

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Администрация города Смоленска
МБОУ «СШ №35»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол №6
от 28 марта 2022 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Е.А.Зайцева
Приказ №49-О
от 20 апреля 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1195122)
учебного предмета
«Окружающий мир»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Новикова Инна Олеговна,
учитель начальных классов

Смоленск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного

отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные

знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание

особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных

объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Проект "Мой класс и моя школа";	Устный опрос;	
1.2.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0		Беседа по теме "Рабочее место школьника; правила безопасной работы на учебном месте; режим труда и отдыха";	Устный опрос;	
1.3.	Россия Москва — столица России. Народы России.	3	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России»,	Устный опрос;	http://school-collektion.edu/ru
1.4.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	0		Проект "Моя малая родина";	Устный опрос;	http://nsc.1september.ru/urok
1.5.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	0		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; Экскурсия: родной город;	Устный опрос;	http://nsc.1september.ru/urok
1.6.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0		Анализировать иллюстрации учебника; обсуждать условия интересной и успешной учебы; работа в паре: сравнивать фотографии в учебнике; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; о совместной деятельности; о ценности дружбы;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	0		Беседа о соблюдении правил нравственного поведения в социуме;	Устный опрос;	
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	0		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; Проект "Моя семья";	Устный опрос;	
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0		Проверить у детей умение называть свой домашний адрес;	Устный опрос;	
Итого по разделу		16						

Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	3	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос	http://nsc.1september.ru/urok
2.2.	Неживая и живая природа.	8	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; Моделирование формы Земли, знакомство с глобусом; Моделирование формы, цвета, сравнительных размеров некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус); Моделирование из пластилина формы Луны	Устный опрос	http://pedsovet.su/
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	5	0	1		Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Практическая работа;	http://nsc.1september.ru/urok
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	6	1	1		Беседа о соблюдении правил нравственного поведения на природе.; Практическая работа: "Изготовление простейших кормушек подбор подходящего для птиц корма";	Практическая работа;	
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0		Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева;	Устный опрос;	http://nsc.1september.ru/urok
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	2	0	1		Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Практическая работа: "Определение деревьев по листьям"; "	Практическая работа;	http://pedsovet.su/
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	1		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Практическая работа;	http://school-collektion.edu/ru
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2	0	1		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Практическая работа;	
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	7	0	0		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Моделирование строения чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги	Устный опрос	http://pedsovet.su/
2.10	Домашние и дикие животные (различия в условиях	1	0	0		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое	Устный опрос	http://pedsovet.su/

	жизни).					животное попало в эту группу неправильно;		
2.11	Забота о домашних питомцах.	1	0	1		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Практическая работа: "Ухаживание за животными живого уголка";	Устный опрос; Практическая работа	http://pedsovet.su/
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	3	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	2	0	0		Составление памятки по теме "Телефоны экстренных служб";	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	0		Дидактическая игра по теме "Правила поведения на улицах и дорогах; дорожные знаки";	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0		Беседа на тему " Безопасность в сети Интернет"; Моделирование устройства компьютера	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	6				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Экскурсия: наша школа.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Мы – школьники. Рабочее место школьника. Режим дня школьника	1	0	0		Устный опрос;
3.	Что такое Родина?	1	0	0		Устный опрос;
4.	Что мы знаем о народах России?	1	0	0		Устный опрос;
5.	Что мы знаем о Москве?	1	0	0		Устный опрос;
6.	Экскурсия: «Родной город»	1	0	0		Устный опрос;
7.	Проект "Моя малая Родина"	1	0	0		Устный опрос;
8.	Что у нас над головой? Наблюдаем за небом	1	0	0		Устный опрос;
9.	Что у нас под ногами? Дорога от дома до школы	1	0	0		Устный опрос
10.	Что общего у разных растений? Пр.р. №1: «Найдите у растений их части»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Что растет на подоконнике? Пр.р №2: «Учимся ухаживать за комнатными растениями»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Что растет на клумбе? Дикорастущие и культурные растения	1	0	0		Устный опрос
13.	Что это за листья? Пр.р.№3: «Определение деревьев по листьям»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Что такое хвоинки? Признаки осени. Времена года. Экскурсия «Сезонные изменения в природе»	1	0	0		Устный опрос;
15.	Кто такие насекомые?	1	0	0		Устный опрос;
16.	Кто такие рыбы?	1	0	0		Устный опрос;
17.	Кто такие птицы?	1	0	0		Устный опрос
18.	Кто такие звери? Дикие и домашние животные	1	0	0		Устный опрос
19.	Твой дом. Что окружает нас дома?	1	0	0		Устный опрос;

