

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Администрация города Смоленска  
МБОУ «СШ №35»

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
Протокол №6  
от 28 марта 2022 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Е.А.Зайцева  
Приказ №49-О  
от 20 апреля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1063276)**  
учебного предмета  
«Музыка»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дружинина Наталья  
Витальевна,  
учитель музыки

Смоленск, 2022

Документ подписан простой электронной подписью  
Дата, время подписания: 01.09.2022 9:50:02  
Ф.И.О. должностного лица: Зайцева Елена Анатольевна  
Должность: директор школы  
Уникальный программный ключ: 0446972b-7e18-4683-b1ae-0b58a4d8f855

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по музыке на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным.

Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара,

который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.
5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:
  - а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);
  - б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
  - в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
  - г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);

д) Исследовательские и творческие проекты.

6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.

7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.

8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыкальная грамота»;

модуль № 2 «Народная музыка России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Духовная музыка»;

модуль № 5 «Классическая музыка»;

модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 7 «Музыка театра и кино»;

модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 1 классе составляет 33 часа (не менее 1 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Модуль "КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА"**

*Композитор — исполнитель — слушатель*

Кого называют композитором, исполнителем? Нужно ли учиться слушать музыку? Что значит «уметь слушать музыку»? Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

*Композиторы*

—

*детям*

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

*Оркестр*

Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром.

### **Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»**

*Весь мир звучит*

Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

*Звукоряд*

Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы.

*Размер*

Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4.

*Интонация*

Выразительные и изобразительные интонации.

*Ритм*

Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

*Ритмический рисунок*

Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки.

Ритмическая партитура.

*Музыкальный**язык*

Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.)

**Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»***Главный музыкальный символ*

Гимн России — главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

*Какой же праздник без музыки?*

Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

*Танцы, игры и веселье*

Музыка — игра звуками. Танец — искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.

**Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»***Край, в котором ты живёшь*

Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты

*Русский фольклор*

Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)

*Русские народные музыкальные инструменты*

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки).

*Инструментальные*

наигрыши.

Плясовые

мелодии

*Жанры музыкального фольклора*

Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты

*Народные праздники*

Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников

*Первые артисты, народный театр*

Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

**Модуль "МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА"***Музыка наших соседей*

Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты)

**Модуль "ДУХОВНАЯ МУЗЫКА"***Инструментальная музыка в церкви*

Орган и его роль в богослужении. Творчество И.С.Баха

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Ценности научного познания:***

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

#### ***Экологического воспитания:***

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

#### **1. Владение универсальными познавательными действиями.**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённым признакам;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **2. Владение универсальными коммуникативными действиями**

*Невербальная коммуникация:*

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;  
осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

*Вербальная коммуникация:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

**3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

**Самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

- с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;



- сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей; осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор; имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
- с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры; стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

**Модуль «Музыка в жизни человека»:**

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения; воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

**Модуль «Народная музыка России»:**

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни; исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения; участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

**Модуль «Музыкальная грамота»:**

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона; исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

**Модуль «Классическая музыка»:**

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков; воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

**Модуль «Духовная музыка»:**

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

**Модуль «Музыка народов мира»:**

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров); различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Репертуар			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	для слушания	для пения	для музицирования				
Модуль 1. Классическая музыка											
1.1.	Композитор — исполнитель — слушатель	1	0	0	по выбору из пройденных за 1 четверть	"Азбука" А. Островского, "Песня о школе" Д.Б. Кабалевского, "Дождик" В. Юдахина, "Скворушка прощается" Попатенко (по выбору)	по выбору	07.11.2022	«Как на концерте» — выступление учителя или одноклассника, обучающегося в музыкальной школе, с исполнением краткого музыкального произведения.;	Устный опрос;	<a href="http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1">http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1</a> Урок 9
1.2.	Композиторы — детям	2	0	0	"Сладкая греза", "Марш деревянных солдатиков", "Вальс" из "Детского альбома" П.И.Чайковского, "Осень" Г.В.Свиридова, "Шелест листьев" Ф.Листа	"Дождик" О.Юдахина, "Скворушка прощается" Т.Попатенко	по выбору	26.09.2022 03.10.2022	Вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами. Разучивание, исполнение песен.;	Устный опрос;	<a href="http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1">http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1</a> Урок 4,5
1.3.	Оркестр	1	0	0.5	"Танго" Пьяцолла (аккордеон), "Полянка" (русский народный наигрыш), "Во кузнице" (русская народная песня-наигрыш), "Как под яблонькой" ( импровизация на тему русской народной песни). В.Масленников "Кадриль".	по выбору	"Во кузнице"	14.11.2022	Слушание музыки в исполнении оркестра. Просмотр видеозаписи. Диалог с учителем о роли дирижёра.; Игра "Оркестр рожечников";	Устный опрос;	<a href="http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1">http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1</a> Урок 10
Итого по модулю		4									
Модуль 2. Музыкальная грамота											

