

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 35» ГОРОДА СМОЛЕНСКА
(МБОУ «СШ №35»)

УТВЕРЖДЕНО
общим собранием работников школы
Протокол от 30 марта 2023 г. №3

Директор МБОУ «СШ №35»
_____ Е.А. Зайцева
Приказ от 30 марта 2023 г. №33-О

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №35» города Смоленска
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №35» города Смоленска (МБОУ «СШ №35»)
Руководитель	Елена Анатольевна Зайцева
Адрес организации	214036, город Смоленск, улица Петра Алексея, дом 20
Телефон, факс	8 (4812) 55 03-75, 8 (4812) 61-29-60, 8 (4812) 61-29-24
Адрес электронной почты, сайт	Е-mail: school-35@mail.ru. Школьный сайт: http://school35-smol.ru
Учредитель	Администрация города Смоленска (управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска)
Дата создания	1985 год
Лицензия	от 27.03.2015 г. № 4264, выданная Департаментом Смоленской области по образованию и науке, серия 67Л01 №0001257, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 19.02.2016 г. №2150, серия 67А02 №0000131, выданная Департаментом Смоленской области по образованию и науке, до 19.02.2028 г.

Документ подписан простой электронной подписью
Дата, время подписания: 03.04.2023 20:59:12
Ф.И.О. должностного лица: Зайцева Елена Анатольевна
Должность: директор школы
Уникальный программный ключ: 0446972b-7e18-4683-b1ae-0b58a4d8f855

В 2022 году Школа осуществляла свою деятельность в условиях внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (1-е классы) и основного общего образования (5-е классы), а также продолжения реализации федеральных образовательных стандартов предыдущего поколения – начального общего образования (2-4-е классы), основного общего образования (6-9-е классы) и среднего общего образования (10-11 классы) на основе Программы развития школы *«Совершенствование образовательной среды школы как путь к социальной адаптации и раскрытию творческого потенциала личности обучающегося»* (2019-2023 гг.).

Цель деятельности Школы: создать условия для осуществления образовательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Миссия Школы: создание условий для становления и развития личности выпускника как субъекта собственной жизни в условиях адаптивной здоровьесберегающей среды Школы.

Девиз: «Не для школы учимся, а для жизни!».

Цель Программы развития школы на период 2019-2023 годы – создание образовательной среды, способствующей личностному развитию обучающегося, его духовному, нравственному, физическому развитию и социализации с учетом его потребностей, возможностей, интересов в соответствии с целями, задачами развития российского образования и требованиями ФГОС нового поколения.

В соответствии с Программой развития **актуальными направлениями развития Школы** являлись:

- обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение безопасности и формирование здоровьесберегающей среды;
- развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей участников образовательного процесса;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
- совершенствование воспитательной системы школы;
- активизация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и партнерами образовательной сети.

Деятельность педагогического коллектива Школы в 2022 году осуществлялась в соответствии с планом реализации практического этапа Программы развития и планом мероприятий по улучшению качества образовательной деятельности по результатам независимой оценки качества образования (НОКО) в условиях внедрения новых федеральных образовательных стандартов НОО и ООО, реализации ФГОС предыдущего поколения НОО, ООО и СОО и была направлена на решение следующих *задач*:

- совершенствование нормативной базы Школы в соответствии требованиями государственно-правового регулирования в сфере образования;

- внедрение новых ФГОС НОО (1 класс) и ФГОС ООО (5 класс), реализация ФГОС второго поколения во 2-4-х, 6-11-х классах;

- обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- продолжение деятельности по формированию в Школе безопасной, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей участников образовательного процесса;

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании на основе внедрения современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий организации образовательного процесса, проектно-исследовательской деятельности обучающихся, системно-деятельностного подхода, системы целесообразного сопровождения учителя для его личностного роста, самопознания своих возможностей, самореализации в профессиональной и социальной деятельности;

- обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования, в том числе системы оценки достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

- совершенствование системы воспитательной работы в школе на основе развития дополнительного образования, обновления программного ресурса, активизации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и партнерами образовательной сети;

- продолжение работы по модернизации школьной инфраструктуры и совершенствование материально-технической базы с учетом обеспечения здоровьеразвивающей и здоровьесохраняющей образовательных сред, безопасности образовательного процесса в соответствии с СП 2.4.3648-20.

2. Система управления Школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Сведения об органах управления, действующих в Школе, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Компетенция органов управления

<p>Общее собрание работников школы (высший коллегиальный орган управления)</p>	<ul style="list-style-type: none">- принятие Устава Школы и внесение в него изменений;- определение приоритетных направлений деятельности Школы;- принятие программы развития Школы;- принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка;- определение принципов формирования и использования имущества Школы;- рассмотрение отчета о результатах самообследования Школы;- утверждение ежегодного отчета Школы о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;- утверждение финансового плана Школы и внесение в него изменений;- участие Школы в других организациях;- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;- выдвижение кандидатур работников Школы для поощрения и представления к наградам;- утверждение коллективного договора;- заслушивание отчёта о выполнении коллективного договора;- определение численности и состава комиссии по разрешению трудовых споров;- выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;- принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку;- выборы членов Совета Школы из числа педагогических работников;- другие вопросы, касающиеся деятельности трудового коллектива Школы
<p>Педагогический совет (постоянно действующий коллегиальный орган управления)</p>	<ul style="list-style-type: none">- анализ и оценка соответствия образовательной деятельности Школы и подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам по результатам текущего контроля успеваемости, а также промежуточной и итоговой аттестаций;- принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;- принятие решения по восстановлению, переводу в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы, отчислению обучающихся из Школы (за исключением отчисления обучающихся, предусмотренного п.1 ч.2 ст.61 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);- принятие решения о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;- обсуждение планов работы Школы;- обсуждение календарного учебного графика, учебного плана Школы, тарификации педагогических работников;