20.	Что умеет компьютер?	1	0	0		Устный опрос;
21.	Что вокруг нас может быть опасным? Правила поведения на улице	1	0	0		Устный опрос;
22.	На что похожа наша планета? Человек исследует космос.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Тест Дни недели.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Как живёт семья?	1	0	0		Устный опрос;
25.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	0		Устный опрос
26.	Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасности в доме	1	0	0		Устный опрос
27.	Как путешествует письмо. Домашний адрес	1	0	0		Устный опрос;
28.	Куда текут реки?	1	0	0		Устный опрос
29.	Откуда берутся снег и лёд?	1	0	0		Устный опрос
30.	Как живут растения?	1	0	0		Устный опрос
31.	Как живут животные? Кто живёт в зоопарке? Редкие и исчезающие животные	1	0	0		Устный опрос
32.	Как зимой помочь птицам? Пр.р.№ 4: «Изготовление простейших кормушек и подбор подходящего для птиц корма»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Твоя семья. Совместный труд и отдых	1	0	0		Устный опрос
34.	Признаки зимы. Экскурсия: «Сезонные изменения в природе». Откуда в снежках грязь?	1	0	0		Устный опрос
35.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как, откуда и куда?" Проект «Моя семья»	1	0	0		Устный опрос

36.	"Когда учиться интересно? Твое настроение. О дружбе	1	0	0		Устный опрос;
37.	Проект "Мой класс и моя школа"	1	0	0		Устный опрос;
38.	Когда придет суббота? Правила культурного поведения в общественных местах	1	0	0		Устный опрос;
39.	Как ты воспринимаешь мир	1	0	0		Устный опрос;
40.	Где живут белые медведи?	1	0	0		Устный опрос
41.	Где зимуют птицы?	1	0	0		Устный опрос;
42.	Когда появилась одежда? Твоя одежда	1	0	0		Устный опрос;
43.	Когда изобрели велосипед? Правила поведения на улице	1	0	0		Устный опрос;
44.	Когда мы станем взрослыми? Все профессии важны!	1	0	0		Устный опрос;
45.	Бережем Землю. Кто нас защищает? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	0	0		Устный опрос
46.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	0	0		Устный опрос;
47.	Почему Луна бывает разной?	1	0	0		Устный опрос;
48.	Человек исследует космос. 12 апреля – День космонавтики	1	0	0		Устный опрос;
49.	Почему звенит звонок?	1	0	0		Устный опрос;
50.	Почему идет дождь и дует ветер? Погода и термометр. Пр. р. №5 "Измеряем температуру"	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
51.	Почему радуга разноцветная? Признаки весны. Экскурсия: «Сезонные изменения в природе»	1	0	0		Устный опрос;
52.	Почему мы любим кошек и собак? Пр.р.6 «Ухаживание за животными живого уголка»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

53.	Проект "Мои домашние питомцы"	1	0	0		Устный опрос;
54.	Идем в гости. Поведение в гостях	1	0	0		Устный опрос;
55.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	0		Устный опрос;
56.	Зачем мы спим ночью?	1	0	0		Устный опрос;
57.	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Твоё здоровье	1	0	0		Устный опрос;
58.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Твое тело	1	0	0		Устный опрос;
59.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	0		Устный опрос;
60.	Зачем нужны автомобили и поезда?	1	0	0		Устный опрос
61.	Зачем нужны корабли и самолёты?	1	0	0		Устный опрос
62.	Какие бывают музеи	1	0	0		Устный опрос
63.	Такие разные памятники	1	0	0		Устный опрос
64.	Твои земляки – герои Отчизны	1	0	0		Устный опрос
65.	Признаки лета. Экскурсия: «Сезонные изменения в природе»	1	0	0		Устный опрос
66.	Почему мы часто слышим слово "экология"? Правила поведения в лесу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	1	0		Устный опрос; Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 1 класс. - 3-е изд. - М.: ВАКО, 2018. - 288с. - (В помощь школьному учителю)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. <https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Физическая карта России

Физическая карта Смоленской области

Глобус, карты, компас

Иллюстрации, видеофрагменты "Звездное небо. Созвездия"

Иллюстрации о многообразии растений

Иллюстрации "Животный мир" Иллюстрации растений и животных края

Мультимедийный компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Карты

Глобус

Компасы

Гербарий

Иллюстрации