

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Администрация города Смоленска

МБОУ «СШ №35»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол №1

от 31 августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А.Зайцева

Приказ №88/1-О

от 31 августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
начального общего образования  
по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»  
для 4 классов  
Модуль «Основы светской этики»

Составитель: Лестева Е.В.,  
учитель МХК

2021

Документ подписан простой электронной подписью

Дата, время подписания: 01.09.2021 9:20:55

Ф.И.О. должностного лица: Зайцева Елена Анатольевна

Должность: директор школы

Уникальный программный ключ: 0446972b-7e18-4683-b1ae-0b58a4d8f855

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа модуля «Основы светской этики» учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) для 4-х классов разработана с учетом логики учебного процесса начального общего образования, межпредметных и внутрипредметных связей в соответствии с ФГОС начального общего образования на основе примерной программы по «Основам религиозных культур и светской этики», авторы А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко и др. и авторской программы А.И. Шемшуриной (М.: Просвещение, 2014).

### *Цели и задачи изучения модуля «Основы светской этики»:*

**Целью** курса является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### *Задачи:*

- знакомство обучающихся с основами светской этики;
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основного общего образования;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

### **Общая характеристика курса**

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Всё это подразумевает овладение обучающимися знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну. В ФГОС начального общего образования с этой целью введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в рамках которой в программу начального общего образования включён обязательный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), знакомящий учащихся с основами православной, буддийской, иудейской, исламской и светской культур.

Программа модуля «Основы светской этики» учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным, в приказе Минобрнауки РФ от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...».

Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. Следовательно, изучение данного курса будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать

позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Такие планируемые результаты освоения предмета ОРКСЭ обозначены и в ФГОС НОО.

**Культурологическая направленность** предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. **Коммуникативный подход** к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. **Деятельностный подход**, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т.п.

**Основными принципами** организации преподавания курса ОРКСЭ являются:

- формирование ценностного отношения детей к миру, другим людям, самому себе в рамках ценностного подхода;

- культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о светской и религиозной культуре. В контексте данного учебно-методического комплекта культура понимается как духовное и материальное богатство народов мира, нашей страны, как образ жизни людей разных сообществ, их обычаи, традиции и верования;

- воспитание толерантного, уважительного отношения к «другим» через умение и стремление узнать и понять их, учиться жить в мире и согласии, учить лучше понимать не только окружающих людей, но и через них – самого себя;

- решение задач социализации, усиления социальной функции образования – постепенное формирование умения жить в многообразном мире, успешно адаптироваться в нем, ориентироваться в ситуациях.

**Особенности изучения модуля «Основы светской этики»**

На уроках «Основ светской этики» учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и многое другое. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, – его жизни.

Изучая основы светской этики, учащиеся знакомятся с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий. Тем самым курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка. Учащиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Содержание курса дает детям возможность легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность

выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения. В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Необходимо соблюсти баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения содержания курса. Реализовать эту задачу помогут вопросы и задания, разработанные на трех уровнях сложности – воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом. Выполняя эти задания, ученики пользуются словарями и справочниками, с разрешения родителей прибегают к ресурсам Интернета.

При изучении основ светской этики следует выполнять общедидактические требования, применяемые ко всем урокам в начальной школе. В процессе обучения ребенка поощряют словом, не сковывают его инициативу, помогают найти такое занятие, такую форму работы, которые ему по нраву и по силам. Не надо бояться детских ошибок как ученику, так и учителю. Ведь ошибка одного ученика может породить полезные мысли у других учеников. До многого ребенок может додуматься сам, в этом случае не нужно мешать ему думать, не надо объяснять материал, доступный для понимания. Полезнее, если ученик сначала выполнит какое-либо предметное действие, а потом уже сделает обобщение или вывод.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников – это работа с текстом учебника (учебного пособия). В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовку небольших докладов – выступлений детей. Или же ученикам можно дать задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок, разработать собственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и проанализировать их. Ученики получают право выбора содержания и форм учебной деятельности, вариативности, последовательности действий. Так постепенно происходит формирование личностного смысла учения, получения новых знаний.

Модуль «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса (группы), умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках «Основ светской этики» осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2012 г. №69 предмет «Основы религиозных культур и светской этики», включающий в себя 6 модулей, в том числе модуль «Основы светской этики», является обязательным для изучения на уровне начального общего образования учебным предметом. В соответствии с учебным планом предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени, отводимого на предмет, составляет 34 часа в год.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается на переходной стадии от уровня начального общего к основному общему образованию. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя

этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный предмет ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот предмет предвывает начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В результате изучения учебного модуля «Основы светской этики» у обучающихся начального общего образования будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с основами светской этики будет способствовать:

- нравственному совершенствованию, духовному саморазвитию обучающихся;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения модуля у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

#### *Требования к личностным результатам:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий: воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

*Требования к **метапредметным** результатам:*

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к **предметным** результатам:*

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечества, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе,
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;

- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

(по А.И. Шемшуринной)

**Введение.** Этика – наука о нравственной жизни человека (1 час).

Понятие «этика». Происхождение понятия. Основные нравственные нормы: вежливость, доброжелательность по отношению к другим людям.