2.1.	Весь мир звучит	1	0	0	"Па-де-де" из балета "Щелкунчик" П.И.Чайковского	"Песня о школе" Д.Б.Кабалевского, или по выбору учителя (современная детская)	По выбору обучающихся	05.09.2022	; Знакомство со звуками музыкальными и шумовыми. Различение, определение на слух звуков различного качества.; Игра — подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации.;	Устный опрос; Разгадывание кроссворда;	<a href="http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1">http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1</a> Урок 1	
2.2.	Звукоряд	1	0	0	"Чему учат в школе"( муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского), "Дважды два-четыре" (муз. В.Шаинского, сл. М. Пляцковского), "Песенка о буквах" (муз. Г. Фрида, сл. А. Бродского)	"Азбука" А. Островского	по выбору	17.10.2022	; Знакомство с элементами нотной записи. Различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков.;	Устный опрос;	<a href="http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1">http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1</a> Урок7	
2.3.	Размер	1	0	0.5	Русские народные песни, попевки простейшие	простейшие попевки "Баюшки-баю", "Гуси", "По лугу", "Скворушка прощается", "Дождик"	народные песни "Гуси", "Как под горкой под горой", "Василек"	10.10.2022	Разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда; Сочинение простейших мелодий в заданном размере;	Практическая работа;	<a href="http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1">http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1</a> Урок 6	
Итого по модулю		3										
Модуль 3. Музыка в жизни человека												

3.1.	Главный музыкальный символ	1,25	0	0	Гимн РФ	По выбору из пройденного за год	по выбору	26.05.2023 29.05.2023	Разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации. Знакомство с историей создания, правилами исполнения;	Устный опрос;	<a href="http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1">http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1</a> урок 17 <a href="https://youtu.be/7juudfZG31Y">https://youtu.be/7juudfZG31Y</a> Урок 33(Обобщающий"Музыка и ты)
Итого по модулю		1,25									
<b>Модуль 4. Народная музыка России</b>											

4.1.	Русский фольклор	1	0	0	мультфильм "Гори, гори ясно"	Песенки-считалочки	"Солнышко", "Дождик"	19.09.2022	Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров.; Участие в коллективной традиционной музыкальной игре.; Сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора.;	Устный опрос;	<a href="http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1">http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1</a> Урок3
------	------------------	---	---	---	------------------------------	--------------------	----------------------	------------	---	---------------	--

4.2.	Русские народные музыкальные инструменты	1	0	0	песня Садко "Заиграйте, мои гусельки", "Колыбельная Волховы"-из оперы Н. А. Римского-Корсакова "Садко".	по выбору	по выбору	28.11.2022	Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов.; Определение на слух тембров инструментов. Классификация на группы духовых, ударных, струнных. Музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов.; Двигательная игра — импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах.;	Устный опрос;	<a href="http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1">http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1</a> Урок 12
4.3.	Народные праздники	2	0	0	песнопение "Ночь тиха над палестиной", Международный рождественский гимн "Тихая ночь" Грубера, видеофрагменты "Марш", "Вальс снежных хлопьев". "ПА-де-де" из балета "Щелкунчик" П. И. Чайковского, мультфильм "Щелкунчик".	"Зимняя сказка"( муз и сл. С.Крылова)	"Бубенчики"	19.12.2022 26.12.2022	Знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации.; Разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре2.;	Устный опрос;	<a href="http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1">http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1</a> Урок 15,16