<p>Педагогический совет (постоянно действующий коллегиальный орган управления)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение образовательных программ Школы, а также вносимых в них изменений, рабочих программ учебных курсов и дисциплин, программ факультативной и кружковой деятельности, включая реализуемые в составе платных образовательных услуг, а также вносимых в них изменений; - принятие локальных нормативных актов Школы по вопросам педагогической, воспитательной и научно-методической деятельности, в пределах компетенции педагогического совета, за исключением отнесенных к компетенции общего собрания; - обсуждение направлений и объема комплексного методического обеспечения изучаемых предметов; - координация работы педагогических работников Школы с родителями (законными представителями) обучающихся; - определение направлений инновационной деятельности; - принятие решения о награждении учащихся Школы за успехи в обучении; - другие вопросы, касающиеся образовательного процесса и деятельности Школы
<p>Совет школы (коллегиальный орган, осуществляет общее руководство школой как общеобразовательным учреждением)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение Концепции развития Школы; - заслушивание отчетов о деятельности администрации Школы, педагогического коллектива, Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; - заслушивание отчетов о работе директора Школы; - принятие отдельных локальных нормативных актов Школы; - установление требований к одежде обучающихся в соответствии с типовыми требованиями, утверждёнными уполномоченными органами в сфере образования государственной власти Смоленской области; - принятие решения по другим вопросам работы Школы, не отнесенным к компетенции директора, не противоречащим действующему законодательству; - принятие Положения о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе созданы совет обучающихся; Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; первичная профсоюзная организация Школы.

Непосредственное управление Школой осуществлял директор, прошедший соответствующую аттестацию и назначенный на должность по решению Учредителя – **Зайцева Елена Анатольевна**.

С целью реализации учебно-методической работы в Школе функционировал методический совет, в состав которого входили заместители директора, курирующие учебную, методическую и научную работу, руководители методических объединений педагогов. В Школе действовали

7 методических объединений педагогов: начальных классов и ГПД; русского языка и литературы; общественных и естественных наук; математики, информатики и физики; иностранного языка; физической культуры и ОБЖ, эстетического цикла.

В процессе управления широко используется компьютерная техника, практически все заместители директора и руководители структурных подразделений владеют компьютерными информационными технологиями.

Представленная система управления соответствует последней редакции устава Школы и обеспечивает реализацию задач программы развития. Сочетание принципов единоначалия и коллегиальности позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

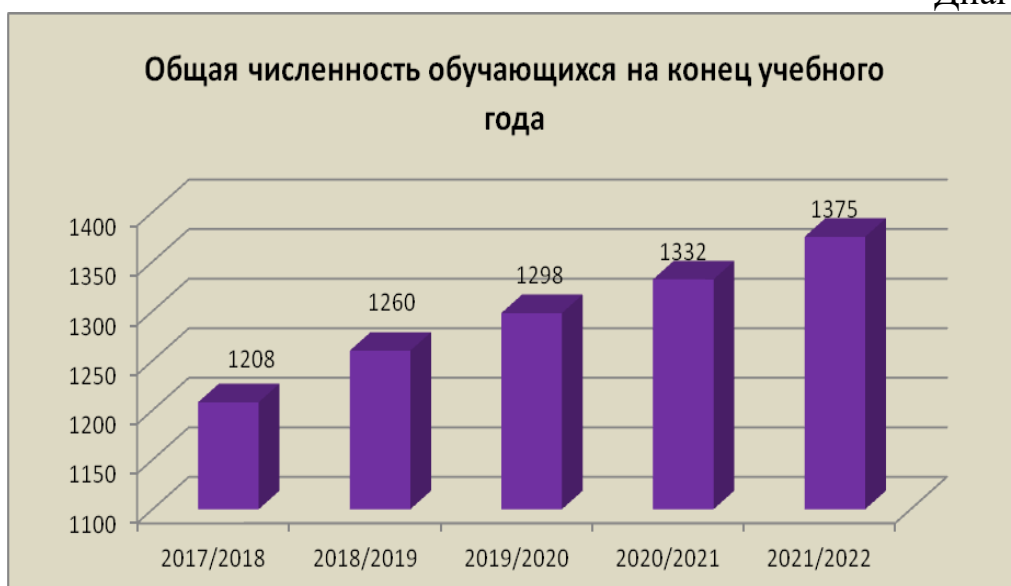
2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий. Обучение в Школе ведется на русском языке.

Контингент обучающихся полностью соответствует нормативам, заложенным в лицензии на право ведения образовательной деятельности, и обнаруживает тенденцию к увеличению как за счёт демографического роста, так и роста престижа школы в микрорайоне.

Количество обучающихся значительно превышает вместимость общеобразовательного учреждения в соответствии с СанПиН (825 человек). Показатели динамики контингента обучающихся за последние пять лет представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1



В Школе обеспечивается сохранение контингента учащихся, отсутствуют ученики, отчисленные из-за неуспеваемости или по решению КПДН. Движение учащихся происходит по объективным причинам: смена места жительства, по семейным обстоятельствам и др. Информация, представлена в таблице 2.

Таблица 2

Данные о сохранности контингента учащихся

Всего учащихся	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
На начало года	1213	1266	1324	1353	1381
На конец года	1208	1260	1298	1332	1375
Зачислено в течение года	21	16	13	9	21
Количество выбывших	26	22	39	30	27
Оставлены на второй год	1	1	-	1	0
Занимающихся на дому	9	17	19	13	21
Отчислены из школы	-	-	-	-	-

Образовательная модель Школы сформирована под влиянием государственных инициатив, исходя из требований потребителей образовательных услуг: обучающихся и их родителей (законных представителей), что во многом и обуславливает создание ряда условий для обучения и воспитания школьников. Социальный запрос определяет, что процесс обучения должен предусматривать формирование у школьников действенных знаний, т.е. ключевых компетенций; готовить к жизни в быстро изменяющихся условиях, способствовать осуществлению выбора профессии и дальнейшему образованию и успешной карьере в профессиональной деятельности. В связи с этим классы сформированы с учетом обучения по вариативным УМК, обеспечивающим освоение базовых общеобразовательных программ.

Образовательные программы, реализуемые в Школе в 2022 году, и общая численность обучающихся, осваивающих данные программы, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Образовательные программы, реализуемые в 2022 году, и общая численность обучающихся, осваивающих данные программы

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286	150
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373	471

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287	159
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897	410
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413	94

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287. Была разработана и утверждена дорожная карта, позволившая внедрить новые требования к образовательной деятельности, определившая сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Все мероприятия дорожной карты полностью реализованы.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287, в 1-х и 5-х классах. Были разработаны и приняты на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол №1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новым стандартам, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В течение 2022 года в Школу зачислены 9 обучающихся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины. По состоянию на 30.12.2022 получили российское гражданство трое учеников, переехали в другую местность вместе с родителями (законными представителями) шестеро школьников.

В Школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога. В классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, проведены тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации.

Применение ЭОР и ЦОР, организация дистанционного обучения

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Школьные электронные образовательные ресурсы созданы на базе приложения GOOGLE sites и обеспечивают подробное информирование потребителей об объеме, порядке изучения и контроля учебного материала. Конструкция сайта представляет собой разветвленные линейные структуры по классам обучения, предметам и датам изучаемого материала.

При создании страниц конкретных уроков обучающимся предлагались ссылки для использования материалов различных электронных образовательных ресурсов: УЧИ.ру, ЯНДЕКС.УЧЕБНИК, ЯКЛАСС, РЭШ.

Для контроля знаний активно использовался электронный образовательный ресурс АКАДЕМИКТЕСТ, созданный российскими программистами и предлагающий широкие возможности для организации тестового контроля результатов образовательного процесса.

Для контроля прохождения учебного материала использовалось приложение GOOGLE-таблицы с организацией совместного доступа педагогических работников к редактированию содержания информации. Данные таблицы позволяют оперативно получать информацию о прохождении учебного материала каждым учеником по каждому предмету, что способствует организации контроля классного руководителя за процессом обучения учеников класса.

Школой была обеспечена методическая и консультативная помощь педагогам, обучающимся и их родителям (законным представителям) по работе с сайтом, различными образовательными платформами и сервисами (Zoom, АКАДЕМИКТЕСТ и др.).

Организация дистанционного обучения опиралась на положения основной образовательной программы каждого уровня образования, положения локального акта «Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «СШ №35», утвержденного приказом от 27.03.2020 №47-О.

Общая координация в 2022 году осуществляется на базе школьных электронных образовательных ресурсов:

- Дистанционное обучение (начальные классы). – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/school35nachclass>;

- Дистанционное обучение (5-7-е классы). – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/5-7-2020/главная-страница>;

- Дистанционное обучение (8-9 классы). – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/school35-8-9/главная-страница>;

- Дистанционное обучение (10-11 классы). – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/school35-10-11/главная-страница>;

- Внеурочная деятельность. – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/svedenia3>.

Информация об указанных ресурсах размещена на основной вкладке школьного сайта в разделе «Дистанционное обучение». На этой же вкладке размещена информация об условиях организации дистанционного обучения,

методические рекомендации, нормативные документы, адрес электронной почты для обращений по вопросу организации дистанционного обучения.

Мониторинг посещения дистанционных занятий показал достаточный уровень вовлеченности обучающихся и стабильную поддержку этого процесса их родителями (законными представителями).

Профильное обучение

Для удовлетворения потребностей обучающихся с учетом их личностных интересов и дальнейшего профессионального определения в школе в 2022-2023 учебном году функционируют классы универсального профиля: 10А класс (25 обучающихся), 10Б класс (20 обучающихся), 11Б класс (25 обучающихся), а также 11А класс гуманитарного профиля (24 обучающихся). Обучающимися и их родителями (законными представителями) на углубленном уровне в гуманитарном профиле выбраны следующие учебные предметы: русский язык из расчета 3 часа в неделю, история – 4 часа в неделю, право – 2 часа в неделю. Учебный план универсального профиля не содержит предметов, изучаемых на углубленном уровне.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения *прав граждан на получение доступного и адаптивного образования с учетом индивидуальных особенностей* на 30.12.2022 г. в школе обучается 22 ребенка-инвалиды, из них 5 – на дому по индивидуальному учебному плану; (1 человек – с использованием дистанционных технологий в Центре дистанционного образования); 25 обучающихся были переведены на обучение на дому (по состоянию здоровья) в течение учебного года на разные периоды обучения.

В соответствии с рекомендациями территориальных психолого-медико-психологических комиссий г. Смоленска №1 и №2 в общеобразовательных классах обучался 21 обучающийся с ОВЗ: по адаптированным образовательным программам (8-9-е классы) – 5 человек, по адаптированным основным общеобразовательным программам (1-7-е, 8-й классы) – 16 человек.

Для данной категории обучающихся предусмотрена реализация коррекционных программ, включающих индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом и дефектологом. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Формы обучения

В 2022 году Школа реализовала следующие формы освоения образовательных программ: очную и обучение на дому. Работа с обучающимися на дому регламентирована локальным актом Школы – Положением по организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов и инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому. Для обучения таких детей использовались базовые и профильные образовательные программы, адаптированные для данной категории обучающихся, в зависимости от медицинских заключений и пожеланий родителей (законных представителей). Среди данного контингента обучающихся неуспевающие отсутствуют.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Практическая реализация целей и задач воспитания реализуется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое направление представлено в соответствующем модуле («Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа»).

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; экскурсии; флэшмобы; конкурсы и соревнования; концерты; фольклорные праздники и др.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами

ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т.п.

В соответствии с федеральными конституционными законами и нормативными правовыми актами в Школе разработано положение об использовании государственных символов Российской Федерации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 35» города Смоленска, которое определяет порядок использования государственных символов Российской Федерации и обращения к ним в условиях образовательного процесса, а также Регламент вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации в МБОУ «СШ №35» г. Смоленска.

В рамках социального партнерства Школа сотрудничала с геронтологическим и реабилитационным центром «Вишенки», Храмом Святых Новомучеников и Исповедников Церкви Русской, центром «Особый ребенок», Смоленским социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних ОГБУ «Феникс», Смоленской городской общественной организацией «Российский Союз ветеранов Афганистана», Советом ветеранов пограничной службы, поисковым отрядом «Медведь», ФГКУ «Пограничное управление Федеральной службы безопасности Российской Федерации по Смоленской области», Смоленской общественной организацией «Дети – Ангелы – Смоленск», Центральной библиотекой имени Н.С. Клестова-Ангарского, Центром цифрового образования детей «IT-куб Смоленск». В рамках профориентационной деятельности – со Смоленским филиалом Финансового университета при Правительстве РФ, Смоленским государственным университетом, Центром дополнительного образования №1 г. Смоленска, СОГАУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки», Региональным сетевым ресурсным центром профессиональной ориентации и жизненной навигации и др.

В 2022 году Школа предоставляла возможность в рамках партнерского взаимодействия на своей базе проводить занятия СДЮШОР №5, МБОУ ДОД ДЮСШ №2 и №5, ФГКУ «Пограничное управление Федеральной службы безопасности Российской Федерации по Смоленской области».

