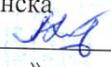


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №35» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника Управления
образования и молодежной
политики Администрации города
Смоленска


А.Н. Межевичина
« » 2024 г.

ПРИНЯТО

Протокол
общего
собрания
школы

от 18 октября 2024 г. №1

общего
работников



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ №35»

Е.А. Зайцева

Приказ от 18 октября 2024 г.

№ 111-О

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 35» города Смоленска
на период с 01 ноября 2024 года по 31 декабря 2029 года

г. Смоленск
2024 год

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №35» города Смоленска</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - указ Президента РФ от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; - указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - указ Президента РФ от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - указ президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 02.12.2019 №649; - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ 09.05.2017 г. №203; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 г. № Пр-827; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р; - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. №2506-р;

	<ul style="list-style-type: none"> - Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 №1688-р; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28; - Программа развития образования в Смоленской области на 2014-2025 годы, утвержденная постановлением Администрации Смоленской области от 29.11.2013 г. №984; - Программа развития образования города Смоленска на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Администрации города Смоленска от 19.10.2017 №2864-адм. - устав МБОУ «СШ №35»
Цель	Создание условий для обеспечения доступности качественного образования для всех категорий обучающихся в рамках единого федерального и регионального образовательного пространства
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить получение доступного и качественного образования всем обучающимся, в том числе учащимися с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Создать безопасные и комфортные условия для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса на основе эффективного использования здоровьесберегающих технологий, формирования культуры здорового образа жизни, развития внутришкольной системы здоровьесбережения и спортивно-массовой деятельности. 3. Расширить перечень направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе за счет сетевого взаимодействия. 4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров с учетом новых тенденций в образовании на основе системы целесообразного сопровождения учителя для его личностного роста, самопознания своих возможностей, самореализации в

	<p>профессиональной и социальной деятельности.</p> <p>5. Разработать и реализовать комплекс мероприятий для адресной психолого-педагогической помощи для каждой группы обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>6. Повысить эффективность использования ЦОС (ФГИС «Моя школа»)</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Разработаны ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечена информационная открытость по вопросу организации инклюзивного образовательного пространства.</p> <p>Организовано повышение квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, по инструментам ЦОС и воспитательной работе.</p> <p>Проводится систематическая работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Разработана и реализована Программа по здоровьесбережению в школе.</p> <p>Увеличилось количество видов спорта в ШСК.</p> <p>Увеличилась доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительного образования спортивной направленности в школе и в рамках социального партнерства.</p> <p>Увеличилось количество учащихся, сдавших нормативы ВФСК «ГТО».</p> <p>Расширен перечень направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, а также круг сетевых партнеров школы.</p> <p>Увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в работу школьных творческих объединений.</p> <p>Организовано участие педагогического коллектива в прохождении диагностик профессиональных компетенций.</p> <p>Разработаны ИОМ педагогов на основе выявленных дефицитов.</p> <p>Организовано повышение квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, по инструментам ЦОС и воспитательной работе.</p> <p>Организовано оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям) на основе отдельных комплексов мероприятий.</p>

	Активизировано использование педагогическими работниками сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа»
Сведения о разработчиках	Зайцева Е.А. – директор МБОУ «СШ №35»; Лестева Е.В. – руководитель НОУ, кандидат пед. наук; Ананьева Н.А. – заместитель директора; Жарковская С.А. - заместитель директора; Кузнецова М.В. – заместитель директора; Лескова И.Н. – заместитель директора; Рябинина Е.Н. – заместитель директора; Федорова М.Н. – заместитель директора
Период реализации	2024-2029 г.г. (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 г.-июль 2025 г.)	<p>Анализ локальной нормативной базы школы и определение перечня локальных актов, в которые необходимо внести изменения/ дополнения. Подготовка положений, регулирующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование детей с ОВЗ, с инвалидностью; - порядок организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся; - применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. <p>Разработка школьной Программы здоровьесбережения. Проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК «ГТО».</p> <p>Анализ потребностей педагогических работников в прохождении курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, по воспитательной работе, по вопросам использования ЦОС.</p> <p>Информирование родительской общественности о новой программе развития, ее целях и задачах, мероприятиях и ожидаемых результатах посредством размещения информации на официальном сайте школы, на платформе «Сферум», в ходе родительских собраний.</p>
II этап – реализация (август 2025 г.-июль 2029 г.)	<p>Реализация мероприятий по устранению дефицитов по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения» в рамках <u>подпроектов</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Знание» – «Инклюзивное образовательное пространство». «Здоровье» – «Здоровьесберегающая среда». «Творчество» – «Совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности».

	<p>«Учитель. Школьная команда» – «Профессиональное развитие педагогических работников».</p> <p>«Школьный климат» – «Психолого-педагогическое сопровождение целевых групп обучающихся».</p> <p>«Образовательная среда» – «Повышение эффективности использования ЦОС».</p> <p><u>Основные мероприятия:</u></p> <p>Обеспечение получения доступного и качественного образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения.</p> <p>Расширение деятельности ШСК.</p> <p>Расширение перечня направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе за счет сетевого взаимодействия;</p> <p>Организация повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, по инструментам ЦОС и воспитательной работе.</p> <p>Разработка и реализация комплекса мероприятий для адресной психолого-педагогической помощи для каждой группы обучающихся.</p> <p>Повышение эффективности использования ФГИС «Моя школа»</p>
<p>III этап – обобщающий (август-декабрь 2029 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «СШ № 35» с ежегодным мониторингом результатов (отчетная дата – июнь каждого года). По итогам ежегодного мониторинга разрабатывается аналитический отчет о результатах реализации программы развития за отчетный период (отчетный период – учебный год, отчет разрабатывается в сентябре следующего учебного года).</p> <p>Директор школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ее корректировку</p>

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №35» города Смоленска (МБОУ «СШ №35») осуществляет свою деятельность с 26.01.2015 года. Школа является правопреемником муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №35 города Смоленска (20.09.2011-26.01.2015 г.), муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №35 города Смоленска (13.03.2001 г. – 20.09.2011 г.), средней школы №35 города Смоленска (1985-13.03.2001 г.). ИНН 6731031661</p> <p>Учредителем и собственником имущества Школы является город Смоленск. Функции и полномочия Учредителя (собственника имущества) в отношении Школы осуществляются органом местного самоуправления – Администрацией города Смоленска. Место нахождения Учредителя: Российская Федерация, 214000, город Смоленск, улица Октябрьской Революции, дом 1/2.</p> <p>Школа имеет все необходимые документы, дающие право на осуществление образовательной деятельности: лицензию от 27.03.2015 г. № 4264, выданную Департаментом Смоленской области по образованию и науке; свидетельство о государственной аккредитации от 19.02.2016 г. №2150; санитарно-эпидемиологическое заключение от 16.04.2015 г. №67.СО.01.000.М.000249.04.15 и др.</p> <p>Юридический и фактический адрес Школы: Российская Федерация, 214036, город Смоленск, улица Петра Алексея, дом 20.</p> <p>Контакты: Телефоны: +7(4812)55 03-75; +7(4812)61-29-60; +7(4812)61-29-24. E-mail: school-35@mail.ru. Школьный сайт: https://sh35-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru.</p>																
Сведения об обучающихся	<p>В 2024-2025 учебном году в Школе имеется 50 классов-комплектов с общим числом учащихся 1278. Количество обучающихся значительно превышает вместимость общеобразовательного учреждения в соответствии с СанПиН (825 человек).</p> <p>Количество обучающихся на уровне начального общего образования – 559 человек, основного общего образования – 687 человек, среднего общего образования – 33 человека.</p> <p>С целью обеспечения прав граждан на получение доступного и адаптивного образования с учетом индивидуальных особенностей в Школе обучается 18 детей-инвалидов.</p> <p>В соответствии с рекомендациями территориальных психолого-медико-психологических комиссий г. Смоленска №1 и №2 в общеобразовательных классах обучались 13 обучающихся с ОВЗ: по АООП на уровне начального общего образования – 3 человека, по АООП на уровне основного общего образования – 10 человек.</p> <p>Динамика основных показателей за последние 3 года представлена в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="422 1713 1492 1899"> <thead> <tr> <th data-bbox="422 1713 790 1787">Критерии</th> <th data-bbox="790 1713 1037 1787">2021-2022 уч. год</th> <th data-bbox="1037 1713 1284 1787">2022-2023 уч. год</th> <th data-bbox="1284 1713 1492 1787">2023-2024 уч. год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="422 1787 790 1825">Успеваемость</td> <td data-bbox="790 1787 1037 1825">99,3</td> <td data-bbox="1037 1787 1284 1825">98,8</td> <td data-bbox="1284 1787 1492 1825">99,0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="422 1825 790 1863">Качество знаний</td> <td data-bbox="790 1825 1037 1863">48</td> <td data-bbox="1037 1825 1284 1863">46</td> <td data-bbox="1284 1825 1492 1863">47,4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="422 1863 790 1899">Количество медалистов</td> <td data-bbox="790 1863 1037 1899">3</td> <td data-bbox="1037 1863 1284 1899">6</td> <td data-bbox="1284 1863 1492 1899">2</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	Успеваемость	99,3	98,8	99,0	Качество знаний	48	46	47,4	Количество медалистов	3	6	2
Критерии	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год														
Успеваемость	99,3	98,8	99,0														
Качество знаний	48	46	47,4														
Количество медалистов	3	6	2														
Краткая характеристика организационно	<p>Школа не имеет структурных подразделений и филиалов. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Директор школы осуществляет общее руководство Школой. Высшим</p>																

<p>-педагогических условий</p>	<p>коллегиальным органом управления является общее собрание работников школы, постоянно действующим коллегиальным органом управления является педагогический совет. Совет школы как коллегиальный орган осуществляет общее руководство школой как общеобразовательным учреждением. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе созданы совет обучающихся; Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; первичная профсоюзная организация Школы. Представленная система управления соответствует последней редакции устава Школы и обеспечивает реализацию задач программы развития. Сочетание принципов единоначалия и коллегиальности позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.</p> <p>В школе реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 и федеральной образовательной программой НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (1-4-е классы); - основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 и федеральной образовательной программой ОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (5-7-е классы); - основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 (8-9-е классы); - основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 и федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от России от 18.05.2023 № 371 (10-11 классы). <p>Реализация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательному учреждению современным состоянием педагогической науки и практики в рамках темы методической работы «Реализация Федеральных образовательных программ в условиях перехода на обновленные ФГОС». Деятельность в данном направлении обеспечивалась благодаря использованию современных здоровьесберегающих педагогических технологий (модульной, разноуровневого обучения, игровой деятельности, здоровьесбережения, технологии развития критического мышления, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся и т.д.), соответствующих учебно-методических комплексов, воспитательных программ, разноуровневых дидактических материалов, разработанных педагогами Школы.</p> <p>Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к</p>
--------------------------------	--

структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Кружки, занятия внеурочной деятельностью, секции и клубы по интересам на базе Школы посещают 1278 человек (100% обучающихся). Из них кружки (регулярные занятия по общеразвивающим программам) посещают 380 обучающихся (30%).