4.4.	Первые артисты, народный театр	4	0	0	"Выходной марш", "Галоп" И. Дунаевского, "Клоуны" Д. Кабалевского, фрагмент мультфильма "Девочка в цирке", Р.Щедрин балет "Конек-горбунок" фрагмент, "Муха-цокотуха" М. Красева, хор из оперы "Волк и семеро козлят" М. Коваля, "Песенка друзей", "Песня трубадура" Г.Гладкова на сл. Ю.Энтина, видеофрагмент мультфильма "Бременские музыканты"	А. Журбин "Добрые слоны", Г. Крылов "Мы катаемся на пони", заключительный Хор из оперы "Муха-цокотуха" М. Красева,	по выбору	24.04.2023 22.05.2023	Просмотр фильма/мультфильма, фрагмента музыкального спектакля. Творческий проект — театрализованная постановка;	Устный опрос;	<a href="http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1">http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1</a> Урок 29, 30, 31,32
Итого по модулю		8									
<b>Модуль 5. Музыкальная грамота</b>											
5.1.	Звукоряд	1	0	0	"Нотный хоровод" В.Герчика, "Семь подружек" В. Дроцевича	"Азбука" А. Островского	по выбору	24.10.2022	Пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до».; Разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда;	Устный опрос;	<a href="http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1">http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1</a> Урок 8
5.2.	Интонация	1	0	0	"Баба-яга" П. И. Чайковского, "Менуэт" Л. Моцарта, "Болтуня" С. Прокофьева	В.Соснов "Баба-яга"	по выбору	27.02.2023	Слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций;	Устный опрос;	<a href="http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1">http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1</a> Урок 22

5.3.	Ритм	1	0	0	"Богатырская симфония" №2 А. П. Бородина	"Солдатушки, бравы ребятушки"	по выбору	20.02.2023	Слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками).;	Устный опрос;	<a href="http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1">http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1</a> Урок 21
Итого по модулю		3									
<b>Модуль 6. Народная музыка России</b>											
6.1.	Край, в котором ты живёшь	0.75	0	0	"Моя Россия " ( муз. Г.Струве, сл. Н. Соловьева), гимн РФ, "Что такое Родина?"( муз. В.Баснера, сл. М. Матусовского), "Наш край" ( муз. Д. Б. Кабалевского, сл. А. Пришельца)	" Край, в котором ты живешь", "Здравствуй детство.." из кинофильма "Чучело-мяучело"	по выбору	16.01.2023	Просмотр видеофильма о культуре родного края.;	Устный опрос;	<a href="http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1">http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1</a> Урок 17
6.2.	Жанры музыкального фольклора	2	0	0	П. И. Чайковский "Баба-яга"	В. Соснин "Баба-яга", песни по выбору	песня-дразнилка М. Иорданского "Баба-яга"	13.03.2023 20.03.2023	Различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, грудная, лирическая, плясовая. Определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика и др.), состава исполнителей.;	Устный опрос;	<a href="http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1">http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1</a> Урок 24, 25
Итого по модулю		2.75									
<b>Модуль 7. Музыка в жизни человека</b>											
7.1.	Какой же праздник без музыки?	1	0	0	Л. Мельникова "Мамочка моя", колыбельная Г.Гладкова.	"Праздник бабушек и мам". Современные песни	по выбору	06.03.2023	Проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка?;	Устный опрос;	Урок 23 <a href="https://youtu.be/ayclfcGMJWE">https://youtu.be/ayclfcGMJWE</a>



7.2.	Танцы, игры и веселье	1	0	0	хоровод "Березка", молдавские народные наигрыши "Хора" и "Сырба", "Сиртаки" М. Теодоракиса.	русская народная песня "Во поле береза стояла"	по выбору	12.09.2022	Слушание, исполнение музыки скерцозного характера. Разучивание, исполнение танцевальных движений. Танец-игра; Рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях и импровизациях; Проблемная ситуация: зачем люди танцуют?;	Устный опрос;	<a href="http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1">http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1</a> Урок 2
Итого по модулю		2									
<b>Модуль 8. Музыкальная грамота</b>											
8.1.	Ритмический рисунок	2	0	0	"Полянка" русский народный наигрыш, "Шутка" И. С. Баха, "Кукушка" Л.-К. Дакена, "Былинные наигрыши"	"Портрет", "Почему медведь зимой спит" Книппера, сл. А. Коваленковой	Попевки простейшие	05.12.2022 12.12.2022	Определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1">http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1</a> Урок 13,14

