



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 35» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

# Методический бюллетень

**«Деятельность учителя и учащихся  
при выработке критериев оценивания в условиях  
безотметочного обучения»**

Составитель: Г. И. Яковлева,  
учитель начальных классов высшей  
квалификационной категории

СМОЛЕНСК  
2015г.

Понимание ребенком отметки, выставленной учителем, требует достаточно высокого уровня самооценки, а это происходит не сразу. Без этого диалог учителя с учеником посредством отметок похож на разговор двух глухих.

Д. Б. Эльконин

Ведущее место в современной развивающей модели образования занимает развитие личности ученика, его возможностей и способностей, желания и умения учиться. В этой связи меняются подходы к оценке достижений ребенка в ходе обучения. Современного учителя интересует **процесс формирования личности в учебной деятельности.**

Современной начальной школой взят курс на безотметочное обучение, по сути своей являющееся процессуальным, то есть ориентированным на анализ процесса обучения и становления личности младшего школьника. Более 10 лет в нашей школе разрабатывалась и внедрялась система контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-2 классов на безотметочной основе. Нами пройден интересный и тернистый путь осознания необходимости введения новой системы оценивания, понимания её целей, сущности, ключевых вопросов, освоения методов и приемов.

Процесс организации контрольно-оценочной деятельности в условиях безотметочного обучения базируется на нескольких составляющих:

- введение механизма адекватной и дифференцированной самооценки в учебный процесс;
  - выбор способа и средств процессуального оценивания;
  - выделение критериальной базы для оценки достижений детей;
  - выбор способов отслеживания результативности и фиксации результатов;
- выстраивание схемы анализа результатов.

Особая роль в оценивании учебной деятельности учащихся отводится **самооценке.** Самооценка ученика - один из компонентов его деятельности, в процессе которой он дает содержательную и развернутую характеристику своих

результатов по заданным критериям, анализирует свои успехи и недостатки, а также ищет пути устранения последних.

Важность самооценки заключается в возможности выстраивания собственной программы деятельности на основе осмысления результатов работы.

Процесс формирования адекватной самооценки у учащихся начальных классов кропотлив, основателен и систематичен. Сначала надо показать им, как это делается, затем дать попробовать оценить друг друга в парах, группах. И только потом, когда хорошо освоен механизм оценивания, можно переходить к процессу формирования самооценки. Он происходит поэтапно в специально организованной оценочной деятельности на основе четких критериев.

**1 этап. Формирование самооценки ученика, предшествующей учительской оценке.**

**2 этап. Дифференциация самооценки.**

Вырабатывается способ производства формализованной оценки. Дети учатся видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценки.

**3 этап. Приведение всех оценок к единой шкале.**

Я хочу более подробно остановиться на особенностях первого этапа формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся. А именно - на деятельности по выработке умения оценивать собственную работу.

Схема работы на уроках на данном этапе примерно такова:

- \* Выполнение самой работы.
- \* Работа по выработке критериев ее оценки.
- \* Оценка учащимися своей работы по выработанным критериям.
- \* Проверка учителем работы ученика по тем же критериям.
- \* Соотнесение оценки учителя и самооценки.
- \* Обнаружение расхождений, поиск ошибок самоконтроля.
- \* Коррекция ошибок и их причин.

Главное требование к организации деятельности оценивания - опора на успех. Внимание учащихся фиксируется на тех моментах, когда деятельность успешна, правила поведения выполняются, культура труда соблюдается.

Прежде всего, учащимся необходимо четко освоить критерии оценки. То есть нам, педагогам, надо научить их четко выделять те умения, критерии, по которым можно оценить выполненное задание.

Деятельность по выработке этого умения может содержать следующие этапы.

**1. Формирование у детей дифференцированной оценки:** выделение содержательной (насколько точно и верно выполнил) и оформительской (насколько красиво получилось) стороны работы.

**2. Использование учащимися для самооценки четких критериев, подготовленных и представленных учителем.**

Например, после написания и проверки словарного диктанта учитель предлагает ученикам критерии содержательной оценки работы, по которым они оценивают выполнение задания:

- а) правописание сочетаний жи-ши, ча-ща;
- б) обозначение мягкости согласных с помощью Ъ;
- в) правописание слов с Ъ разделительным;
- г) правописание безударной гласной в корне слова.

На данном этапе рекомендуется давать детям образцы построения оценочных высказываний, которые они могут использовать при устной само- и взаимооценке.

**3. Выбор учащимися умений (критериев оценки) из ряда предложенных учителем.**

В этом ряду могут быть умения, которые подходят и не подходят для оценивания данного задания.

Например, ученикам дано задание — выписать из текста слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. После выполнения задания учитель предлагает учащимся выбрать критерии оценки из предложенных ниже:

- а) постановка ударения в слове;

- б) определение безударных гласных в слове;
- в) написание большой буквы в начале предложения;
- г) подбор родственных слов;
- д) выделение корня в слове;
- е) подбор проверочных слов;
- ж) нахождение в слове парных согласных;

Для оценки правильности выполнения задания ученики выбрали критерии А, Б, Г, Д, Е.

#### **4. Вычленение умений, необходимых для выполнения задания самими учащимися по предложенному заданию:**

- в группах;
- в парах;
- самостоятельно.

#### **5. Придумывание учащимися заданий по заданным критериям оценки.**

Например, учитель просит придумать выражение, при решении которого можно проверить следующие умения:

- сложение однозначных чисел с переходом через десяток;
- вычитание двузначного числа из двузначного;
- определение порядка выполнения арифметических действий.

В результате ребята придумали выражения:

$$16 - (2 + 9) = ; \quad (7 + 8) - (6 + 7) = .$$

Важно обратить внимание на то, что на данном этапе формирования самооценки результат, полученный учащимся, сравнивается с их прошлым результатом. Тем самым выявляется динамика развития, а не соответствие каким-либо установленным нормам.

#### **6. Самооценка ребенка должна предшествовать оценке товарищей и учителя.**

Только когда самооценка предшествует оцениванию со стороны другого человека, можно говорить о формировании адекватности. Ребенку важно научиться

самостоятельно определять тот уровень, которого он достиг, понимать задачи, которые стоят перед ним в перспективе.

Когда самооценка ученика станет совпадать с учительской оценкой (вне зависимости от количества ошибок, сделанных в работе), можно с уверенностью сказать: маленький человек становится УЧЕНИКОМ. Можно быть уверенным, что с этой минуты свои ошибки и неудачи ребенок сможет воспринимать как новые задачи к саморазвитию. Учебная мотивация у такого ученика сохранится, и желание учиться не пропадет. И с каждым уроком будет совершенствоваться умение анализировать собственные результаты, рассчитывать свои силы. А значит, будет расти и укрепляться вера ребенка в себя, в собственные силы и возможности. Вот тогда можно переходить к следующему этапу формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся.

### **Литература**

1. Методическое письмо Минобразования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14 — 15 от 19. 11. 98.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников / Ш.А. Амонашвили. - М., 1984.
3. Калинина Н. В. Методика оценки учебных достижений в начальной школе / Н.В. Калинина, С.Ю. Прохорова, А.Я. Горбыле-ва. - М.: Аркти, 2006.
4. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя / Г.Ю. Ксензова. - М., 2001.
5. Липкина А.И. Самооценка школьника /А.И. Липкина. - М., 2003.
6. Цукерман Г.А. Оценка без отметки /Г.А. Цукерман. - М., 1999.
7. Шакура С.Д. Оценка и самооценка при безотметочном обучении/ С.Д. Шакура. - Мозырь: Белый ветер, 2007.