В Школе созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и программ внеурочной деятельности. Направленность данных программ зависит от социального заказа (предложений родителей (законных представителей), самих обучающихся), а также от материальной базы Школы. Наибольшую популярность получили: изостудия ЮХИК («Юный художник и конструктор»), фольклорный ансамбль «Живица», кружок «Шахматная школа», кружок «Я – патриот. Киноуроки», кружок «Отряд юных инспекторов движения».

Школьное трехэтажное здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 01.09.1985 г. В Школе имеются:

- 35 учебных кабинетов общей площадью 2233 м², из них 13 – специализированные;
- 2 спортивных зала;
- актовый зал;
- библиотека;
- студийный класс для занятий изобразительным искусством;
- столовая;
- медицинский, стоматологический и логопедический кабинеты;
- кабинеты педагога-психолога и социального педагога;
- этно-краеведческий музей «Истоки».

Территория школы площадью 2,997 га имеет хорошую инсоляцию и искусственное освещение, выделены игровая зона (детский игровой городок), спортивный комплекс объектов с искусственным покрытием (футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольно-волейбольная площадка), хозяйственные постройки (сарай), участки озеленения, имеется ограждение. Обеспечен доступ на территорию и в здание Школы инвалидов и лиц с ОВЗ. Оборудована велопарковка.

В актовом зале, оборудованном стационарным мультимедийным проектором, организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания, занятия ритмикой и хореографией.

Школьная библиотека имеет помещение площадью 56,8 м², в котором выделены зоны для обслуживания читателей, читального зала, книгохранилища. Библиотека оснащена стационарным компьютером, сканером и принтером, ведется электронный каталог. Общий библиотечный фонд школьной библиотеки на 01.06.2024 г. насчитывает 44524 экз., из них книжный фонд – 4660 экз.

Учебный фонд школьной библиотеки включает учебники (38064 экз.) и учебные пособия (1249 экз.), а также справочные издания (406 экз.) и аудиовизуальные материалы (14 экз.). В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, соответствующим ФГОС и федеральному перечню учебников соответствующего учебного года, утвержденному Министерством просвещения РФ.

В библиотеке зарегистрировано 1070 читателей; в читальном зале выделено 8 посадочных мест для пользователей; за 2023-2024 учебный год зарегистрировано 10670 посещений читателями библиотеки и 26700 книговыдач.

Для занятий физкультурой и спортом имеется спортивный комплекс (большой и малые спортивные залы, тренажерный зал), оснащённый спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, на территории Школы имеется реконструированный в 2015 году школьный стадион.

В 2024 году в соответствии с муниципальным контрактом организацию горячего питания учащихся осуществляло ООО КП «Колорит». Все обучающиеся начальной школы и дети льготных категорий обеспечены бесплатными горячими завтраками, по желанию – платными обедами. Обучающиеся 5-11-х классов (кроме обучающихся льготных категорий) в связи с недостаточным финансированием по желанию питались за счет средств родителей. Организована работа буфета. Питьевой режим организован с использованием кипяченой воды в помещении столовой.

Столовая оборудована в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Имеются: обеденный зал, помещение кухни, мойки, холодильная камера. Ежегодно в столовой проводится косметический ремонт.

Медицинские услуги оказывались по договору специалистами ОГБУЗ ДКБ «Поликлиника №7» (лицензия от 13.02.2019 г. №ЛО-67-01-001412). Медицинский кабинет состоит из смотровой и процедурной, обслуживается врачом-педиатром и фельдшером, оснащен необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся. Прием в стоматологическом кабинете, оснащенном необходимым оборудованием, осуществляет врач-стоматолог ОГБУЗ «Детская стоматологическая поликлиника» (лицензия от 30.01.2019 г. №ЛО-67-01-001406).

Обеспечение безопасности. Охрана Школы в 2023 году осуществляется силами сторожей (в ночное время и выходные дни), ООО «ЧОП» БАРС». Комплексная безопасность Школы также обеспечивалась ФГУП «Охрана» Росгвардии (кнопка тревожной сигнализации подразделения вневедомственной охраны). Школьная территория полностью ограждена и освещена, по периметру школы установлено внешнее видеонаблюдение. С 01.09.2023 года функционирует система контроля и управления доступом в образовательную организацию (СКУД).

Оснащенность учебных кабинетов ТСО удовлетворительная. В Школе имеется оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе: переоснащенные в декабре 2021 года в соответствии с требованиями цифровой образовательной среды 2 кабинета информатики №№21, 28 (установлено 30 новых компьютеров); комплект современного лабораторного оборудования для кабинета физики «Виртуальная лаборатория»; комплект оборудования для начальной школы «Электронный кабинет». Всего в Школе 110 компьютеров, из них 79 используется в учебном процессе, 23 мультимедийных комплекса; 3 интерактивные доски; 20 принтеров; 2 сканера. Установленные компьютеры оснащены комплексом лицензионных программных продуктов Microsoft Office. Школа подключена к оптоволоконной системе ИНТЕРНЕТ-связи, максимальная скорость доступа – 100 Мб/сек.

Материально-техническое база Школы в целом соответствует требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников Школы, санитарно-техническим нормам образовательной деятельности, требованиям пожарной и электробезопасности. Наряду с этим, обеспечение образовательного процесса в Школе в соответствии с современными требованиями затруднено в связи с отсутствием необходимого финансирования. Отсутствие стабильного и устойчивого интернет-соединения во всех помещениях, нехватка ноутбуков, планшетов, мультимедийных комплексов не позволяет активно использовать

	<p>цифровые технологии.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт школы, электронный журнал и электронный дневник в системе АИС «Образование» Смоленской области, электронные образовательные ресурсы, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653), сетевое сообщество «Сферум», официальная страница мессенджера ВК</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим занятий обучающихся, их права и обязанности, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учеников определяются соответствующими локальными актами Школы. В 2024-2025 учебном году в Школе 50 классов-комплектов с общим числом учащихся 1278 (на 02.09.2024 г.). Обучение осуществляется в 2 смены: 33 класса – в 1 смену (1-е, 2-е, 5-е, 7-11 е классы, 840 обучающихся), 17 классов – во 2 смену (3-и, 4-е, 6-е классы, 439 обучающихся). В соответствии с уставом Школы обучение осуществляется во всех классах по пятидневной учебной неделе.</p> <p>Средняя наполняемость общеобразовательных классов в целом по школе – 25,6 обучающихся. По уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень начального общего образования – 26,6 обучающихся; - уровень основного общего образования – 25,4 обучающихся; - уровень среднего общего образования – 16,5 обучающихся. <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов – 33 недели, для обучающихся 2-4-х классов – 34 недели; для обучающихся 5-8-х классов – 34 недели; для обучающихся 9, 11-х классов – 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации); для обучающихся 10-х классов – 35 недель (с учетом военных сборов).</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – 30 календарных дней, летом – 13 недель. Для обучающихся первых классов в середине третьей четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы.</p> <p>В Школе установлен следующий режим занятий: начало уроков в первой смене – 8.00, во 2 смене – в 14.00; продолжительность урока (академический час) во всех классах (кроме 1-х) 40 минут.</p> <p>Обучение в 1-м классе осуществлялось:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по 5-дневной учебной неделе в 1-ю смену с 8.00; - по «ступенчатому» режиму: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 мин. каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 мин. каждый, январь-май – по 4 урока в день по 40 мин.; - после 2 урока проводилась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. <p>Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут, большой перемены, предусмотренной для организации питания обучающихся – 20 минут. Группы продленного дня функционировали с 12.00 до 18.00 в будние дни.</p> <p>При проведении занятий по иностранному языку, информатике, технологии, элективным курсам осуществлялось деление классов на группы.</p> <p>Расписание учебных занятий соответствовало требованиям СП 2.4.3648-20 с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает</p>

	<p>в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане Школы.</p> <p>Реализация образовательного процесса в Школе осуществлялась в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства в сфере образования, наряду с этим рост контингента обучающихся и перегруженность школьного здания, отсутствие достаточного количества помещений, внеурочной деятельности и дополнительного образования, препятствует широкому внедрению индивидуальных и групповых форм деятельности, осуществлению учебного процесса в первую смену во всех классах.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, отсутствует текучесть кадров. Всего в Школе работают 70 педагогических работников, большинство из которых имеют педагогический стаж более 25 лет (64%), высшее образование педагогической направленности (91%). Показателем профессиональной квалификации может служить тот факт, что 77% педагогов аттестованы на квалификационные категории (на высшую квалификационную категорию – 56%, на первую – 2%). Курсовую подготовку прошли 100% педагогических работников, в том числе по обновленным ФГОС – 100%.</p> <p>Кроме учителей, в школе работают следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, 2 педагога-библиотекаря.</p> <p>Звания и награды имеют 10 педагогических работников (14%), из них имеют почетные звания – 3 человека (4%), награждены медалями – 4 человека (5%), Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 9 человек (12%). 1 человек имеет ученую степень кандидата педагогических наук.</p> <p>В Школе работают 11 молодых специалистов, имеющих стаж педагогической деятельности до 5 лет (15% педагогического коллектива): учителя иностранного языка, химии, русского языка и литературы, истории, технологии, географии, начальных классов, педагог дополнительного образования и педагог-психолог. Несмотря на это, для школы актуальна проблема старения коллектива – 36% педагогов имеют возраст выше 55 лет.</p> <p>С 01.09.2023 в Школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Микросоциум школы – микрорайон Киселевка – характеризуется удаленностью от центра города; отсутствием развитой культурно-досуговой инфраструктуры и сложившихся культурных традиций; значительным количеством малообеспеченных семей, во многих из которых недостаточно занимаются воспитанием и развитием своих детей; наличием детей с различным уровнем способностей и состояния здоровья. Вместе с тем, в последние годы значительно расширилась и укрепилась транспортная сеть, что создало возможность использовать ресурсы культурно-досуговых учреждений и учреждений дополнительного образования в других районах города. Вблизи школы находятся два детских дошкольных образовательных учреждения: «Земляничка» и «Ивушка». В непосредственной близости от школы расположены культурно-спортивный комплекс ПО «Искра», спортивная школа №6, комплексная специализированная ДЮСШ олимпийского резерва «Юность России», крытый универсальный спортивный комплекс «Новое поколение», спортивно-оздоровительный центр «SAPA-фитнес». В микрорайоне школы действуют частные образовательные учреждения: школа английского языка «Лингва», школа английского языка «OXFORD», школа английского языка и Центр раннего развития «Elite Class», детский центр «Браво» и др.</p> <p>В основе партнерских отношений Школы с учреждениями культуры и высшей</p>

школы – стремление расширить образовательное пространство, повысить уровень индивидуальных достижений школьников и обеспечить им социальную поддержку в условиях непрерывного образования.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования: Смоленский государственный университет, Смоленский филиал Финансового университета при Правительстве РФ, Смоленский филиал Международного Юридического института, Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Смоленский педагогический колледж, Смоленский областной институт развития образования, Центр дополнительного образования №1 г. Смоленска, СОГАУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки», Региональный сетевой ресурсный центр профессиональной ориентации и жизненной навигации и др.

