

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Администрация города Смоленска

МБОУ «СШ №35»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол №6

от 30 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.А.Зайцева

Приказ №77/2-О

от 30 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кузнецова Марина Валерьевна,
учитель русского языка и литературы

Смоленск, 2022

Документ подписан простой электронной подписью

Дата, время подписания: 01.09.2022 9:50:02

Ф.И.О. должностного лица: Зайцева Елена Анатольевна

Должность: директор школы

Уникальный программный ключ: 0446972b-7e18-4683-b1ae-0b58a4d8f855

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также Рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ»

Содержание предмета «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» ориентировано на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ»

Целями изучения предмета «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки

текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На обязательное изучение предмета «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» на этапе основного общего образования в 5 классе отводится 34 часа (из расчёта 1 учебный час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ»

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Работа с текстом: оценка информации.

Текст как единое целое. Роль текста в жизни человека. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое, выразительное). Типы чтения (чтение вслух и про себя, учебное и самостоятельное). Понятие о тексте. Основные признаки текста. Тема. Основная мысль текста. Эпиграф. Абзац. Микротема. План текста (простой, сложный, тезисный). Преобразование простого плана текста в сложный.

Стили текста. Общая характеристика. Художественный стиль текста (сфера применения, задачи текста, отличительные черты, характерные языковые средства). Научный стиль текста (сфера применения, задачи текста, отличительные черты, характерные языковые средства). Официально-деловой стиль текста (сфера применения, задачи текста, отличительные черты, характерные языковые средства). Публицистический стиль текста (сфера применения, задачи текста, отличительные черты, характерные языковые средства). Выразительное чтение текстов разных стилей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ»

Изучение учебного предмета «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы предмета «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных

отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе

на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по

аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности

общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных

эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К окончанию 5 класса обучающийся научится:

пользоваться различными видами чтения (сплошным, по ролям, про себя, вслух);
выделять признаки текста;
определять тему, общую цель текста, озаглавливать текст, выбирать эпиграф к тексту из предложенных вариантов;
составлять простой план текста;
различать тексты разных стилей речи;
выразительно читать проанализированный на уроке художественный, публицистический, научный, официально-деловой текст;
различать тексты разных типов речи по их признакам;
различать монолог, диалог, полилог;
подробно излагать проанализированный на уроке текст;
выделять в тексте главную и избыточную информацию;
ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Тематический блок 1. «Текст как единое целое»								
1.1.	Роль текста в жизни человека	1	0	0		Рассказывать о роли текста в жизни человека; Приводить примеры текстов, с которыми ученики могут встретиться в жизни; Объяснять значение терминов: текст	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.2.	Виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое, выразительное).	1	0	0		Рассказывать о видах чтения; Раскрывать значение понятий: ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое, выразительное чтение; Характеризовать виды чтения; Объяснять, как использовать виды чтения в зависимости от учебной задачи	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.3.	Типы чтения (чтение вслух и про себя, учебное и самостоятельное).	1	0	0		Рассказывать о типах чтения; Раскрывать значение понятий: чтение вслух и про себя, учебное и самостоятельное чтение. Характеризовать типы чтения; Объяснять, как использовать типы чтения в зависимости от учебной задачи	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.4.	Текст	10	1	0		Рассказывать об основных признаках текста; Характеризовать виды планов (простой, сложный, тезисный); Объяснять значение понятий и терминов: признаки текста, тема, основная мысль, эпитафия, абзац, микротема, план; Учить преобразованию простого плана в сложный	Устный опрос, тестирование; контрольная работа	https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/
Итого по модулю		13	1	0				
Тематический блок 2. «Стили текста»								
2.1.	Общая характеристика	1	0	0		Рассказывать о роли стилей текста в жизни человека; Приводить примеры текстов разных стилей, с которыми ученики могут встретиться в жизни; Объяснять значение терминов: стили текста	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

2.2.	Художественный стиль текста	4	0	0	<p>Рассказывать об основных признаках художественного стиля текста;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: художественный стиль, сфера применения, задачи текста, отличительные черты, характерные языковые средства;</p> <p>Характеризовать сферу применения, задачи текста, отличительные черты, характерные языковые средства;</p> <p>Учить отличать текст художественного стиля от текстов других стилей по его отличительным чертам и языковым особенностям</p>	Тестирование	https://resh.edu.ru/
2.3.	Научный стиль текста	4	0	0	<p>Рассказывать об основных признаках научного стиля текста;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: научный стиль, сфера применения, задачи текста, отличительные черты, характерные языковые средства;</p> <p>Характеризовать сферу применения, задачи текста, отличительные черты, характерные языковые средства;</p> <p>Учить отличать текст научного стиля от текстов других стилей по его отличительным чертам и языковым особенностям</p>	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
2.4.	Официально-деловой стиль текста	4	0	0	<p>Рассказывать об основных признаках официально-делового стиля текста;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: официально-деловой стиль, сфера применения, задачи текста, отличительные черты, характерные языковые средства;</p> <p>Характеризовать сферу применения, задачи текста, отличительные черты, характерные языковые средства;</p> <p>Учить отличать текст официально-делового стиля от текстов других стилей по его отличительным чертам и языковым особенностям</p>	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
2.5.	Публицистический стиль текста	4	0	0	<p>Рассказывать об основных признаках публицистического стиля текста;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: публицистический стиль, сфера применения, задачи текста, отличительные черты, характерные языковые средства;</p> <p>Характеризовать сферу применения, задачи текста, отличительные черты, характерные языковые средства;</p> <p>Учить отличать текст публицистического стиля от текстов других стилей по его отличительным чертам и языковым особенностям</p>	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