8.2.	Музыкальный язык	1	0	0	"Полянка" р.н.наигрыш, "Былинный наигрыш" Д. Локшина, оркестровая сюита №2 "Шутка" И.С. Баха, "Мелодия" К.В. Глюка из оперы " Орфей и Эвридика", фрагмент сюиты для арфы с оркестром "Фрески Софии Киевской" В. Г. Кикты	по выбору	по выбору	21.11.2022	Знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи.; Определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений.; Наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов и т. д.); Исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками.; Использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях.; Исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками.; Исполнительская интерпретация на основе их изменения.; Составление музыкального словаря;	Устный опрос;	<a href="http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1">http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1</a> Урок 11
------	------------------	---	---	---	--	-----------	-----------	------------	--	---------------	--

Итого по модулю		3									
<b>Модуль 9. Музыка народов мира</b>											
9.1.	Музыка наших соседей	2	0	0	" У каждого свой музыкальный инструмент", "Кукушка" Дакен, "Менуэт" И. Конради, "Тамбурин" Ж. Рамо, "Тонкая рябина" обработка А. Иванова-Крамского.	Наумова "Что такое музыка?"	по выбору	03.04.2023 10.04.2023	; Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран. Определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации).; Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов.; Определение на слух тембров инструментов.; Классификация на группы духовых, ударных, струнных.;	Устный опрос;	<a href="http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1">http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1</a> Урок 26,27
Итого по модулю		2									
<b>Модуль 10. Музыкальная грамота</b>											

10.1.	Музыкальный язык	1	0	0	"Утро в лесу" и "Вечер" В. Салманова, "Вечерняя музыка" В. Гаврилина, песня "Спят усталые игрушки" ( муз. А. Островского, сл. З. Петровой), фрагмент мультфильма "Умка"	"Спят усталые игрушки", "Колыбельная медведицы"	по выбору	13.02.2023	Знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи.; Определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений.; Наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов и т. д.); Исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками.; Использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях.; Исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками.;	Устный опрос;	<a href="http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1">http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1</a> Урок 20
-------	------------------	---	---	---	---	---	-----------	------------	--	---------------	--

Итого по модулю		1									
<b>Модуль 11. Духовная музыка</b>											
11.1.	Инструментальная музыка в церкви	1	0	0	"Вольнка" И. С. Бах. "Ария" И. С. Бах. Органная музыка. П. И. Чайковский "Сладкая греза"	"За рекою старый дом" И.С. Бах	по выбору	17.04.2023	Рассматривание иллюстраций, изображений органа. Проблемная ситуация — выдвижение гипотез о принципах работы этого музыкального инструмента.; Просмотр познавательного фильма об органе.; Литературное, художественное творчество на основе музыкальных впечатлений от восприятия органной музыки;	Устный опрос;	<a href="http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1">http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1</a> Урок 28
Итого по модулю		1									
<b>Модуль 12. Классическая музыка</b>											
12.1.	Композиторы — детям	2	0	0	А. Шнитке "Пастораль", Г. В. Свиридов "Пастораль", "Наигрыш" А. Шнитке, видеофрагмент из мультфильма "Чучело-мяучело". "Утро" Э. Грига, "Доброе утро" Д. Б. Кабалевского, "Зимнее утро" П. И. Чайковского	"Здравствуй, детство"( муз. И. Космачева, сл. М. Яснова)	по выбору	23.01.2023 30.01.2023	Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра.;	Устный опрос;	<a href="http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1">http://musicptpl.blogspot.com/p/blog-page_21.html?m=1</a> Урок 18,19
Итого по модулю		2									
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	1							