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов позволил установить, что планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривают различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; проектно-исследовательскую работу;

встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Кружки, занятия внеурочной деятельностью, секции и клубы по интересам на базе Школы посещают 1384 человек (100% обучающихся). Из них кружки (регулярные занятия по общеразвивающим программам) посещают 384 обучающихся (28%).

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 15 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием, исключая период карантинных мероприятий;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В Школе созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и программ внеурочной деятельности. Направленность данных программ зависит от социального заказа (предложений родителей (законных представителей), самих обучающихся), а также от материальной базы Школы. Наибольшую популярность получили: изостудия ЮХИК («Юный художник и конструктор»), фольклорный ансамбль «Живица», кружок «Шахматная школа», кружок «Я – патриот. Киноуроки», кружок «Отряд юных инспекторов движения».

Таблица 4

Объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» «Мир детства»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся/предпринимательство	«Финансовая грамотность» «Безопасность жизнедеятельности - принцип жизни»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«ЮИД»
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Умники и умницы» «Шахматная школа»
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов	«Подвижные игры», «Здравствуй, школа!» «Создай себя» «ЮХИК» «Театр миниатюр» «Бисероплетение» «Живица» «Сольное пение» «Хоровое пение» «Созвучие» «Аккорд»

Таблица 5

Объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» «Мир вокруг» «Патриот» «Школа знаменной группы» «Экскурсовод школьного музея» «Я-Патриот. Киноуроки»

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся/предпринимательство	«Безопасность жизнедеятельности - принцип жизни» «Экологическая грамотность» «Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Твой профессиональный выбор» «Отряд ЮИД» «Огоньки» «Шахматная школа»
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Практикум. Решение заданий ОГЭ» «За страницами учебника. Учение с увлечением» «Английский язык в теории и упражнениях» «Немецкий язык (5 класс)» «Французский язык (5 класс)» «Программирование на языке Паскаль» «Школа волонтеров» «Проектная деятельность»
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	«Шаг за шагом к успеху» «Волейбол» «Футбол» «Делай своими руками» «Хоровой кружок» «Кружок вокального пения» «Фольклорный ансамбль» «ЮХИК»

Таблица 6

Объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	«Разговоры о важном» «Мир вокруг» «Патриот» «Школа знаменной группы» «Экологический кружок»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся/предпринимательство	«Безопасность жизнедеятельности - принцип жизни» «Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Твой профессиональный выбор»
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	«Фольклорный ансамбль» «Волейбол»

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Шаг за шагом к успеху» «Программирование на языке Паскаль» «Проектная деятельность» «Шахматная школа» «Подготовка к олимпиадам по обществознанию» «Программа факультативного курса «История Великой Отечественной войны» «Сложные вопросы истории» «Школа волонтеров»

Антикоронавирусные меры

В течение 2022 года Школа продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. В условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в Школе организовано изменение температуры при входе; установлены локтевые дозаторы для использования санитайзеров; ежедневно в учебных кабинетах осуществлялось обеззараживание воздуха с применением рециркуляторов; разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

В Школе созданы условия для получения современного качественного образования, обеспечивающего возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями. Стабильные результаты по реализации государственной политики в области образования достигаются благодаря целенаправленной работе и использованию имеющихся ресурсов: нормативно-правового, информационного, технологического, кадрового, материально-технической базы и др.

3. Организация учебного процесса

На 30.12.2022 года в Школе было 54 класса-комплекта с общим числом учащихся 1384. Обучение осуществлялось в 2 смены: 30 классов – в 1 смену, 24 класса – во 2 смену. Численность обучающихся по уровням (на 30.12.2022 года):

- уровень начального общего образования (начальная школа) – 23 класса (621 обучающихся);
- уровень основного общего образования (среднее звено) – 27 классов (669 обучающихся);

- уровень среднего общего образования (старшая школа) – 4 класса (94 обучающихся).

Средняя наполняемость общеобразовательных классов в целом по школе – 25,6 обучающихся. По уровням:

- уровень начального общего образования – 27 обучающихся;
- уровень основного общего образования – 24,8 обучающихся;
- уровень среднего общего образования – 23,5 обучающийся.

В соответствии с Уставом Школы в 2021-2022 году учащиеся занимались по пятидневной (1-8 классы) и шестидневной учебной неделе (9-11 классы); в 2022-2023 учебном году по пятидневной учебной неделе обучение осуществляется во всех классах.

Занятия в школе организованы в две смены: 1 смена – 1-е, 2-е, 5-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11-е классы; 2 смена – 3-и, 4-е, 6-е, 7-е классы.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов – 33 недели, для обучающихся 2-4-х классов – 34 недели; для обучающихся 5-8-х классов – 34 недели; для обучающихся 9, 11-х классов – 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации); для обучающихся 10-х классов – 35 недель (с учетом военных сборов).

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – 30 календарных дней, летом – 13 недель. Для обучающихся первых классов в середине третьей четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

В Школе установлен следующий режим занятий: начало уроков в первой смене – 8.00, во 2 смене – в 14.00; продолжительность урока (академический час) во всех классах (кроме 1-х) 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось:

- по 5-дневной учебной неделе в 1-ю смену с 8.00;
- по «ступенчатому» режиму: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 мин. каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 мин. каждый, январь-май – по 4 урока в день по 40 мин. каждый;
- после 2 урока проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут, большой перемены, предусмотренной для организации питания обучающихся (между 2 и 3 уроками) – 20 минут. Группы продленного дня функционировали с 12.00 до 18.00 в будние дни.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике, технологии, элективным курсам осуществлялось деление классов на группы.

Расписание учебных занятий соответствовало с требованиями СП 2.4.3648-20 с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание

учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане Школы.