Взаимодействие с общеобразовательными учреждениями:

- школы микрорайона: МБОУ «СШ №11», МБОУ «СШ №34», МБОУ «СШ №37»;
- образовательные учреждения Смоленской области, взаимодействующие в рамках направления «Развитие проектной и исследовательской деятельности школьников»: МБОУ «СШ №1» г. Дорогобужа; МБОУ «СШ №2», МБОУ «СШ №3» пгт. Верхнеднепровский Дорогобужского района; МБОУ «СШ №10» г. Вязьмы;
- центр дистанционного обучения;
- служба сопровождения психолого-педагогической деятельности образовательных учреждений на базе МБОУ МУК №1;
- центр «Особый ребенок»;
- Смоленский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних ОГБУ «Феникс»;
- Центр цифрового образования детей «IT-куб Смоленск»;
- СДЮШОР №5, МБОУ ДОД ДЮСШ №2 и №5,
- детские сады «Ивушка», «Земляничка»;
- частная школа «Лингва».

Взаимодействие с государственными структурами:

- аппарат Уполномоченного по правам человека в Смоленской области, отдел по защите прав и интересов ребенка.
- управление опеки и попечительства Администрации г. Смоленска;
- отдел социальной защиты населения Промышленного района г. Смоленска;
- комиссия по делам несовершеннолетних Администрации Промышленного района;
- ФГКУ «Пограничное управление Федеральной службы безопасности Российской Федерации по Смоленской области».

Взаимодействие школы с культурно-просветительными организациями, учреждениями дополнительного образования:

- Храм Святых Новомучеников и Исповедников Церкви Русской;
- библиотеки: городская центральной библиотекой им. Клестова-Ангарского, универсальная областная библиотека им. Твардовского, областная детская библиотека им. Соколова-Микитова;
- музеи: Смоленский исторический музей, планетарий, детский эколого-биологический центр «Смоленский зоопарк»;
- театры: Смоленский драматический театр им. Грибоедова, Смоленский камерный театр, Смоленская областная филармония, Смоленский театр кукол, культурно-досуговый центр «Губернский», культурно-выставочный центр им. Тенишевых, кинотеатр «Современник»;
- художественные и музыкальные школы: детская Школа искусств, детская музыкальная школа №8, изостудия Дома просвещения, студия бального танца

	<p>Дворца профсоюзов, Дворец творчества детей и молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учреждения спортивной направленности: детская юношеская спортивная школа №6, культурно-спортивный комплекс ПО «Искра», комплексная специализированная ДЮСШ олимпийского резерва «Юность России», крытый универсальный спортивный комплекс «Новое поколение», спортивно-оздоровительный центр «SAPA-фитнес», комплекс «Ледовый дворец»; - центр детского и юношеского туризма и экскурсий; - детский подростковый центр «Смоленские двory»; - центр противопожарной пропаганды и общественных связей МЧС РФ по Смоленской области; - детский автогородок; - информационный центр по атомной энергии; - туристические фирмы «Меридиан», «Едем!». <p>Взаимодействие с общественными организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Смоленская городская общественная организация «Российский Союз ветеранов Афганистана»; - Совет ветеранов пограничной службы; - поисковый отряд «Медведь»; - Смоленская общественная организация «Дети – Ангелы – Смоленск»; - региональное отделение межрегионального общественного Движения творческих педагогов «Исследователь»; - детская общественная организация им. Гагарина. <p>Членство в профессиональных объединениях: представители педагогического коллектива являются членами Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание». С 2022 года Школа является членом Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><u>2023-2024 учебный год:</u></p> <p>Итоги ГИА-9: 2 обучающихся 9-х классов (3%) получили аттестаты с отличием, окончили на «4» и «5» 12 человека (17%).</p> <p>Итоги ГИА-11: более 85 баллов получили 11 обучающихся (32% сдававших): 7 – по русскому языку, 1 – по математике (профильный уровень), 3 – по обществознанию. Суммарно по трём экзаменам набрали до 160 баллов 8 обучающихся (24%); от 161 до 220 баллов – 14 обучающихся (44%); от 221 до 250 баллов – 8 обучающихся (24%), от 251 до 300 баллов – 4 обучающихся (12%). Наибольший балл по русскому языку – 97, 26% выпускников набрали более 80-ти баллов. Окончили 11 классов с медалью «За особые успехи в обучении» 2 человека (6%), окончили на «4» и «5» 19 человек (56%).</p> <p>Результативность участия школьников в мероприятиях и конкурсах – количество победителей и призеров на муниципальном уровне – 316, на региональном уровне – 49, на федеральном и международном уровне (в том числе онлайн-конкурсы) – 864.</p> <p>Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива Школы осуществлялась в системе российского образования: в мероприятиях муниципального (5), регионального (7), федерального (5) и международного (1) уровней, при участии в муниципальных (1), региональных (2), федеральных (3) и международных (5) профессиональных конкурсах; в публикациях (3). 4 педагога приняли участие в межрегиональных научно-практических конференциях и форумах.</p> <p><u>2022-2023 учебный год.</u></p> <p>Итоги ГИА-9: 2 обучающихся 9-х классов (3%) получили аттестаты с отличием, окончили на «4» и «5» 12 человека (17%).</p> <p>Итоги ГИА-11: более 85 баллов получили 17 обучающихся (34%): 10 – по русскому языку, 5 – по английскому языку, 1 – по литературе, 1 – по</p>

обществознанию. Суммарно по трём экзаменам набрали до 160 баллов 9 обучающихся (20%); от 161 до 220 баллов – 23 обучающихся (50%); от 221 до 250 баллов – 9 обучающихся (20%), от 251 до 300 баллов – 5 обучающихся (11%). Наибольший балл по русскому языку – 97, 46% выпускников набрали более 80-ти баллов. Окончили 11 классов с медалью «За особые успехи в обучении» 6 человек (12%), окончили на «4» и «5» 10 человек (30%).

Результативность участия школьников в мероприятиях и конкурсах – количество победителей и призеров на муниципальном уровне – 122, на региональном уровне – 68, на федеральном и международном уровне (в том числе онлайн-конкурсы) – 682.

Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива Школы осуществлялась в системе российского образования: в мероприятиях муниципального (13), регионального (13), федерального (10) и международного (5) уровней, при участии в муниципальных (5), региональных (2), федеральных (10) и международных (3) профессиональных конкурсах; в публикациях (14). 4 педагога приняли участие в межрегиональных научно-практических конференциях и форумах.

2021-2022 учебный год.

Итоги ГИА-9: 3 обучающихся 9-х классов (3%) получили аттестаты с отличием, окончили на «4» и «5» 24 человека (21%).

Итоги ГИА-11: более 85 баллов получили 19 обучающихся (48%): 9 – по русскому языку, 5 – по обществознанию, 3 – по английскому языку, 1 – по истории, 1 – по информатике. Суммарно по трём экзаменам набрали до 160 баллов 6 обучающихся (15%); от 161 до 220 баллов – 20 обучающихся (50%); от 221 до 250 баллов – 7 обучающихся (18%), от 251 до 300 баллов – 4 обучающихся (10%). Наибольший балл по русскому языку – 94. Окончили 11 классов с медалью «За особые успехи в обучении» 3 человека (8%), окончили на «4» и «5» 16 человек (40%).

Результативность участия школьников в мероприятиях и конкурсах – количество победителей и призеров на муниципальном уровне – 60, на региональном уровне – 117, на федеральном и международном уровне (в том числе онлайн-конкурсы) – 651.

Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива Школы осуществлялась в муниципальной и региональной системах образования: на заседаниях городского методического совета (4); на мастер-классе регионального (1) уровня (для студентов Смоленского педагогического колледжа), онлайн-консультациях и вебинарах (2) муниципального уровня, в публикациях (1), семинарах (5) муниципального и регионального уровней, выступлениях на научно-практических конференциях (1) федерального уровня.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Информационный блок на официальном сайте общеобразователь	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за

	<p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>ной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p>			<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о

						образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	состоянии здоровья обучающихся).
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в

						<p>ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

							<p>профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); -</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта

							<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
31	Реализация программы	Наличие отдельных программ	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.

