 3 склонения на конце после шипящих пишется Ъ, а у существительных 1 и 2 склонения после шипящих Ъ не пишется (у существительных 1 склонения в род. пад. мн.ч.)

Приём: проблемный вопрос

Учитель: Так какова будет тема урока?

Дети: **Правописание Ъ знака на конце слов после шипящих.**

Учитель: Правильно. Но мы уже знаем, как пишутся существительные с основой на шипящую. Значит, сегодня мы будем говорить о другой части речи. О какой же?

Приём: подводящий диалог

Учитель: Работаем с презентацией. Думаем, о какой части речи мы будем говорить?

1 слайд.

Учитель: Ёж каков?

Дети: Колюч.

2 слайд.

Учитель: Дуб каков?

Дети: Могуч.

3 слайд.

Учитель: Ландыш каков?

Дети: Пахуч.

4 слайд.

Учитель: День каков?

Дети: Хорош.

5 слайд.

Учитель: Брат каков?

Дети: Похож.

Приём: яркое пятно

6 слайд.

Учитель: О какой же части речи мы будем говорить и почему?

Дети: О прилагательном, так как отвечают на вопрос каков?

Учитель. Правильно. Но в какой форме стоят прилагательные, изображённые на рисунках?

Дети: В краткой форме.

Учитель: Верно. Какова же тема урока?

Дети: Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую.

Приём: домысливание

Учитель: Молодцы. Определим, каковы цели нашего урока. С помощью слов-«помощников»:

Повторим

Изучим

Узнаем

Проверим

Дети:

1. **Повторим** правописание Ъ после шипящих на конце имён существительных.
2. **Изучим**, как пишутся краткие имена прилагательные с основой на шипящую.
3. **Узнаем**, почему допускаем ошибки в написании кратких прилагательных.
4. **Проверим** свои умения и навыки в изучении данной темы.

3. УСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ

Учитель: А как мы достигнем выполнения 2-ой цели урока?

Дети: Откроем учебник, прочитаем правило.

Учитель: Верно. Изучим правило самостоятельно и расскажем соседу.

РАБОТА В ПАРАХ.

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Приём: комментированное письмо

1)Выполнение упражнения №

2)Запись пословиц и народных примет. (Диктовка. Два ученика, сменяя друг друга, работают под контролем учителя с обратной стороны крыльев доски)

1. *1.Коли Еремей хорош, то и хлеб будет пригож (народная примета. День Еремея приходится на 1 мая).*
2. *2 Стар гриб, да корень свеж.*
3. *3 Вода тиха, да по весне поток ревуч.*
4. *4.Могуч наш Ерошка за обедом с ложкой.*
5. *Живуч грех: от одного спасался, на другой нарвался.*
6. *5.Лицом пригож, да к делу не гож.*
7. *6.Взялся за гуж – не говори, что не дюж.*

Проверка по образцу на доске.

3)Творческий проект:

Учитель: Поэты и художники восхищаются красотой природы в своих произведениях, а художники и фотографы запечатлеют красоту природы на картинах, фотографиях.

(На доске ватман с обратной стороны доски).

Пока это только ватман, но вы его можете украсить прекрасными иллюстрациями (цветные репродукции картин подготовлены заранее) и своими творческими работами (учащиеся пишут работы на цветной бумаге разной формы: облако, солнышко, травка и т. д). Напишите мини — сочинение, опишите иллюстрацию, используя краткие имена прилагательные с основой на шипящую.

(Учащиеся пишут творческую работу, работая в группе, выходят к доске, прикрепляют иллюстрацию, читают творческую работу. Остальные группы называют к, какие краткие имена прилагательные с основой на шипящую были использованы в сочинении этой группой, устно объясняют их написание).

Но каждая работа, творчески проект должен иметь название.

(Прикрепляю к ватману табличку)

.....наш край!

Ребята, давайте дадим название нашему проекту. Закончите предложение (варианты, которые предлагали учащиеся: могуч, пригож, хорош, красив и другие. Учащиеся выходят к доске и фломастерами записывают слова в названии).

Приём: игра «Четвёртый лишний»

РАБОТА В ГРУППАХ

4)Найди лишнее слово, обоснуй ответ.

1 вариант

Горяч..., хорош..., помощ..., блестящ...

2 вариант

Трескуч..., построиш..., могуч..., колюч....

Приём: игра «Корректор»

РАБОТА В ПАРАХ

5)Найдите и исправьте ошибки в словах.

Ь пишется	Ь не пишется
квас шипучь	весёлая молодёжь
весенняя ночь	кожаный плащ
ищешь дорогу	беречь здоровье
пять задачь	песок сыпучь
помочь друзьям	шиповник колючь

Учитель: Почему же вы допустили ошибки в написании кратких прилагательных?

5.КОНТРОЛЬ

Проверочная работа

1.Весенняя ноч...,

2. вырос возле дач...,
3. снег блестящ...,
4. лесная глуш...,
5. ландыш... пахуч...,
6. упругий мяч...,
7. ветер горяч...
8. батончик тягуч...
9. колюч... ёж...
10. печ... калач...
11. бежит с крыш...
12. береч... рож...
13. малыш... пригож...
14. ребёнок неуклюж...

Обмен тетрадями, взаимопроверка, взаимооценивание.

Критерии оценивания:

- «5» — 0 ошибок
- «4»-1-2 ошибки
- «3»-3-4 ошибки
- «2»-5 и более 5 ошибок

6. РЕФЛЕКСИЯ

- ✓ Что интересно было на уроке ?
- ✓ Какие творческие работы вы выполнял ?
- ✓ Чему вы научились?
- ✓ Что сегодняшний урок принес вам?
- ✓ Используя краткие имена прилагательные, расскажи, каким ты был на уроке?

7. ИНСТРУКТАЖ ПО Д\З

Учитель: Ребята, вы работали очень активно, хорошо усвоили новый материал.

Посмотрите в окно. Какая сегодня чудесная погода, и я хотела бы вам подарить это замечательное стихотворение.

До чего ж денёк хорош...!

И без снега, без порош...!

И без скучных грязных луж...!

И без зимних грозных стуж...

Как приятно! В вышине
Птицы песни дарят мне.
Посылает солнце луч...-
Он приятен и не жгуч...
Окна настезь распахни,
В небо ясное взгляни!
Всюду смех, детишек реч...-
Это мы должны беречь...!

Ребята, я прочитала это стихотворение неслучайно. В классе вы писали творческую работу, описывали красоту природы, а дома я предлагаю вам написать ещё одну творческую работу, используя в ней краткие имена прилагательные с основой на шипящую. Это стихотворение тоже будет у вас (дана распечатка), вы можете использовать его при написании творческой работы, но слова с пропущенной орфограммой необходимо объяснить правописание.

Домашнее задание:

Напишите сочинение — миниатюру «Описание весеннего дня», используя краткие имена прилагательные с основой на шипящую.