Реализация образовательного процесса в Школе осуществлялась в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства в сфере образования, наряду с этим ежегодный рост контингента обучающихся и перегруженность школьного здания, отсутствие достаточного количества помещений, внеурочной деятельности и дополнительного образования, препятствует широкому внедрению индивидуальных и групповых форм деятельности, осуществлению учебного процесса в первую смену во всех классах.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся

Учебные планы Школы разработаны с учетом необходимости выполнения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения – начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, обновленных стандартов начального общего и основного общего образования, образовательного социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения во 2-4-х классах, обновленного ФГОС НОО в 1-х классах)), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения в 6-9-х классах, обновленных ФГОС ООО – в 5-х классах), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Рабочие программы учителей-предметников разработаны в соответствии с содержанием действующих редакций ФГОС, примерных учебных программ и федеральных образовательных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором Школы. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие обновленному ФГОС НОО (1-е классы), ФГОС НОО второго поколения (2-4-е классы), обновленный ФГОС ООО (5-е классы), ФГОС ООО второго поколения (6-9-е классы), ФГОС СОО (10-11-е классы), по всем предметам. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, соответствующим федеральному перечню учебников соответствующего учебного года.

Качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Динамика основных показателей работы Школы представлена в таблице 7.

Таблица 7

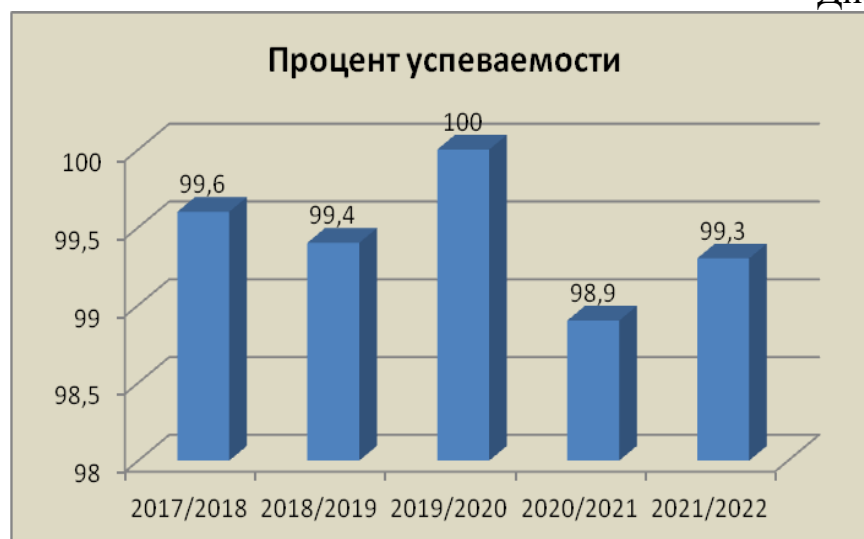
Основные показатели работы Школы

Критерии	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Количество обучающихся на конец учебного года	1208	1260	1298	1332	1375
Успеваемость	99,6	99,4	100	98,9	99,3
Качество знаний	42	49	56,1	47,3	48
Количество медалистов	4	4	3	0	3

Анализ результатов образовательного процесса

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися действующих требований ФГОС определялась мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся. **Успеваемость** в 2021-2022 учебном году составила 99,3%, данный показатель повысился на 0,4% по сравнению с предыдущим учебным годом. Незначительные колебания показателя успеваемости можно объяснить особенностями структуры контингента обучающихся. Динамика успеваемости за последние 5 лет представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2

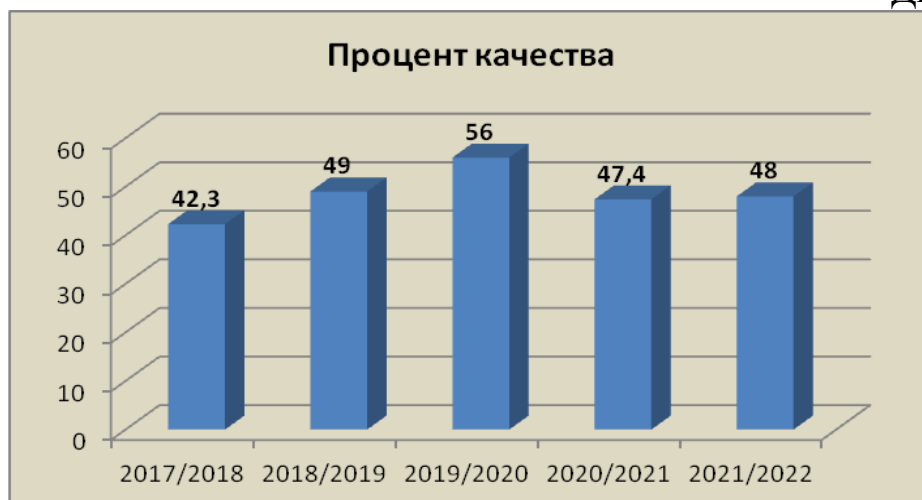


Качество знаний в 2021-2022 учебном году составило 48% (на 0,4% выше предыдущего года) – 490 обучающихся закончили учебный год на «4» и «5» (40,2%) и 91 обучающихся – на «5» (7,5%). Средний процент качества знаний по начальной школе составил 69,4% (ниже, чем в предыдущем на

1,7%); по 5-9-м классам – 32% (выше, чем в предыдущем на 1%); в 10-11-х классах – 32% (выше на 3%).

Итоги 2021-2022 учебного года свидетельствуют о стабильной работе учителей-предметников по повышению показателей успеваемости, качества обучающихся 2-11-х классов. Динамика качества знаний за последние 5 лет представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3



В 2021-2022 учебном году, по сравнению с прошлым учебным годом, уменьшилось количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам освоения образовательной программы. Это обусловлено систематической работой педагогического коллектива с учащимися группы риска. Однако, данный показатель остается достаточно высоким (0,7%) в связи с большим количеством низко мотивированных учащихся. Динамика показателей по данным аспектам за последние 5 лет представлена на диаграммах 4 и 5.

Диаграмма 4



Диаграмма 5



В 2021-2022 учебном году увеличилось количество отличников и ударников по сравнению с 2020-2021 учебным годом, однако, если сравнивать общее количество отличников и ударников за последние 5 лет, то

этот показатель увеличивается (резкий скачок наблюдался при организации обучения в дистанционной форме в IV четверти 2019-2020 учебного года). Динамика соответствующих показателей за последние 5 лет представлена на диаграммах 6 и 7.

Диаграмма 6



Диаграмма 7



Анализ результативности обучения подтверждает факт наличия в школе достаточного количества учащихся, способных к продолжению обучения в ВУЗах. При этом сохраняется низкое качество знаний в ряде классов, значительное количество учащихся, имеющих одну или две четверки или тройки по предметам учебного плана.