	здоровьесбережения	здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				непрерывной работы с ЭСО	
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление

							<p>выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия						(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования,

						<p>возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и

							<p>индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия

Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	(нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста»,

						образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных

						результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми
--	--	--	--	--	--	---

							<p>функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по

	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
--	---	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами,

	<p>программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессиональног о образования (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>управленческой команды.</p>	<p>ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно- методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения
--	---	--	--	------------------------------	--	------------------------------------	--

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
10 4	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						<p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление

						<p>сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>психологического здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

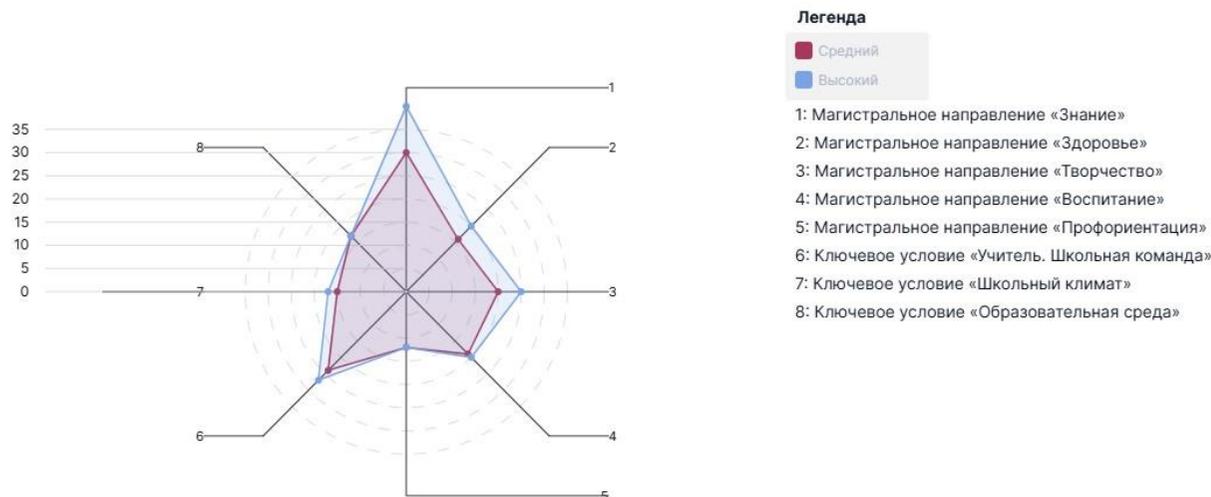
						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы,

						электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «СШ №35» в июне 2024 года провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России» (153 балл за тест). Уровень включает расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Графически результаты самодиагностики представлены на звездограмме.



№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицита
1	Знание	<p>Недостаточное количество квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>

		<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
2	Здоровье	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Недостаточное количество квалифицированных специалистов для реализации программ дополнительного образования спортивной направленности.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
3	Творчество	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях</p>
4	Воспитание	<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба, отсутствует помещение и материально-техническое оснащение</p>
5	Профориентация	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>

6	Учитель. Школьная команда	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) и низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>
7	Школьный климат	<p>Отсутствие ставки дефектолога в штатном расписании школы.</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>
8	Образовательная среда	<p>Недостаточное использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Отсутствие необходимого количества оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием, для использования ФГИС «Моя школа», а также необходимых компетенций у педагогических работников.</p> <p>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда</p> <p>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p> <p>Отсутствие школьного библиотечного информационного центра.</p>

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Показатель самодиагностики, по которому наблюдается дефицит	Дефицит	Причины наличия дефицита
Магистральное направление «Знание»		
<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов</p>	<p>Недостаточное количество квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p>	<p>Нехватка кадров, проблемы с привлечением специалистов соответствующих специальностей.</p>

	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов	Недостаточное финансирование
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Высокая загруженность учащихся в учреждениях дополнительного образования. Высокая загруженность педагогов. Недостаточное количество помещений для занятий внеурочной деятельностью
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Высокая загруженность учащихся в учебном процессе и в учреждениях дополнительного образования. Недостаточная мотивация и интерес обучающихся и педагогов к участию в олимпиадном движении. Высокая загруженность педагогов. Недостаточное количество помещений для занятий внеурочной деятельностью
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	Недостаточное количество организаций – потенциальных партнеров для сетевого взаимодействия, находящихся в шаговой доступности
Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточная работа по нормативному обеспечению организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Недостаточная деятельность методической службы по данному направлению Непрохождение курсов повышения квалификации по данному вопросу
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточная деятельность методической службы по данному направлению Непрохождение курсов повышения квалификации по данному вопросу

организации инклюзивного образования (за три последних года)		
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточная деятельность методической службы по данному направлению
Магистральное направление «Здоровье»		
Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Недостаточная разработанность данного направления деятельности управленческой командой
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования спортивной направленности Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Недостаточное количество помещений для организации дополнительного образования спортивной направленности. Расположение рядом со школой учреждений дополнительного образования спортивной направленности, которые посещают ученики школы Недостаточное финансирование Недостаточное количество заинтересованных педагогов
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Низкий процент участия в соревнованиях, низкий процент победителей и призеров соревнований	Не всегда есть возможность принять участие в соревнованиях Низкая мотивация обучающихся и педагогических работников Расположение рядом со школой учреждений дополнительного образования спортивной направленности, которые посещают ученики школы
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недостаточное количество заинтересованных педагогов Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»		
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации	Недостаточное количество специалистов по дополнительному образованию детей Недостаточное количество помещений для организации дополнительного образования Отсутствие финансирования
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Отсутствие организаций-потенциальных социальных партнеров в шаговой доступности Недостаточное количество специалистов по дополнительному образованию детей Недостаточное финансирования Недостаточное количество помещений для организации дополнительного образования
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Отсутствие организаций-потенциальных социальных партнеров в шаговой доступности Недостаточное количество специалистов по данному направлению дополнительного образования детей Недостаточное финансирования Недостаточное количество помещений для организации дополнительного образования
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению	Высокая загруженность учащихся в учебном процессе и в учреждениях дополнительного образования. Недостаточная мотивация и интерес обучающихся и педагогов к участию в мероприятиях. Высокая загруженность педагогов. Недостаточное количество помещений для занятий

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Высокая загруженность учащихся в учебном процессе и в учреждениях дополнительного образования. Недостаточная мотивация и интерес обучающихся и педагогов к участию в творческих объединениях. Высокая загруженность педагогов. Недостаточное количество помещений для творческих объединений
Магистральное направление «Воспитание»		
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Отсутствие кадров для реализации программ по туризму Отсутствие финансирования для обеспечения материально-технического оснащения
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба, отсутствует помещение и материально-техническое оснащение	Отсутствие кадров, помещения и финансирования для организации работы военно-патриотического клуба
Магистральное направление «Профориентация»		
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Высокая загруженность обучающихся и педагогов Отсутствие помещений для занятий Отсутствие специалистов по данному направлению Отсутствие организаций-потенциальных социальных партнеров в шаговой доступности
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Отсутствие организаций-потенциальных социальных партнеров в шаговой доступности
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточная работа методической службы в данном направлении Высокая загруженность педагогов

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Недостаточная работа методической службы в данном направлении Высокая загруженность педагогов
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Недостаточная работа методической службы в данном направлении Высокая загруженность педагогов
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Недостаточная работа методической службы в данном направлении Высокая загруженность педагогов
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования)	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Недостаточная работа методической службы в данном направлении Высокая загруженность педагогов
Магистральное направление «Школьный климат»		
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие должности дефектолога в штатном расписании
Магистральное направление «Образовательная среда»		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Недостаточная работа администрации и методической службы в данном направлении
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Отсутствует необходимое оборудование. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения	Недостаточное финансирование. Отсутствие помещений

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	<p style="text-align: center;">Средний уровень (30 баллов)</p> <p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; - осуществляется реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов; - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - ученики обеспечены учебниками в полном объеме, в том числе обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью; - применяются электронные образовательные ресурсы из федерального перечня; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; - планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); - отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании, и выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании; - обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; 	<p style="text-align: center;">Сохранение среднего уровня, повышение показателей на 4 балла (не менее 34 баллов)</p> <p>Локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью разработаны по всем вопросам.</p> <p>Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>Более 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p> <p>Проводится системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - ученики принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников – в школьном, муниципальном и региональном этапах, имеются победители и призеры на всех этапах; - реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; разработаны отдельные ЛА и есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Имеется информационный блок на официальном сайте школы об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <p>Наряду с этим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; - не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - отсутствуют оснащенные ТСО рабочие мест и классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - менее 50% педагогических работников прошли обучение по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - не осуществляется трансляция опыта педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 	
2.	Здоровье	<p style="text-align: center;">Средний уровень (16 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек, количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ не более 5 за учебный год; - имеются отдельные программы здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и осуществляется их полноценная реализация; - в школе имеется спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; - имеются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; 10-19% обучающихся постоянно посещают занятия; - ученики принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх 	<p style="text-align: center;">Сохранение среднего уровня, повышение показателей на 4 балла (не менее 20 баллов).</p> <p>Программа здоровьесбережения разработана в масштабе школы и полноценно реализуется</p> <p>Осуществлена диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – более 5 видов спорта в ШСК</p> <p>Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительного образования спортивной направленности в школе и в рамках социального партнерства, не менее 20%.</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-</p>

		<p>школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах и т.п., имеются победители и призеры на разных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе имеется отдельного кабинета учителя-логопеда, в котором оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. <p>Наряду с этим, в штатном расписании школы отсутствует должность учителя-дефектолога, менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением.</p>	<p>спортивного комплекса «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, не менее 10% (подтверждено удостоверением)</p>
3.	Творчество	<p style="text-align: center;">Средний уровень (20 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляется реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5 направлениям; - ученики участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне, имеются победители и призеры различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций; - функционируют 4 школьных творческих объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьная газета); каждое объединение проводит более 2 мероприятий в год; <p>Наряду с этим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - только 15% обучающихся являются членами школьных творческих объединений; - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ организована только с 1 организацией; - отсутствуют технологические кружки 	<p style="text-align: center;">Сохранение среднего уровня, повышение показателей на 2 балла (не менее 22)</p> <p>Функционирует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, не менее 30%</p>
4.	Воспитание	<p style="text-align: center;">Средний уровень (19 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе используются государственные символы при обучении и воспитании, реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; реализуется календарный план воспитательной работы; функционирует Совет родителей и Совет обучающихся, имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; имеется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы); - реализуется 1 программа краеведения, организованы летние тематические смены в школьном лагере; - в школе организовано первичное отделение РДДМ «Движение первых», имеется пространство ученического самоуправления, организовано участие в 	<p style="text-align: center;">Сохранение среднего уровня (не менее 19 баллов)</p> <p>осуществляется воспитательная работа по всем выделенным направлениям.</p>