**Раздел 1. Этика общения (4 часа).**

*Добрым жить на свете веселей.* Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями.

*Правила общения для всех.* Общение как одна из основных потребностей человека. Главное в общении – стремление к пониманию. Тактичность – важное условие общения. Сопутствующие качества (чуткость, деликатность и др.).

*От добрых правил – добрые слова и поступки.* Вековой опыт о доброй основе человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка добрых слов и поступков.

*Каждый интересен.* Этические основы правил общения в классе для каждого. Проявление индивидуальной особенности личности. Признаки дружбы и ее сохранения.

**Раздел 2. Этикет (4 часа).**

*Премудрости этикета.* Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность как первооснова этикета.

*Красота этикета.* Целесообразность и красота этикета. Основные принципы правил этикета, их разумность. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами.

*Простые школьные и домашние правила этикета.* Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть требований этикета в различных жизненных ситуациях. Отражение правил этикета в пословицах и поговорках.

*Чистый ручейк нашей речи.* Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.

**Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 часа).**

*В развитии добрых чувств – творение души.* Этическая основа понятия «душа», ее образные характеристики и определения. Смысловые и эмоциональные основания содержания данного понятия. Сочетание и взаимодействие разума и чувств в состояниях души. Характеристика производного понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души.

*Природа – волшебные двери к добру и доверию.* Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный личностный смысл этой основы. Значимость природы для человека. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа – книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.

*Чувство Родины.* Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной, различие и разнообразие чувств. Индивидуальность и взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностно-смысловое содержание пословиц о Родине. Суть выражения «судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм».

***Жизнь протекает среди людей.*** Многообразие видов взаимодействий человека с людьми и его содержательная основа. Осознание себя через общение с людьми и познание людей во взаимодействии с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя – одни из ведущих характеристик человека и его отношений с другими людьми.

#### **Раздел 4. Этика отношений в коллективе (3 часа).**

***Чтобы быть коллективом.*** Смысловое содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива в ситуациях практического взаимодействия. Значение нравственной установки поведения в коллективе.

***Коллектив начинается с меня.*** Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути развития коллективных отношений. Важные правила для каждого члена коллектива. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Реализация задачи стать единомышленниками.

***Мой класс – мои друзья.*** Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений к дружеским отношениям. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.

#### **Раздел 5. Простые нравственные истины (5 часов).**

***Ежели душевны вы и к этике не глухи.*** Золотое правило этики и его сущность и содержание. Вежа – знаток правил поведения. Суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственных истин. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях, единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей.

***Жизнь священна.*** Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна – главная нравственная истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек – основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни.

***Человек рождён для добра.*** Благо жизни – в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.

***Милосердие – закон жизни.*** Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность. Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Суть противоположности благодарности и неблагодарности.

***Жить во благо себе и другим.*** Конфликтные ситуации и возможности их благоприятного решения. Необходимость нравственно ориентированного выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми другой национальности и вероисповедания. Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательности к нему. Тактичность и простые правила справедливости.

#### **Раздел 6. Душа обязана трудиться (4 часа).**

***Следовать нравственной установке.*** Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравственная установка в действиях человека. Ее суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Дерево мудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках.

***Достойно жить среди людей.*** Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение в свой внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях.



**Уметь понять и простить.** Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии отношений. Как контролировать свои необдуманные порывы. Советы векового человеческого опыта.

**Простая этика поступков.** Сущность простой этики поступков. Их основной ориентир – любые наши действия всегда не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В его основе – понятие «дружелюбие». Закономерность простой этики поступков.

#### **Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер (4 часа).**

**Общение и источники преодоления.** Основные формы общения и возможные источники возникновения обид. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и особенное. Характеристики общения, при котором возникают обиды, неприятности, плохое настроение, грустное состояние души. Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, отраженные в мире мудрых мыслей, помогающие гармоническому общению.

**Ростки нравственного поведения.** Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого человека понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Сочетание руководства разума и чувств в формировании привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.

**Доброте сопутствует терпение.** Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Причины и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.

**Действия с приставкой «со» – вместе.** Действия с приставкой «со» – вместе. Их содержательная и ценностно-смысловая значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании. Осознание необходимости своего участия и полезность его для другого человека. Образ жизни равнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности.

#### **Раздел 8. Судьба и Родина едины (4 часа).**

**С чего начинается Родина...** Смысловой оттенок чувства Родины. Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значимость лада в семье. Простые правила его сохранения. Напутствия векового опыта.