В соответствии с письмом Рособнадзора от 22.03.2022 №01-28/08-01 проведение **Всероссийских проверочных работ** (далее – ВПР) перенесено на сентябрь-октябрь 2022 года. В марте 2022 года были проведены только ВПР по русскому языку в 6-8-х классах, остальные ВПР проведены в сентябре-октябре 2022 года, в написании работ приняли участие 96% обучающихся. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов учеников.

Результаты ВПР:

- в 5-х классах подтвердили годовые отметки за 4 класс по русскому языку 73% обучающихся, по математике – 67%, по окружающему миру – 70%;

- в 6-х классах подтвердили годовые отметки за 5-й класс по русскому языку 68% обучающихся, по математике – 66%, по истории – 61%, по биологии – 61%;

- в 7-х классах подтвердили годовые отметки за 6-й класс по русскому языку 44% обучающихся, по математике – 68%, по истории – 75%, по обществознанию – 66%, по географии – 67%, по биологии – 61%;

- в 8-х классах подтвердили годовые отметки за 7-й класс по русскому языку 80% обучающихся, по математике – 66%, по истории – 60%, по обществознанию – 65%, по биологии – 72%, по географии – 68%, по физике – 87%, по английскому языку – 55%;

- в 9-х классах подтвердили годовые отметки за 8-й класс по русскому языку 93% обучающихся, по математике – 64%, по истории – 72%, по

биологии – 68%, по географии – 74%, по обществознанию – 73%, по химии – 55%, по физике – 90%.

В 2022-2023 учебном году продолжена деятельность по корректировке образовательного процесса на основе результатов ВПР с целью повышения объективности результатов знаний обучающихся по программам начального общего и основного общего образования.

В течение 2021-2022 учебного года в школе продолжена деятельность по подготовке и защите всеми обучающимися 9-х классов индивидуальных итоговых проектов (далее – ИИП), рассматриваемых в качестве основных объектов оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательной программы основного общего образования. В рамках поэтапной защиты в декабре 2021 года – марте 2022 года все 112 обучающихся успешно защитили ИИП, продемонстрировали высокие результаты качества защиты – 82%. Общие итоги защиты проектов представлены в таблице 8.

Таблица 8

Общие итоги защиты ИИП обучающимися 9-х классов

Отметка за защиту	9А класс		9Б класс		9В класс		9Г класс		9Д класс		Всего по 9-м классам	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
«5»	13	59	19	79	17	68	4	19	4	20	57	51
«4»	5	23	4	17	5	20	12	57	9	45	35	31
«3»	4	18	1	4	3	12	5	24	7	35	20	18
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ листов экспертной оценки представленных на защиту ИИП позволил установить уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся 9-х классов и проследить динамику сформированности соответствующих показателей на уровне основного общего образования. Позитивная динамика и высокие/средние стабильные результаты отмечены:

- по регулятивным умениям – соответственно у 65% и у 22% обучающихся;
- по коммуникативным умениям – соответственно у 62% и у 21% обучающихся;
- по познавательным умениям – соответственно у 60% и у 21% обучающихся;
- по проектно-исследовательским умениям – соответственно у 83% и у 8% обучающихся.

В учебном плане 10-х классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной,

художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Все обучающиеся (50 человек) успешно завершили выполнение своих работ в установленные сроки.

Общие итоги защиты проектов представлены в таблице 9.

Таблица 9

Общие итоги защиты ИИП обучающимися 10-х классов

Отметка за защиту	10А класс (25 чел.)		10Б класс (25 чел.)		Всего по 10-м классам (50 чел.)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
«5»	21	84	21	84	42	84
«4»	1	4	1	4	2	4
«3»	3	12	3	12	6	12
«2»	-	-	-	-	-	-

Анализ листов экспертной оценки представленных на защиту ИИП позволил установить уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся 10-х классов и проследить динамику сформированности соответствующих показателей на уровне среднего общего образования. Позитивная динамика и стабильно высокие результаты отмечены:

- по регулятивным умениям – у 86% обучающихся;
- по коммуникативным умениям – у 90% обучающихся;
- по познавательным умениям – у 60% обучающихся;
- по проектно-исследовательским умениям – у 86% обучающихся.

Таким образом, анализ результатов работы школы по формированию метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования показал, что в целом деятельность педагогического коллектива по данному направлению можно оценить как удовлетворительную – все 50 обучающихся успешно защитили ИИП, продемонстрировали высокие результаты качества защиты – 88%, большинство имеют позитивную динамику развития метапредметных умений или стабильные высокие/средние результаты. Наряду с этим, необходимо продолжить целенаправленную работу по обеспечению позитивной динамики формирования и развития метапредметных умений обучающихся. Кроме того, в ходе реализации проектной деятельности определены проблемы, связанные с недостаточной подготовкой научных руководителей, решение данных проблем требует целенаправленной деятельности методической службы в следующем учебном году.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

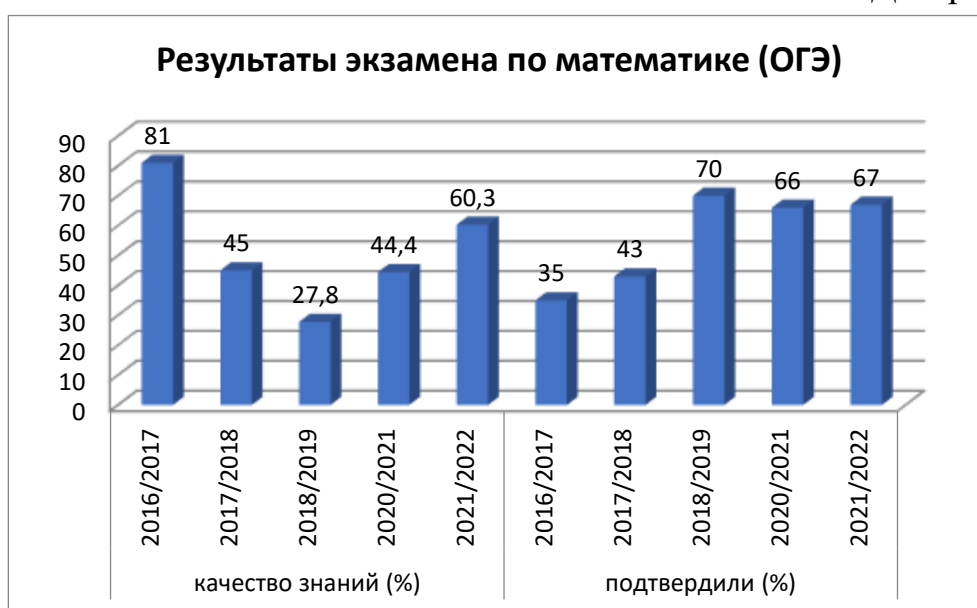
В 9-х классах ГИА проводилась на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 №230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 07.11.2018 №189/1513).