		<p>реализации проекта «Орлята России» на уровне НОО, имеются представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена), обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p> <p>Наряду с этим, в школе отсутствует школьный военно-патриотический клуб</p>	
5.	Профориентация	<p>Высокий уровень (12 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе осуществляется реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); - определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности заместитель директора, курирующий воспитательную работу; - имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - в рамках профориентационной работы используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла; организуется посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО, профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; - обучающиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству; - проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. <p>Наряду с этим, отсутствуют профильные предпрофессиональные классы и не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Сохранение высокого уровня (не менее 12 баллов)</p> <p>осуществляется профориентационная работа по всем выделенным направлениям.</p>
6.	Учитель. Школьная команда	<p>Средний уровень (24 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> - В школе используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - реализуется система наставничества (имеется положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, соответствующие приказы); - имеются методические объединения учителей, классных руководителей; 	<p>Достижение высокого уровня, повышение показателей на 6 баллов (не менее 30 баллов)</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Доля учителей, для которых по</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет около 50%; по ее результатам для 7% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; не менее 60% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - дополнительное профессиональное обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации, прошли учителя биологии, информатики; - педагогические работники школы принимали участие в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне, имеются победители и призеры на всех уровнях. <p>Наряду с этим, менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, не менее 10%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, не менее 80%.</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), не менее 60%.</p> <p>100% управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>
7.	Школьный климат	<p style="text-align: center;">Средний уровень (15 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - В школе имеется штатные педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, у всех специалистов имеются отдельные кабинеты для оказания психолого-педагогической помощи; - разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - более 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, - для обучающихся выделены и оснащены тематические пространства (зона общения, игровая зона); имеется выделенное тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; - реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли. <p>Наряду с этим, психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p>	<p style="text-align: center;">Сохранение среднего уровня, повышение показателей на 1 балл (не менее 16 баллов)</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) на основе отдельных программ (комплексов мероприятий)</p>

		<p>реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	
8.	Образовательная среда	<p style="text-align: center;">Высокий уровень (17 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - В школе имеется ЛА (положение), регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - школа подключена к высокоскоростному интернету, участникам образовательного процесса предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; - 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» и включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом, активно используют платформу «Сферум»; - школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; - в школе имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом школы. <p>Наряду с этим, отсутствует школьный библиотечный информационный центр</p>	<p style="text-align: center;">Сохранение высокого уровня, повышение показателей на 1 балл (не менее 18 баллов)</p> <p>Использование сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа» не менее 70% педагогических работников</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Организация проектной и исследовательской деятельности; функционирование ВСОКО; наличие профильных классов на уровне СОО; 100% реализация федеральных рабочих программ в соответствии с ФГОС действующей редакции; обеспеченность учебниками в полной мере; участие школьников во ВСОШ; отсутствие учеников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты; отсутствие необъективных медалистов	Отсутствие углубленного изучения предметов в 7-9-х классах; только 2 профиля в 10-11-х классах; 3-4 часа внеурочной деятельности; слабое развитие сетевого взаимодействия: не реализована сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Наличие «Точки роста»; муниципальных организаций дополнительного образования; взаимодействие с социальными партнерами; увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов	Недостаточное финансирование; недостаточное количество педагогов, высокая загруженность педагогов; недостаточная мотивация на получение высоких результатов обучения; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем; перегруженность школьного здания, недостаточное количество помещений для обучения в одну смену, для занятий во внеурочное время
Здоровье	Организовано горячее питание школьников; реализуется просветительская деятельность, мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ; наличие ШСК, победителей и призеров спортивных соревнований различных уровней	Недостаточное количество видов спорта в ШСК; низкий охват участия в соревнованиях регионального и федерального уровней, программами дополнительного образования спортивной направленности; низкий процент призеров соревнований регионального и федерального уровней; низкий охват ГТО; недостаточный охват педагогов и управленцев курсами повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	Наличие сложившихся традиций здоровьесбережения и спортивных традиций; муниципальных организаций дополнительного образования спортивной направленности; взаимодействие с социальными партнерами	Рост хронических заболеваний у детей и подростков; недостаточное количество помещений; высокая загруженность педагогов; высокая занятость учеников в учебном процессе и во внеурочное время
Творчество	Реализуется система дополнительного образования,	Недостаточное количество победителей и призеров	Наличие сложившихся традиций дополнительного	Недостаточное количество помещений; недостаточное

	реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся; имеются победители и призеры мероприятий всех уровней; функционируют школьный музей, школьный театр, школьная газета, школьный хор	региональных и федеральных конкурсов и мероприятий; невысокая доля учащихся, участвующих в школьных творческих объединениях	образования, системы реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся, муниципальных организаций дополнительного образования; взаимодействие с социальными партнерами	количество специалистов; недостаточная активность школьников; территориальная отдаленность от центра города как фактор, затрудняющий осуществление отдельных видов воспитательной и внеурочной деятельности
Воспитание	Наличие рабочей программы воспитания, советника директора по воспитанию; использование государственной символики, наличие школьной символики, организация самоуправления, летних тематических смен в школьном лагере; наличие первичной организации РДДМ «Движение первых», участие в волонтерском движении, в проекте «Орлята России»	Неразработанность программ туристско-краеведческой направленности; отсутствие школьного военно-патриотического клуба	Наличие высококвалифицированных кадров, отработанных методов и форм организации воспитательного процесса; богатое историческое и культурное наследие региона	Перегруженность школьного здания, недостаточное количество помещений для обучения в одну смену, для занятий во внеурочное время; территориальная отдаленность от центра города как фактор, затрудняющий осуществление отдельных видов воспитательной и внеурочной деятельности и отсутствие транспортных средств; недостаточное финансирование; перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях; педагогическая несостоятельность отдельных родителей; увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации, имеющих риски учебной неуспешности
Профорентация	Наличие ответственного за профориентационную работу; реализация занятий по профориентации «Россия – мои	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов	Взаимодействие с социальными партнерами	Трудности с личностным самоопределением детей; высокая занятость учеников в учебном процессе и во

	горизонты»; реализация программы профминимума			внеурочное время; недостаточное количество специалистов
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества; высокий процент прохождения квалификации по ФГОС-2021; участие педагогов в мероприятиях и конкурсах всех уровней	Недостаточный охват педагогов и управленцев курсами повышения квалификации по проблемам воспитания; недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Стабильность педагогического коллектива; высокий уровень квалификации педагогических работников; готовность педагогов повышать свою квалификацию; внедрять инновационные преобразования; распространять свой опыт и выполнять наставнические и методические функции	Старение коллектива; проблемы с обновлением кадрового состава; инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы; высокая загруженность учителей; недостаточная эффективность качества повышения квалификации
Школьный климат	Наличие педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога	Отсутствие дефектолога (нет штатной единицы)	Положительный имидж Школы в окружающем социуме; благоприятный психологический микроклимат в Школе; наличие сильной психологической службы	Нехватка помещений, недостаточное финансирование, устаревшее штатное расписание
Образовательная среда	Наличие ЛА по использованию телефонов, доступа к сети интернет, функционирование систем «Сферум», ФГИС «Моя школа», наличие IT оборудования	Педагоги активно не используют «Сферум», ФГИС «Моя школа», предпочитают традиционные формы взаимодействия и обучения; отсутствие школьного библиотечного информационного центра; отсутствие в штате школы специалистов, способных обеспечить сетевое администрирование, формирование локальной сети школы, качественное руководство процессом информатизации	Высокая работоспособность и мотивация педагогических работников; совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	Высокая загруженность учителей; нехватка помещений; недостаточное финансирование; недостаточная сформированность компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Подпроекты (направления)	Мероприятия
Знание	Инклюзивное образовательное пространство	<p>Анализ локальной нормативной базы школы и определение перечня локальных актов, которые необходимо разработать либо изменений/ дополнений, которые нужно внести в локальные акты.</p> <p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Размещение на официальном сайте школы информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками школы, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся), определение лиц, ответственных за своевременное размещение такой информации.</p> <p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Анализ потребностей педагогических работников в прохождении курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Определение актуальных программ повышения квалификации и организация обучения педагогов.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, разработка ИОМ.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Анализ имеющегося в школе ППО по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, определение мероприятий различного уровня для представления данного опыта на семинарах, тренингах, конференциях и т.п.</p>
Здоровье	Здоровьесберегающая среда	<p>Анализ накопленного в школе опыта организации здоровьесберегающей деятельности, разработка соответствующей программы здоровьесбережения в масштабе школы и ее полноценная реализация.</p> <p>Определение ответственного за организацию деятельности ШСК, анализ кадровых и материально-технических ресурсов для расширения количества видов спорта, включенных в ШСК.</p> <p>Привлечение специалистов для организации спортивных секций на базе школы (родители учеников, студенты ВУЗов, выпускники школы) и определение возможных сетевых партнеров по данному направлению.</p> <p>Привлечение внимания учеников и родителей к спортивной деятельности (участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, сдача норм ГТО) путем размещения информации на сайте школы, на платформе «Сферум» и в соцсетях.</p>

		<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК «ГТО».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>Проведение индивидуальной работы по привлечению учащихся к сдаче норм ВФСК «ГТО».</p> <p>Оказание помощи в спортивной подготовке к сдаче норм ГТО.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Разработка системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников по привлечению учеников к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях</p>
Творчество	<p>Совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	<p>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся, потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализуемых в образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования и внеурочной деятельности разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей и внеурочной деятельности в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Анализ дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>

		<p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьная газета).</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьная газета).</p>
Учитель. Школьная команда	Профессиональное развитие педагогических работников	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Организация прохождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) и выявление индивидуальных дефицитов.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Разработка и внедрение системы наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и ВР.</p> <p>Включение в ИОМ педагогов обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР.</p> <p>Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР.</p> <p>Организация обучения по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования управленческой команды</p>
Школьный климат	Психолого-педагогическое сопровождение целевых групп обучающихся.	<p>Разработка и утверждение локального акта «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся» и обеспечение реализации требований локального акта.</p> <p>Разработка программы (комплекса мероприятий) адресной психологической помощи (поддержки) для каждой группы обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>

		<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников.</p> <p>Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>
Образовательная среда	Повышение эффективности использования ЦОС	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Организация мониторинга использования цифровых технологий на уроках и во внеурочной деятельности, активности пользователей и использования контента ФГИС «Моя школа».</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Инклюзивное образовательное пространство	Обеспечить получение доступного и качественного образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечена информационная открытость по данному вопросу. Организовано повышение квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию. Проводится систематическая работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования	2029	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Размещение на официальном сайте школы информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками школы, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Наличие нормативных, кадровых, материальных, технических ресурсов	Зам. директора Борейко Е.А.	- локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - разработаны по всем вопросам; - на официальном сайте школы постоянно обновляется информация по данному вопросу; - более 50% педагогических работников прошли обучение в	Внутришкольный мониторинг в рамках ВСОКО

				<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся), определение лиц, ответственных за своевременное размещение такой информации. Анализ потребностей педагогических работников в прохождении курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Определение актуальных программ повышения квалификации и организация обучения педагогов. Организация методического сопровождения педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, разработка ИОМ. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Анализ имеющегося в школе ППО по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, определение мероприятий</p>		<p>части обучения и воспитания обучающими ся с ОВЗ, с инвалидностью; - трансляция опыта педагогов школы по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью осуществляется ежегодно на мероприятиях различных уровней (не менее 2)</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