**В тебе взрослеет человек и гражданин.** Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот – сын Отечества, гражданин – его защитник. Когда взрослеет гражданин, Родине спокойно.

**Человек как чело века.** Человек как образ века. Суть современного человека. Главные ценности и смыслы важных качеств человека.

**Слово, обращённое к себе.** Подведение итогов изучения курса. Напутствие самому себе.

**Итоговый урок.** Представление и защита проектов «Дерево мудрости» (1 час).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;</li> <li>- целеполагание; планирование;</li> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</li> </ul>
2.	1. Этика общения	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в учебном, социокультурном диалоге;</li> <li>- определение понятий добра и зла, их сопоставление;</li> <li>- аргументирование своей точки зрения;</li> <li>- применение полученных знаний в жизни;</li> <li>- определение основных характеристик общения;</li> <li>- анализ особенностей общения на основе золотого правила нравственности;</li> <li>- осознание своих поступков с позиции нравственности;</li> <li>- характеристика примеров добрых правил;</li> <li>- определение особенностей индивидуального проявления окружающих, значения моральных норм во взаимодействии людей;</li> <li>- ответы на учебные вопросы разных типов</li> </ul>
3.	2. Этикет	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятия «этикет»;</li> <li>- характеристика правил этикета и обоснование необходимости их соблюдения;</li> <li>- комментирование правил этикета, соотнесение с ними своего поведение, выработка в поведении соответствия данным правилам;</li> <li>- обоснование своей точки зрения;</li> <li>- осознанное комментирование текста учебника;</li> <li>- определение значение понятия «речь», выражение многогранности взаимосвязи понятий «речь» и «речка»;</li> <li>- характеристика образной выразительности слова;</li> <li>- использование ключевых понятий раздела в собственной устной и письменной речи;</li> <li>- создание небольшого рассказа с использованием образных речевых средств</li> </ul>
4.	3. Этика человеческих отношений	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение этической и эмоциональной основы понятия «душа»;</li> <li>- использование индивидуальных знаний по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия;</li> <li>- характеристика понятий «духовность», «душевность», их соотнесение друг с другом;</li> <li>- определение понятий «справедливость» «род», «Родина», «патриотизм», «человечность»;</li> <li>- подбор примеров о значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей, установление взаимосвязи природы и жизни человека, обоснование своей точки зрения;</li> <li>- анализ и комментирование текста учебника в соответствии с изучаемыми понятиями;</li> <li>- создание небольшого текста-рассуждения на тему родины, патриотизма</li> </ul>

№	Разделы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
5.	4. Этика отношений в коллективе	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение характерных особенностей коллектива и их анализ;</li> <li>- установление соотношения понятий «коллектив» и «личность»;</li> <li>- подбор примеров взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов;</li> <li>- определение понятий «индивидуальность», «дружба», «уважение», «единомышленник»;</li> <li>- анализ возможности улучшения отношений в коллективе;</li> <li>- выработка правила для себя и для других в коллективе;</li> <li>- аргументирование своей точки зрения по вопросу значения семьи для человека, общества и государства</li> </ul>
6.	5. Простые нравственные истины	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение происхождения и значения золотого правила этики;</li> <li>- объяснение сущности общечеловеческих ценностей;</li> <li>- определение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь», «бескорыстность», «добродетель», «совесть», «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие»;</li> <li>- аргументирование своей точки зрения;</li> <li>- определение роли духовных ценностей в жизни человека;</li> <li>- аргументирование своей точки зрения;</li> <li>- использование ключевых понятий раздела в устной и письменной речи;</li> <li>- объяснение смысла сказок и народных пословиц, прослеживание связи между ними;</li> <li>- составление небольшого текста-рассуждения на тему добра и бескорыстия;</li> <li>- использование знаний по литературному чтению, примеров из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия изучаемых понятий;</li> <li>- анализ конфликтной ситуации с обозначением возможных способов выхода из нее;</li> <li>- применение усвоенных знаний в общении</li> </ul>
7.	6. Душа обязана трудиться	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление связи между намерением и поступком;</li> <li>- определение понятий «нравственная установка», «достоинство», «бескорыстность», «гуманность»; сопоставление понятий «нравственная установка», «нравственные усилия»;</li> <li>- аргументирование своей точки зрения;</li> <li>- анализ своих поступков, чувств, помыслов;</li> <li>- совершенствование умений в области коммуникации;</li> <li>- создание небольшого текста-рассуждения на заданную тему;</li> <li>- соотнесение своего поведения с опытом поколений;</li> <li>- совершенствование умений в области общения;</li> <li>- использование знаний по литературному чтению,</li> </ul>