По итоговому устному собеседованию по русскому языку, являющемуся одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА, 100% обучающихся получили «зачет». К государственной итоговой аттестации были допущены все 112 обучающихся 9-х классов.

В 2021-2022 учебном году ГИА проводилась в форме ОГЭ или ГВЭ для детей-инвалидов (по выбору) и для обучающихся с ОВЗ (по рекомендации ПМПК) по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Один обучающийся с ОВЗ (по рекомендации ПМПК) сдавал ГВЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, остальные 111 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ, из них один (по русскому языку и двум предметам по выбору) – на дому.

Результаты обязательного экзамена по математике в форме ОГЭ: процент успеваемости учащихся – 100%, качества знаний – 60,3%, что на 15,9% выше, чем в 2020-2021 учебном году; средний балл повысился на 0,3 и составил 3,7 балла. 67% девятиклассников подтвердили свои годовые отметки, 19% учащихся получили отметки выше годовых, 14% – ниже годовых. Таким образом, процент учащихся, не подтвердивших свою годовую отметку по математике, остается достаточно высоким (33%).

Диаграмма 8



Результаты обязательного экзамена по русскому языку: успеваемость учащихся – 100%, качество знаний – 80,1% (ниже, чем в 2020-2021 учебном году на 3,9%); средний балл – 4,3, что на 0,3 выше, чем в 2020-2021 учебном году. 37% девятиклассников, как и в 2020-2021 учебном году, подтвердили свои годовые отметки. По-прежнему остается очень высоким процент неподтвержденных годовых отметок по итогам ГИА. Результаты экзамена по русскому языку в 9-х классах в сравнении за 5 лет представлены на диаграмме 9.

Диаграмма 9



В 2021/2022 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали экзамен в форме ОГЭ по двум учебным предметам по выбору (физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранному языку (английскому), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ)). Динамика результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и контрольных работ (2020-2021 учебный год) показана в таблице 10.

Учебные предметы ГИА	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	кол-во сдававших	ср. балл	кол-во сдававших	ср. балл	кол-во сдававших	ср. балл	кол-во писавших	ср. балл	кол-во сдававших	ср. балл
Русский язык	76	4,4	88	4,3	56	4,2	108	4	111	4,3
Математика	69	4,1	86	3,34	56	3,3	108	3,5	111	3,7
Физика	19	3,9	23	3,96	11	4,2	3	3,7	17	3,5
Химия	9	4	7	4,14	6	4,3	1	5	12	3,5
Биология	24	2,96	20	3,15	11	3,3	9	3,3	25	3,6
География	1	3	17	3,62	18	3,5	9	3,8	33	3,7
История	2	5	2	4	0		2	4	4	4,25
Обществознание	62	4,2	65	3,7	34	3,85	50	4	63	4,2
Литература	1	3	3	5	-	-	4	4,25	-	-
Информатика	15	3,5	27	3,85	27	3,9	25	4	54	3,4
Английский язык	5	4,6	8	4,5	1	5	6	4,7	14	4,1

Динамика результатов освоения выпускниками 9-х классов образовательных программ основного общего образования за последние 5 лет представлена в таблице 11.

Таблица 11

Результаты освоения выпускниками 9-х классов образовательных программ основного общего образования за последние 5 лет

Показатели	Значения показателей									
	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
Количество выпускников на конец учебного года	88		56		111		109		112	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к ГИА	88	100	56	100	111	100	108	99,1	112	100
окончили 9 классов	86	97,7	53	94,6	111	100	107	98,2	111	99,1
окончили с аттестатом с отличием	4	4,5	1	1,8	9	8,3	9	8,3	3	2,7
окончили на “4” и “5”	22	25	22	39	34	31	35	32	24	21,4
оставлены на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0	1	0,9	1	0,9

Таким образом, результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов свидетельствуют о соответствии уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 11-х классов

В 11-х классах государственная итоговая аттестация проводилась на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 07.11.2018 №190/1512).

В 2021-2022 учебном году все обучающиеся 11-х классов (40 человек) были допущены к государственной итоговой аттестации. Сдавали экзамены в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) 40 человек. Факт успешности освоения образовательных программ подтверждается результатами сдачи ЕГЭ.

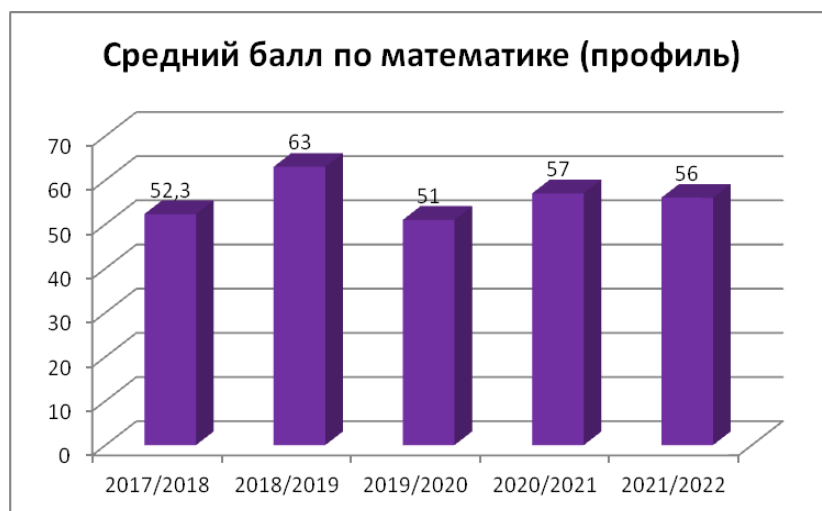
В 2022 году вновь вернулась практика сдавать два обязательных экзамена – ЕГЭ по русскому языку и математике (в 2021 году ЕГЭ по базовой математике был отменён, а профильному экзамену временно был присвоен статус ЕГЭ по выбору).