						различного уровня для представления данного опыта				
2	Здоровье	Здоровьесберегающая среда	Разработать и реализовать общешкольную программу здоровьесбережения. Расширить деятельность ШСК (не менее 5 видов спорта). Обеспечить увеличение количества учеников, сдавших нормативы ВФСК «ГТО» в установленном порядке	Разработана и реализована Программа по здоровьесбережению в школе. Увеличилось количество видов спорта в ШСК. Увеличилась доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительного образования спортивной направленности в школе и в рамках партнерства. Увеличилась доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в установленном порядке	2029	Анализ накопленного в школе опыта организации здоровьесберегающей деятельности, разработка общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Определение ответственного за организацию деятельности ШСК, анализ кадровых и материально-технических ресурсов для расширения количества видов спорта, включенных в ШСК. Привлечение специалистов для организации спортивных секций на базе школы (родители учеников, студенты ВУЗов, выпускники школы) и определение возможных сетевых партнеров по данному направлению. Привлечение внимания учеников и родителей к спортивной деятельности (участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, сдача норм ГТО) путем размещения информации на сайте школы, на платформе «Сферум» и в соцсетях. Проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК «ГТО».	Наличие нормативных, кадровых, материальных, технических ресурсов	Директор Зайцева Е.А.	- программа здоровьесбережения разработана в масштабе школы и полноценно реализуется; - осуществлена диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – более 5 видов спорта в ШСК; - доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительного образования спортивной направленности в школе и в рамках социального партнерства, не менее 30%; - доля обучающихся, получивших	Внутришкольный мониторинг в рамках ВСОКО

						<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>Проведение индивидуальной работы по привлечению учащихся к сдаче норм ВФСК «ГТО».</p> <p>Оказание помощи в спортивной подготовке к сдаче норм ГТО.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по привлечению учеников к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях</p>			<p>в установленном порядке знак отличия ФСК «ГТО», соответствующий возрастной категории, от 10% до 29%</p>	
3	Творчество	Совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности	Расширить перечень направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе за счет сетевого взаимодействия	Расширен перечень направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, а также круг сетевых партнеров школы. Увеличилось количество обучающихся,	2029	Организация мониторинга интересов, потребностей, возможностей обучающихся и склонностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., по дополнительным общеобразовательным программам технической и	Наличие нормативных, кадровых, материальных, технических ресурсов	Зам. директора Жарковская С.А.	- ежегодное обновление перечня рабочих программ внеурочной деятельности, 100% охват обучающихся курсами ВД; функционирует сетевая форма	Внутришкольный мониторинг в рамках ВСОКО

				вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование		естественно-научной направленностей. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализуемых в школе. Создание в школе ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.			реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, не менее 30%.	
4	Учитель. Школьная команда	Профессиональное развитие педагогических работников	Обеспечить профессионально-личностное развитие	Организовано участие педагогического коллектива в прохождении	2029	Организация прохождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций разных	Наличие нормативных, кадровых, материал	Зам. директора Рябина Е.Н.	- не менее 80% учителей прошли диагностику профессиона	Внутришкольный мониторинг в рамках ВСОКО

			педагогическ их работников на основе результатов прохождения ими диагностик профессиона льных компетенций, компенсации выявленных дефицитов, организации повышения квалификаци и	диагностик профессиональн ых компетенций. Разработаны ИОМ педагогов на основе выявленных дефицитов. Организован обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР.	уровней и выявление индивидуальных дефицитов. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Разработка планов мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов, по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Разработка и внедрение системы наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Проведение мониторинга	но- техническ их ресурсов	льных компетенций; - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ, не менее 10%; - доля педагогическ их работников, прошедших обучение по программам повышения квалификаци и по инструмента м ЦОС, не менее 80%; - доля педагогическ их работников и управленческ их кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификаци и в сфере воспитания, не менее 60%; - 100% управленческ ой команды	
--	--	--	---	--	---	------------------------------------	--	--

						обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР. Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР. Организация обучения управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования			пошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	
5	Школьный климат	Психолого-педагогическое сопровождение целевых групп обучающихся.	Разработать и реализовать комплекс мероприятий для адресной психолого-педагогической помощи для каждой группы обучающихся	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	2029	Разработка и утверждение ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся» и обеспечение реализации его требований. Разработка комплекса мероприятий адресной психологической помощи (поддержки) для каждой группы обучающихся Обеспечение психолого-педагогического сопровождения всех групп	Наличие нормативных, кадровых, материальных, технических ресурсов	Зам. директора Борейко Е.А.	Имеются комплексные планы мероприятий для адресной психолого-педагогической помощи (сопровождения) для каждой группы обучающихся, отчеты об их реализации	Внутришкольный мониторинг в рамках ВСОКО

				обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям) на основе отдельных комплексов мероприятий		обучающихся				
6	Образовательная среда	Повышение эффективности использования ЦОС	Повысить эффективность использования ФГИС «Моя школа»	Повышение эффективности использования ФГИС «Моя школа»	2029	Разработка ЛА, регулирующего работу с ФГИС «Моя школа». Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками «Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Включение в тематическое планирование рабочих учебных программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности ссылки на ресурсы сервиса «Библиотека ЦОК» в качестве используемых при реализации программ ЭОР. Организация мониторинга использования цифровых технологий на уроках и во внеурочной деятельности, активности пользователей и использования контента ФГИС «Моя школа»	Наличие нормативных, кадровых, материальных, технических ресурсов (цифровое оборудование)	Зам. директора Рябинина Е.Н.	Не менее 70% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Внутришкольный мониторинг в рамках ВСОКО

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление, ключевое условие «Знание» - сохранение среднего уровня, повышение показателей на 4 балла (всего не менее 34 баллов):

Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье» - сохранение среднего уровня, повышение показателей на 4 балла (всего не менее 20 баллов):

Магистральное направление, ключевое условие «Творчество» - сохранение среднего уровня, повышение показателей на 2 балла (всего не менее 22 баллов).

Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание» - сохранение среднего уровня (не менее 19 баллов): осуществляется воспитательная работа по всем выделенным направлениям.

Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация» - сохранение высокого уровня (не менее 12 баллов): осуществляется профориентационная работа по всем выделенным направлениям.

Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - достижение высокого уровня, повышение показателей на 6 баллов (всего не менее 30 баллов).

Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат» - сохранение среднего уровня, повышение показателей на 1 балл (всего не менее 16 баллов).

Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда» - сохранение высокого уровня, повышение показателей на 1 балл (всего не менее 18 баллов).

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения, приказы, программы	Образовательные программы НОО, ООО, СОО, локальная нормативная база	<p>Положения, регулирующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование детей с ОВЗ, с инвалидностью; - порядок организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся; - применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. <p>Программа здоровьесбережения. Корректировка плана ВСОКО Приказ о назначении ответственного за организацию деятельности ШСК</p>	Работа управленческой команды
2. Материально-техническое обеспечение	Учебники и учебные пособия. Оборудование	Обеспеченность учебниками – 100%. 2 кабинета информатики оборудованы в соответствии с требованиями цифровой образовательной среды; комплект современного лабораторного оборудования для кабинета физики «Виртуальная лаборатория»; комплект оборудования для начальной школы «Электронный кабинет». Всего в Школе 110 компьютеров, из них 79 используется в учебном процессе, 23 мультимедийных комплекса; 3 интерактивные доски; 20 принтеров; 2 сканера.	Оборудование рабочих мест педагогов в соответствии с современными требованиями. Оборудование для занятий спортом, дополнительного образования и внеурочной деятельности	Финансовые ресурсы (бюджетные средства)

		Школа подключена к оптоволоконной системе ИНТЕРНЕТ-связи, максимальная скорость доступа – 100 Мбит/сек.		
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и административные кадры	100% укомплектованность кадрами, 91% педагогов имеет высшее образование педагогической направленности, 64% – педагогический стаж более 25 лет, 77% – высшую квалификационную категорию, 21% – первую квалификационную категорию. Курсовую подготовку прошли 100% педагогических работников, в том числе по обновленным ФГОС. Специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, 2 педагога-библиотекаря. Звания и награды имеют 14% педагогических работников, из них имеют почетные звания – 3 человека (4%), награждены медалями – 4 человека (5%), Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 9 человек (12%). 1 человек имеет ученую степень кандидата педагогических наук.	Повышение квалификации по вопросам воспитания, организации обучения детей с ОВЗ, инвалидностью, по ВР и использованию ЦОС	Курсы повышения квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные источники финансирования	Дополнительное бюджетное финансирование	Бюджетные источники финансирования	Бюджетное финансирование муниципального задания, субсидии и субвенции

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить получение доступного и качественного образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечена информационная открытость по вопросу организации инклюзивного образовательного пространства. Организовано повышение квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию. Проводится систематическая работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью разработаны по всем вопросам; - на официальном сайте школы постоянно обновляется информация по организации инклюзивного образовательного пространства; - более 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - трансляция опыта педагогов школы по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью осуществляется ежегодно на мероприятиях различных уровней (не менее 2 мероприятий)
Разработать и реализовать программу здоровьесбережения в масштабе школы.	Разработана и реализована Программа по здоровьесбережению в школе.	- программа здоровьесбережения разработана в масштабе школы и полноценно реализуется;
Расширить деятельность ШСК (не менее 5 видов спорта).	Увеличилось количество видов спорта в ШСК. Увеличилась доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительного образования спортивной направленности в школе и в рамках социального партнерства.	- осуществлена диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – не менее 5 видов спорта в ШСК (секции по баскетболу, волейболу, футболу, тхэквондо, шахматам); - доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительного образования спортивной направленности в школе и в рамках социального партнерства, не менее 30%
Обеспечить увеличение количества учеников, сдавших нормативы ВФСК «ГТО» в установленном порядке	Увеличилось количество учащихся, сдавших нормативы ВФСК «ГТО»	- доля обучающихся, получивших в установленном порядке знак отличия ФСК «ГТО», соответствующий возрастной категории, от 10% до 29%
Расширить перечень направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе за счет сетевого	Расширен перечень направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, а также круг сетевых партнеров школы.	- ежегодное обновление перечня рабочих программ внеурочной деятельности, 100% охват обучающихся курсами ВД; - функционирует сетевая форма реализации дополнительных