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы		
1.	И муза вечная со мной	1	0	0		Устный опрос; Разгадывание кроссворда;
2.	Хоровод муз	1	0	0		Устный опрос;
3.	Повсюду музыка слышна	1	0	0		Устный опрос;
4.	Душа музыки-мелодия	1	0	0		Устный опрос;
5.	Музыка осени	1	0	0		Устный опрос;
6.	Сочини мелодию	1	0	0.5		Практическая работа;
7.	Азбука, азбука каждому нужна...	1	0	0		Устный опрос;
8.	Музыкальная азбука	1	0	0		Зачет;
9.	Обобщающий урок 1 четверти: "Композитор, исполнитель, слушатель"	1	0	0		Устный опрос;
10.	Музыкальные инструменты. Музыкальные инструменты народов Севера	1	0	0		Устный опрос;
11.	Музыкальные инструменты. Деревянные духовые инструменты	1	0	0		Устный опрос; игра;
12.	"Садко" из русского былинного сказа. Народные музыкальные инструменты.	1	0	0		Устный опрос;

13.	Звучащие картины	1	0	0		Устный опрос; Творческая работа;
14.	Разыграй, песню	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Пришло Рождество-начинается торжество	1	0	0		Устный опрос; Творческая работа;
16.	Добрый праздник среди зимы	1	1	0		Устный опрос;
17.	Край, в котором ты живешь	1	0	0		Устный опрос;
18.	Поэт, художник, композитор	1	0	0		Устный опрос;
19.	Музыка утра	1	0	0		Устный опрос;
20.	Музыка вечера	1	0	0		Устный опрос; Творческая работа;
21.	Музы не молчали	1	0	0		Устный опрос;
22.	Музыкальные портреты	1	0	0		Устный опрос;
23.	Мамин праздник	1	0	0		Устный опрос; Творческая работа;
24.	Разыграй сказку	1	0	0		Устный опрос; Игра;
25.	Обобщающий урок 3 четверти	1	1	0		Зачет;
26.	Музыкальные инструменты. Струнные инструменты	1	0	0		Устный опрос;

27.	Музыкальные инструменты. Чудесная лютия	1	0	0.5		Практическая работа; составление электронной презентации;
28.	Звучащие картины	1	0	0		Устный опрос;
29.	Музыка в цирке	1	0	0		Устный опрос;
30.	Дом, который звучит	1	0	0		Устный опрос;
31.	Опера-сказка	1	0	0		Устный опрос;
32.	Ничего на свете лучше нету	1	0	0		Устный опрос; Творческая работа;
33.	Обобщающий урок 4 четверти	1	0	0		Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	1		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Музыка. 1 класс /Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочное планирование. Начальная школа. Музыка 1 класс. Система уроков по учебнику Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Балакирев М.А., русский композитор <http://www.skill21.ru>
2. Классическая музыка (mp-3-архив) <http://classic.chubrik.ru>
3. Классическая музыка <http://www.classic-music.ru>
4. Композиторы XX века <http://www.maestros.com>
5. Музыка (1 класс) - Музыкальные инструменты <https://youtu.be/tBrHIsHpXDw>
6. Музыкальные инструменты. Музыкальные инструменты народов Севера | Музыка 1 класс #12 | Инфоурок [https://youtu.be/Tkf\\_Y6pm8ko](https://youtu.be/Tkf_Y6pm8ko),
7. Музыкальный портал о джазе <http://jazz-jazz.ru>
8. Оперетта <http://www.operetta.org.ru>
9. Программа элективного курса «Музыка мира: джаз» <http://www.websib.ru/noos/mhk/el3.php>
10. Проект «Орфей» — музыкальное образование и культура в сети Интернет <http://www.math.rsu.ru/orfey>
11. Рахманинов Сергей Васильевич. Композитор, пианист, дирижер <http://rachmaninov1873.narod.ru>
12. Русский романс <http://www.russian-romance.ru>



13. У каждого свой музыкальный инструмент | Музыка 1 класс #26 | Инфоурок  
[https://youtu.be/bs\\_D1pXNs2o](https://youtu.be/bs_D1pXNs2o),
14. Чайковский Петр Ильич <http://www.tchaikov.ru>
15. Шостакович Дмитрий Дмитриевич <http://shostakovich2.ru>
16. Элегия — музыка души <http://elegia.me>
17. Энциклопедия классической музыки <http://music.e-publish.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, медиапроектор, экран, фортепиано, свирель Смеловой.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**