2.6.	Выразительное чтение текстов разных стилей	4	1	-	Характеризовать особенности выразительного чтения текстов разных стилей; Учить выразительно читать тексты разных стилей	Контрольная работа	https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/
Итого по модулю		21	1	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы		
1.	Роль текста в жизни человека	1	0	0		Устный опрос
2.	Виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое, выразительное).	1	0	0		Устный опрос
3.	Типы чтения (чтение вслух и про себя, учебное и самостоятельное).	1	0	0		Устный опрос
4.	Понятие о тексте.	1	0	0		Устный опрос
5.	Основные признаки текста.	1	0	0		Тестирование
6.	Тема.	1	0	0		Устный опрос
7.	Основная мысль текста.	1	0	0		Устный опрос
8.	Эпиграф.	1	0	0		Устный опрос
9.	Абзац. Микротема	1	0	0		Устный опрос
10.	План текста (простой, сложный).	1	0	0		Устный опрос
11.	Тезисный план текста.	1	0	0		Устный опрос
12.	Преобразование простого плана текста в сложный.	1	0	0		Устный опрос
13.	Контрольная работа (работа с текстом)	1	1	0		Контрольная работа
14.	Стили текста. Общая характеристика	1	0	0		Устный опрос
15.	Художественный стиль текста. Сфера применения художественного стиля текста.	1	0	0		Устный опрос
16.	Задачи текста художественного стиля	1	0	0		Устный опрос
17.	Отличительные черты текста художественного стиля	1	0	0		Устный опрос
18.	Характерные языковые средства текста художественного стиля	1	0	0		Тестирование

19.	Научный стиль текста. Сфера применения научного стиля текста.	1	0	0		Устный опрос
20.	Задачи текста научного стиля	1	0	0		Устный опрос
21.	Отличительные черты текста научного стиля	1	0	0		Устный опрос
22.	Характерные языковые средства текста научного стиля	1	0	0		Устный опрос
23.	Официально-деловой стиль текста. Сфера применения официально-делового стиля	1	0	0		Устный опрос
24.	Задачи текста официально-делового стиля	1	0	0		Устный опрос
25.	Отличительные черты текста официально-делового стиля	1	0	0		Устный опрос
26.	Характерные языковые средства текста официально-делового стиля	1	0	0		Устный опрос
27.	Публицистический стиль текста. Сфера применения официально-делового стиля	1	0	0		Устный опрос
28.	Задачи текста публицистического стиля	1	0	0		Устный опрос
29.	Отличительные черты текста публицистического стиля	1	0	0		Устный опрос
30.	Характерные языковые средства текста публицистического стиля	1	0	0		Устный опрос
31.	Выразительное чтение текстов разных стилей	1	0	0		Устный опрос
32.	Выразительное чтение текстов разных стилей	1	0	0		Устный опрос
33.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа
34.	Обобщение и повторение изученного	1	0	0		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
2. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://rus.rusolymp.ru>
3. Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru <http://www.philolog.ru/dahl>
4. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук <http://www.ruslang.ru>
5. Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru <http://www.ruthenia.ru>
6. Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех» <http://www.rm.kirov.ru>
7. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
8. Материалы по теории языка и литературе <http://philologos.narod.ru>
9. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>
10. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
11. Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>
12. Портал «Русское слово» <http://www.russkoeslovo.org>
13. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
14. Российская электронная школа. Русский язык. <https://resh.edu.ru/subject/13/>
15. Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) <http://www.gorpyal.ru>
16. Русская Ассоциация Чтения <http://www.rusreadorg.ru>
17. Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
18. Русский язык и культура речи: электронный учебник <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>
19. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
20. Словари и энциклопедии на «Академике» <http://dic.academic.ru>
21. Словари русского языка <http://www.speakrus.ru/dict>
22. Словopedia: русские толковые словари <http://www.slovopedia.com>
23. Фонд «Русский мир» <http://www.russkiymir.ru>
24. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>
25. Электронное периодическое издание «Открытый текст» <http://www.opentextnn.ru>
26. Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания <http://slovník.rusgor.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор, экран