взаимодействия	Увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в работу школьных творческих объединений	общеобразовательных программ с 2 и более организациями; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, не менее 30%.
Обеспечить профессионально-личностное развитие педагогических работников на основе результатов прохождения ими диагностик профессиональных компетенций, компенсации выявленных дефицитов, организации повышения квалификации	Организовано участие педагогического коллектива в прохождении диагностик профессиональных компетенций. Разработаны ИОМ педагогов на основе выявленных дефицитов. Организовано обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР.	- не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ, не менее 10%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, не менее 80%; - доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, не менее 60%; - 100% управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
Разработать и реализовать комплекс мероприятий для адресной психолого-педагогической помощи для каждой группы обучающихся	Организовано оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям) на основе отдельных комплексов мероприятий	Имеются комплексные планы мероприятий для адресной психолого-педагогической помощи (сопровождения) для каждой группы обучающихся, отчеты об их реализации
Повысить эффективность использования ФГИС «Моя школа»	Активизировано использование педагогическими работниками сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа»	Не менее 70% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проведение анализа результатов самодиагностики	18.06.2024	18.06.2024	Зафиксировано наличие/отсутствие требуемых характеристик, выявлены дефициты, проведена интерпретация условий в школе	Проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики	Заместители директора	Директор школы Зайцева Е.А.
Подпроект «Инклюзивное образовательное пространство»					Ответственный заместитель директора Борейко Е.А.	
Задача: обеспечить получение доступного и качественного образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью						
Анализ локальной нормативной базы школы и определение перечня локальных актов, которые необходимо разработать либо изменений/дополнений, которые нужно внести в локальные акты	30.12.2024		Проведен анализ локальной нормативной базы школы, зафиксированы необходимые изменения	Перечень локальных актов, которые необходимо разработать либо изменений/дополнений, которые нужно внести в локальные акты	Учитель Лестева Е.В.	Заместитель директора Борейко Е.А.
Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	30.06.2025 обновление постоянно		Разработаны необходимые локальные акты, осуществлена корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Раздел нормативной базы школы, включающий документы, регламентирующие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Учитель Лестева Е.В.	Заместитель директора Борейко Е.А.

Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	01.09.2029, постоянно		План административного контроля включен в ВСОКО	Раздел ВСОКО	Заместители директора Ананьева Н.А., Лескова И.Н., Рябинина Е.Н., Федорова М.Н.	Заместитель директора Борейко Е.А.
Размещение на официальном сайте школы информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками школы, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся), определение лиц, ответственных за своевременное размещение такой информации	01.09.2029, постоянно		Информационный блок на официальном сайте школы содержит необходимую информацию, которая постоянно корректируется и обновляется	Информационный блок сайта школы «Детям с ограниченными возможностями»	Учитель Жукова О.В., педагог-психолог Решетникова К.А. Заместители директора Ананьева Н.А., Кузнецова М.В., Лескова И.Н., Рябинина Е.Н., Федорова М.Н.	Заместитель директора Борейко Е.А.
Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	01.09.2029, постоянно		План административного контроля включен в ВСОКО	Раздел ВСОКО	Заместители директора Ананьева Н.А., Кузнецова М.В., Лескова И.Н., Рябинина Е.Н., Федорова М.Н.	Заместитель директора Борейко Е.А.

Анализ потребностей педагогических работников в прохождении курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Определение актуальных программ повышения квалификации и организация обучения педагогов	30.12.2024		Определен состав педагогических работников для прохождения повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	План прохождения курсов повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора Рябинина Е.Н.	Заместитель директора Борейко Е.А.
Организация методического сопровождения педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, разработка ИОМ	01.09.2029, постоянно		Выявлены педагоги с профессиональными дефицитами, разработаны ИОМ, организовано наставничество	ИОМ педагогов Список наставников и стажеров	Заместитель директора Рябинина Е.Н.	Заместитель директора Борейко Е.А.
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	30.06.2024		Подобраны методы, приемы, технологии, обеспечивающие успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Банк данных «Методы, приемы, технологии, обеспечивающие успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью».	Заместитель директора Рябинина Е.Н.	Заместитель директора Борейко Е.А.
Анализ имеющегося в школе ППО по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, определение мероприятий различного уровня для представления данного опыта на семинарах, тренингах, конференциях и т.п.	30.12.2024 корректировка ежегодно		Определен состав педагогических работников, имеющих ППО по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Определены мероприятия различного уровня для представления данного опыта на семинарах, тренингах, конференциях и т.п.	Банк данных «ППО по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью».	Заместитель директора Рябинина Е.Н.	Заместитель директора Борейко Е.А.

Подпроект «Здоровьесберегающая среда»					Ответственный	
Задача: разработать и реализовать общешкольную программу здоровьесбережения					Директор Зайцева Е.А.	
Анализ накопленного в школе опыта организации здоровьесберегающей деятельности, разработка общешкольной программы здоровьесбережения	30.06.2025		Разработана общешкольная программа здоровьесбережения	Общешкольная программа здоровьесбережения	Учитель Лестева Е.В.	Директор Зайцева Е.А.
Реализация общешкольной программы здоровьесбережения	01.09.2029		Полноценная реализация общешкольной программы здоровьесбережения	План реализации общешкольной программы здоровьесбережения	Заместители директора Ананьева Н.А., Лескова И.Н., Рябинина Е.Н., Федорова М.Н. Педагог-психолог Решетникова К.А.	Директор Зайцева Е.А.
Подпроект «Здоровьесберегающая среда»					Ответственный	
Задача: расширить деятельность ШСК					Директор Зайцева Е.А.	
Определение ответственного за организацию деятельности ШСК, анализ кадровых и материально-технических ресурсов для расширения количества видов спорта, включенных в ШСК.	30.12.2024		Определен ответственный за организацию деятельности ШСК	Приказ о назначении ответственного за организацию деятельности ШСК	Директор Зайцева Е.А.	Директор Зайцева Е.А.
Привлечение специалистов для организации спортивных секций на базе школы (родители учеников, студенты ВУЗов, выпускники школы) и определение возможных сетевых партнеров по данному направлению	01.09.2025		Определены специалисты для организации спортивных секций на базе школы. Определены возможные сетевые партнеры	Приказ о назначении руководителей секций Договор о сетевом взаимодействии	Ответственный за ШСК, руководитель ШМО учителей физкультуры Ларькова Н.В.	Директор Зайцева Е.А.

Привлечение внимания учеников и родителей к спортивной деятельности (участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, сдача норм ГТО) путем размещения информации на сайте школы, на платформе «Сферум» и в соцсетях.	01.09.2029, постоянно		Осуществлены публикации об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, сдаче норм ГТО на сайте школы, на платформе «Сферум» и в соцсетях.	Публикации на сайте школы, на платформе «Сферум» и в соцсетях	Заместитель директора Жарковская С.А. Ответственный за ШСК, руководитель ШМО учителей физкультуры Ларькова Н.В.	Директор Зайцева Е.А.
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	01.09.2029, постоянно		Осуществление индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План индивидуальной подготовки обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Руководитель ШМО учителей физкультуры Ларькова Н.В., учителя физической культуры	Директор Зайцева Е.А.
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по привлечению учеников к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях	30.06.2025		Внесение изменений в положение о стимулирующих выплатах	Приказ об утверждении изменений в положение о стимулирующих выплатах	Заместитель директора Рябинина Е.Н.	Директор Зайцева Е.А.
Подпроект «Здоровьесберегающая среда»					Ответственный	
Задача: обеспечить увеличение количества учеников, сдавших нормативы ВФСК «ГТО» в установленном порядке					Директор Зайцева Е.А.	
Проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК «ГТО»	30.12.2024		Определение списка учащихся, принявших участие во ВФСК «ГТО» (наличие удостоверения)	Список обучающихся, принявших участие во ВФСК «ГТО»	Руководитель ШМО учителей физкультуры Ларькова Н.В. Учителя физкультуры	Заместитель директора Жарковская С.А.
Проведение просветительской работы о порядке участия во	01.09.2029, постоянно		Осуществлены публикации о порядке	Публикации на сайте школы, на платформе	Руководитель ШМО учителей	Заместитель директора

ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО			участия в сдаче норм ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на сайте школы, на платформе «Сферум» и в соцсетях.	«Сферум» и в соцсетях	физкультуры Ларькова Н.В. Учителя физкультуры	Жарковская С.А.
Проведение индивидуальной работы по привлечению учащихся к сдаче норм ВФСК «ГТО» и оказание помощи в спортивной подготовке	01.09.2029, постоянно		Осуществление индивидуальной работы с обучающимися по привлечению учащихся к сдаче норм ВФСК «ГТО» и оказание помощи в спортивной подготовке 01.09.2025 – 5% 01.09.2026 – 7% 01.09.2027 – 9% 01.09.2028 – 10% 01.09.2029 – 12%	План индивидуальной подготовки обучающихся по подготовке учащихся к сдаче норм ВФСК «ГТО»	Руководитель ШМО учителей физкультуры Ларькова Н.В. Учителя физкультуры	Заместитель директора Жарковская С.А.
Подпроект «Совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности» Задача: расширить перечень направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе за счет сетевого взаимодействия					Ответственный заместитель директора Жарковская С.А.	
Организация мониторинга интересов, потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей	01.09.2029, ежегодно		Определен перечень интересов, потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей	Анализ результатов мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора Жарковская С.А.
Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о	01.09.2029, постоянно		Информация обо всех направлениях	Протоколы родительских собраний.	Классные руководители	Заместитель директора

всех направлениях дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализуемых в образовательной организации			дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализуемых в школе, доведена до обучающихся и их родителей	Публикации на сайте школы и на платформе «Сферум»	Учитель Жукова О.В.	Жарковская С.А.
Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые)	01.09.2025		Созданы нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые ресурсы для обеспечения сетевого взаимодействия	Форма договора о сетевом взаимодействии	Заместитель директора Жарковская С.А. Учитель Лестева Е.В.	Заместитель директора Жарковская С.А.
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.	01.09.2029, постоянно		Определен круг партнеров для сетевого взаимодействия. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме (не менее 2)	Договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Заместитель директора Жарковская С.А. Советник по ВР Москалева О.Н. Старший вожатый Веселова И.Н.	Заместитель директора Жарковская С.А.
Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием	01.09.2029, постоянно		Родители обучающихся регулярно информируются о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Протоколы родительских собраний, бесед.	Классные руководители	Заместитель директора Жарковская С.А.
Разработка программ дополнительного образования и	01.09.2029, постоянно		Повышение вариативности дополнительного	Программы дополнительного	Учителя-предметники,	Заместитель директора

внеурочной деятельности разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей			образования и внеурочной деятельности	образования и внеурочной деятельности	педагоги дополнительно го образования	Жарковская С.А.
Анализ дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей)	01.09.2025		Дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности имеют качественное содержание и соответствуют интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей)	Справка по результатам анализа	Заместитель директора Жарковская С.А.	Заместитель директора Жарковская С.А.
Обновление методов и содержания дополнительного образования детей и внеурочной деятельности в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	30.06.2025		Подобраны методы, приемы, технологии, обеспечивающие успешность дополнительного образования детей и внеурочной деятельности в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, интересами семьи и общества	Банк данных «Методы, приемы, технологии, обеспечивающие успешность дополнительного образования детей и внеурочной деятельности в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, интересами семьи и общества».	Заместитель директора Жарковская С.А. Советник по ВР Москалева О.Н. Старший вожатый Веселова И.Н.	Заместитель директора Жарковская С.А.
Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для	01.09.2029, постоянно		Осуществляется выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов одаренных детей	Банк данных «Одаренные дети»	Зам. директора Жарковская С.А. Руководитель НОУ Лестева Е.В.	Заместитель директора Жарковская С.А.

профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения и НОУ						
Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьная газета).	01.09.2029, постоянно		Информация обо всех творческих объединениях, реализуемых в школе, доведена до обучающихся и их родителей	Протоколы родительских собраний. Публикации на сайте школы и на платформе «Сферум»	Заместитель директора Жарковская С.А. Советник по ВР Москалева О.Н. Старший вожатый Веселова И.Н.	Заместитель директора Жарковская С.А.
Подпроект «Профессиональное развитие педагогических работников» Задача: обеспечить профессионально-личностное развитие педагогических работников на основе результатов прохождения ими диагностик профессиональных компетенций, компенсации выявленных дефицитов, организации повышения квалификации					Ответственный заместитель директора Рябина Е.Н.	
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201	30.12.2024		Информация о порядке, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 доведена до педагогических работников	Протоколы заседаний Методического совета школы, ШМО учителей-предметников	Заместитель директора Рябина Е.Н. Руководители ШМО	Заместитель директора Рябина Е.Н.

Организация прохождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) и выявление индивидуальных дефицитов	01.09.2029, постоянно		Педагогические работники прошли диагностики профессиональных компетенций разных уровней, выявлены индивидуальные дефициты 01.09.2025 – 60% 01.09.2026 – 65% 01.09.2027 – 70% 01.09.2028 – 75% 01.09.2029 – 80%	Результаты прохождения диагностик разного уровня	Заместитель директора Рябинина Е.Н.	Заместитель директора Рябинина Е.Н.
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности, включение в ИОМ обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР	01.09.2029		Разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников с включением обучения по программам повышения квалификации по ЦОС и ВР 01.09.2025 – 5% 01.09.2026 – 7% 01.09.2027 – 8% 01.09.2028 – 9% 01.09.2029 – 10%	ИОМ педагогов	Заместитель директора Рябинина Е.Н. Руководители ШМО учителей-предметников	Заместитель директора Рябинина Е.Н.
Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	01.09.2025		Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	План мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	Заместитель директора Рябинина Е.Н.	Заместитель директора Рябинина Е.Н.
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	01.09.2025		Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	План мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	Заместитель директора Рябинина Е.Н.	Заместитель директора Рябинина Е.Н.

Разработка и внедрение системы наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем	01.09.2029, постоянно		Система наставничества, имеющая точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированная на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем, разработана и внедрена	План работы по системе «Наставничество» Список пар «Наставник-стажер»	Заместитель директора Рябинина Е.Н.	Заместитель директора Рябинина Е.Н.
Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением	01.09.2029 ежегодно		Осуществлен мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением	Справка о результатах мониторинга	Заместитель директора Рябинина Е.Н.	Заместитель директора Рябинина Е.Н.
Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР	30.12.2024		Осуществлен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР	Анализ результатов мониторинга	Заместитель директора Рябинина Е.Н.	Заместитель директора Рябинина Е.Н.
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и ВР	30.01.2025		Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и ВР	Перечень программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и ВР, рекомендуемых для прохождения	Заместитель директора Рябинина Е.Н.	Заместитель директора Рябинина Е.Н.
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам	30.01.2029 ежегодно		Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогических	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по	Заместитель директора Рябинина Е.Н.	Заместитель директора Рябинина Е.Н.

повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР			работников по программам повышения квалификации по ЦОС и ВР	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР		
Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР	30.06.2029, постоянно		Организовано обучение педагогов по программам повышения квалификации по ЦОС и ВР 30.06.2025 – 50% по ЦОС, 25% по ВР 30.06.2026 – 60% по ЦОС, 35% по ВР 30.06.2027 – 70% по ЦОС, 40% по ВР 30.06.2028 – 75% по ЦОС, 50% по ВР 30.06.2029 – 80% по ЦОС, 60% по ВР	Документы о прохождении курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР	Заместитель директора Рябинина Е.Н.	Заместитель директора Рябинина Е.Н.
Организация обучения по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования управленческой команды	30.12.2025		Организовано обучение 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Документы о прохождении курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР	Заместитель директора Рябинина Е.Н.	Заместитель директора Рябинина Е.Н.
Подпроект «Психолого-педагогическое сопровождение целевых групп обучающихся» Задача: разработать и реализовать комплекс мероприятий для адресной психолого-педагогической помощи для каждой группы обучающихся					Ответственный заместитель директора Борейко Е.А.	
Разработка и утверждение локального акта «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся»	30.06.2025		Разработан и утвержден ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся»	ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся»	Учитель Лестева Е.В.	Заместитель директора Борейко Е.А.

Разработка комплекса мероприятий адресной психологической помощи (поддержки) для каждой группы обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	30.06.2025		Разработаны комплексы мероприятий адресной психологической помощи (поддержки) для каждой группы обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Планы мероприятий оказания адресной психологической помощи (поддержки) для каждой группы обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Педагог-психолог Решетникова К.А., социальный педагог	Заместитель директора Борейко Е.А.
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, на поддержку детских объединений, ученического самоуправления	01.09.2029 постоянно		Организовано психолого-педагогическое сопровождение адресных групп обучающихся	Отчет о реализации планов мероприятий оказания адресной психологической помощи (поддержки) для каждой группы обучающихся	Педагог-психолог Решетникова К.А., социальный педагог	Заместитель директора Борейко Е.А.
Осуществление мониторинга возможностей и способностей	01.09.2029 ежегодно		Ежегодно осуществляется мониторинг возможностей	Банк данных «Одаренные дети».	Педагог-психолог	Заместитель директора

обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья			и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья	Список детей с ОВЗ	Решетникова К.А. Руководитель НОУ Лестева Е.В.	Борейко Е.А.
Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников	01.09.2029 постоянно		Организовано психолого-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников	Журнал учета проведенных консультаций	Педагог-психолог Решетникова К.А., социальный педагог	Заместитель директора Борейко Е.А.
Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	01.09.2029 постоянно		Проводится коррекционная и развивающая работа с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	План коррекционной и развивающей работы с обучающимися	Педагог-психолог Решетникова К.А., социальный педагог	Заместитель директора Борейко Е.А.
Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	01.09.2029 постоянно		Осуществляется диагностическая работа в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Справки о результатах диагностической работы	Педагог-психолог Решетникова К.А.	Заместитель директора Борейко Е.А.
Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, класса, уровень организации)	01.09.2029 постоянно		Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на всех уровнях (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)	План психолого-педагогического сопровождения	Педагог-психолог Решетникова К.А., социальный педагог	Заместитель директора Борейко Е.А.

Подпроект «Повышение эффективности использования ЦОС» Задача: повысить эффективность использования ФГИС «Моя школа»						Ответственный заместитель директора Рябинина Е.Н.	
Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	30.06.2025		Педагогами изучены методические рекомендации и нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа»,	Протоколы ШМО	Заместитель директора Рябинина Е.Н. Руководители ШМО Педагогические работники	Заместитель директора Рябинина Е.Н.	
Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»	30.06.2025		Разработан ЛА «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»	ЛА «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»	Заместитель директора Рябинина Е.Н. Учитель Лестева Е.В.	Заместитель директора Рябинина Е.Н.	
Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649	30.06.2025		Разработана модель цифровой образовательной среды школы	Модель цифровой образовательной среды МБОУ «СШ №35»	Заместитель директора Рябинина Е.Н. Члены методического совета	Заместитель директора Рябинина Е.Н.	
Включение педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам	30.06.2029		Педагоги и управленческий персонал используют единый доступ к образовательным сервисам цифрового учебного материала	Справка по результатам административного контроля	Заместитель директора Рябинина Е.Н.	Заместитель директора Рябинина Е.Н.	

			30.06.2025 – 30% 30.06.2026 – 50% 30.06.2027 – 60% 30.06.2028 – 65% 30.06.2029 – 70%			
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	30.06.2029 постоянно		Организовано обучение педагогов по программам повышения квалификации по ЦОС 30.06.2025 – 50% 30.06.2026 – 60% 30.06.2027 – 70% 30.06.2028 – 75% 30.06.2029 – 80%	Документы о прохождении курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС	Заместитель директора Рябинина Е.Н.	Заместитель директора Рябинина Е.Н.
Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	01.09.2029 постоянно		Осуществляется методическая помощь педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	План методической работы школы	Заместитель директора Рябинина Е.Н.	Заместитель директора Рябинина Е.Н.
Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для	01.09.2029 постоянно		В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) указаны электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)	Заместитель директора Рябинина Е.Н. Руководители ШМО	Заместитель директора Рябинина Е.Н.

обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании			дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании			
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся	01.09.2029, постоянно		Информация по вопросам использования ЦОС и ФГИС «Моя школа» доведена до обучающихся и их родителей	Протоколы родительских собраний. Публикации на сайте школы и на платформе «Сферум»	Заместитель директора Рябина Е.Н. Классные руководители Учителя-предметники	Заместитель директора Рябина Е.Н.
Организация мониторинга использования цифровых технологий на уроках и во внеурочной деятельности, активности пользователей и использования контента ФГИС «Моя школа»	01.09.2029 ежегодно		Ежегодно проводится мониторинг использования цифровых технологий на уроках и во внеурочной деятельности, активности пользователей и использования контента ФГИС «Моя школа»	Результаты мониторинга цифровых технологий на уроках и во внеурочной деятельности, активности пользователей и использования контента ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора Рябина Е.Н.	Заместитель директора Рябина Е.Н.