			<p>примеров из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия изучаемых понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка своих высказываний и поведения с учетом этики поступков</li> </ul>
№	Разделы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
8.	7. Посеешь поступок – пожнешь характер	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий «нравственность, «терпение», «терпимость», «деликатность»;</li> <li>- комментирование основного содержания учебного материала и его важнейших понятий;</li> <li>- ответы на учебные вопросы;</li> <li>- систематизация и обобщение полученных знаний;</li> <li>- использование полученных знаний в практике общения;</li> <li>- аргументирование своих рассуждений;</li> <li>- анализ и сопоставление своего поведения и высказываний, своих представлений с опытом поведения других людей;</li> <li>- поиск аналогий</li> </ul>
9.	8. Судьба и Родина едины	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесение понятий «Родина», «Отечество»;</li> <li>- определение понятий «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность», «защитник Отечества»;</li> <li>- поиск аналогий;</li> <li>- выделение главного в тексте учебника;</li> <li>- анализ и соотнесение полученных знаний с собственным опытом поведения;</li> <li>- выделение общего и различий;</li> <li>- аргументирование своих высказываний;</li> <li>- обобщение и применение на практике знаний, полученных при изучении курса;</li> <li>- планирование своей работы, подведение итогов, представление результатов</li> </ul>

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате реализации рабочей программы **выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Система оценивания планируемых результатов**

В соответствии с п.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения. При преподавании курса ОРКСЭ в Школе используется безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. По итогам года обучающийся по курсу ОРКСЭ аттестуется или не аттестуется (запись в журнале – прогр. осв./ прогр.не осв.).

При оценивании достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ предлагается качественная оценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов учитываются при формировании портфолио обучающихся.

Результаты заносятся в оценочный лист «Качественная оценка ЗУН учащихся по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики», разработанный учителями школы и утвержденный на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов.

Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности представляются в форме письменной работы, проекта, презентации или творческой работы любого вида.

Формы продуктов проектов: Web-сайт, атлас, карта, видеофильм, выставка, газета, журнал, костюм, модель, коллекция, игра, мультимедийный продукт, музыкальное или художественное произведение, постановка, праздник, экскурсия, поход и т.п.

Формы защиты итоговых работ: игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей, доклад, участие в пресс-конференции, ролевая игра, спектакль, соревнование и т.п.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Технические средства обучения:**

Мультимедийный комплект для информационно-технического оснащения уроков.

### **Учебно-методические средства обучения**

#### **Печатные издания**

#### **Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
- поручение Президента Российской Федерации от 02.08.2009 г. №Пр-2009 ВП-П44-4632 в части введения с 2012 года комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11.08.2009 г. № ВП-П44-4632;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.03.2004 г. № 1089»;

- протокол заседания Коллегии Минобрнауки РФ от 20.03.2012 г. № ПК-4 вн «О введении комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего модули «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики».

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. №13-51-120/13;

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки России «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» от 31.03.2015 г. №08-461.

#### **Для обучающихся:**

Шемшурина А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразоват. Организаций. – М.: Просвещение, 2013. – 159с.

#### **Для родителей:**

Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2012. – 27с.

#### **Для учителя:**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразоват. учреждений / В.А. Тишков, Т.Д. Шапошникова, О.Е. Казьмина и др. – М.: Просвещение, 2012. – 240с.

2. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко и др. – М.: Просвещение, 2014. – 153с.

3. Основы религиозных культур и светской этики. Тематическое планирование. Планируемые результаты. Разработки уроков с мультимедийными приложениями: методическое пособие с электронным приложением / Т.А. Абрамова, Г.Б. Белая и др. – М.: Планета, 2014. – 224с.

#### **Дополнительная литература**

1. Великие сокровища мировых религий. – М., 2010.
2. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители: Нравственные учения от Моисея до наших дней. – М., 2009.
3. Лайне С.В. Основные религии России. – М., 2007.
4. Миркина З., Померанц Г. Великие религии мира. – М.: Рипол, 1995. – 416с.
5. Энциклопедия для детей. Религии мира. Ч.2 / Под ред. М.К. Аксеновой, Д.В. Володихиной, Т.О. Каширина и др. – М.: Аванта+, 2008.

#### **Электронные ресурсы**

Основы религиозных культур и светской этики: электронное интерактивное приложение: CD. – М.: Планета, 2014.

## **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по музыке. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/35/>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Федерального центра образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>). – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>.
3. [http://azbyka.ru/tserkov/duliovnaya\\_zhizn/sem\\_tserkovnyh\\_tainstv/](http://azbyka.ru/tserkov/duliovnaya_zhizn/sem_tserkovnyh_tainstv/)
4. <http://relig.info/>
5. <http://rehg-library.pstu.m/moduies.plip?mnie=r-33>
6. [http://www.abc-people.com/typework/art/doc-1 .htm](http://www.abc-people.com/typework/art/doc-1.htm)
7. <http://www.kmgosvet.ru/>
8. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestii.kiiew.ru>
9. Российский портал открытого образования: <http://www.opei.net.edu.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>.