С 2014-2015 учебного года ЕГЭ по математике был разделен на два уровня – базовый (для выпускников, которые не планируют поступать в вузы или идут на специальности, где математика не является профильным предметом) и профильный (для выпускников, поступающих на специальности, где математика является одним из профильных предметов). С 2018-2019 учебного года обучающиеся должны были выбрать только один уровень сдачи ЕГЭ по математике.

Базовый ЕГЭ по математике сдавал 21 обучающийся (52,5%). Средний балл по базовой математике составил 4. Получили балл выше среднего 7 обучающихся (33%).

Математику профильного уровня сдавали 19 выпускников (47,5%, в 2020-2021 учебном году – 62%). Средний балл по математике в Школе – 56 (в 2020-2021 учебном году – 57). Все обучающиеся получили баллы выше минимального, установленного Рособрнадзором. Баллы выше среднего получили 10 учащихся (52,6% сдающих; в 2020-2021 учебном году – 54%). Наибольший балл по математике – 80 (в 2020-2021 учебном году – 78). Динамика изменения показателей среднего балла по математике за 5 лет представлена на диаграмме 10.

Диаграмма 10



Средний балл по русскому языку в Школе – 74 (на 1 балл ниже, чем в 2020-2021 учебном году). 100% обучающихся получили баллы выше минимального, установленного Рособрнадзором. Баллы выше среднего по школе получили 19 обучающихся (47,5%, в 2020/2021 учебном году – 62% выпускников). Наибольший балл по русскому языку – 94 (2020-2021 учебном году – 98). Динамика изменения среднего балла по русскому языку за 5 лет представлена на диаграмме 11.

Диаграмма 11



Выбор экзаменов выпускниками 11-х классов в 2021-2022 учебном году, как обычно, определялся перечнем предметов, необходимых для поступления в ВУЗы. По 5-ми предметам из 7-ти продемонстрирована 100% успеваемость. Все обучающиеся, выбравшие экзамен по литературе, истории, физике, биологии и английскому языку, получили балл выше минимального, установленного Рособрнадзором. Двое обучающийся получили балл ниже минимального, установленного Рособрнадзором, по обществознанию и двое – по информатике.

Более 85 баллов получили 19 обучающихся (47,5% сдававших): 9 – по русскому языку, 5 – по обществознанию, 1 – по истории, 1 – по информатике, 3 – по английскому языку. Суммарно по трём экзаменам набрали до 160 баллов 6 обучающихся (15%; в 2020-2021уч.году – 4 чел./ 19%); от 161 до 220 баллов – 20 обучающихся (50%; в 2020-2021уч.году – 12 обучающихся/ 57%); от 221 до 250 баллов – 7 обучающихся (17,5%; в 2020-2021уч.году – 4 обучающихся/ 19%), от 251 до 300 баллов – 4 обучающихся (10%; в 2020-2021уч.году – 1 обучающийся/ 5%).

Динамика предметных результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за последние 5 лет представлена в таблице 13.

Таблица 13

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за последние 5 лет

Учебные предметы ГИА	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	кол-во сдававших	средний тестовый балл	кол-во сдававших	средний тестовый балл	кол-во сдававших	средний тестовый балл	кол-во сдававших	средний тестовый балл	кол-во сдававших	средний тестовый балл
Русский язык	44	82	38	81	39	76	21	75	40	74
Математика(профиль)	42	52,3	20	63	20	51	13	57	19	56
Математика (база)	34	4,5	18	4,8	-	-	-	-	21	4
Физика	17	56,3	10	55	14	60	9	55	6	54
Химия	1	68	2	51	1	61	-	-	-	-
Биология	4	46,75	2	49,5	6	46	1	38	1	45
География	0	-	0	-	-	-	-	-	-	-
История	13	63	9	71	8	62	5	59	9	62
Обществознание	30	63	23	71	21	63	11	60	30	63
Литература	4	53,7	2	60	2	100	-	-	5	53
Информатика	1	84	1	59	8	41	3	58	10	56
Английский язык	4	79	5	81	6	69	2	76	7	82
Немецкий язык	0	-	0	-	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по Школе показал следующие изменения по сравнению с прошлым учебным годом: повышение среднего балла по 4 предметам (истории, обществознанию биологии и английскому языку) и незначительное понижение – по 6 предметам (русскому языку, физике, математике (профильный и базовый уровни), литературе и информатике). Это связано с невысоким уровнем обучаемости и мотивации отдельных учащихся 11-х классов.

Наряду с этим, результаты сдачи ЕГЭ по трем предметам из девяти (история, обществознание, английский язык) превышают данные по России (в 2020-2021 учебном году – по пяти предметам из восьми). Это также объясняется особенностями контингента обучающихся и изменениями в КИМах ЕГЭ по отдельным предметам. Сопоставление средних тестовых баллов обучающихся Школы по экзаменам в форме ЕГЭ со средними тестовыми баллами по России (по 100-бальной шкале) в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах представлено в таблице 14.

Таблица 14

**Средний тестовый балл обучающихся Школы по экзаменам в форме ЕГЭ
в сравнении с тестовым баллом по России (по 100-бальной шкале)
в 2020-2021 - 2021-2022 учебных годах**

Предметы	количество сдававших /%		получили баллы ниже минимального кол-ва баллов		получили более 85 баллов		средний результат ЕГЭ			
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021		2021-2022	
							МБОУ «СШ№35»	Россия	МБОУ «СШ№35»	Россия
1. Русский язык	21/100	40/100	0	0	4	9	75	71,4	74	68,3
2. Математика (база)	-	21/52,5	-	0	-	-	-	-	4	
3. Математика (профиль)	13/62	19/47,5	1	0	0	0	57	55,1	56	56,86
4. Литература	-	5 / 12,5	0	0	-	0	-	66	53	60,8
5. Биология	1 / 4,8	1 / 2,5	0		0		38	51,1	45	50,2
6. Химия	-	-	-	-	-	-	-	53,8	-	54,3
7. Физика	9 / 43	6/ 15	0	0	0	0	55	55,1	54	54,11
8. История	5 / 24	9/ 22,5	0	0	0	1	59	54,9	62	57,95
9.Обществознание	11 / 52	30/75	0	2	1	5	60	56,4	63	59,88
10. Английский язык	2 / 9,5		0		1		76	72,2	82	73,3
11. Информатика и ИКТ	3 / 14,3		1		0		58	62,8	56	59,5

В целом, значительного роста или снижения результатов ЕГЭ в условиях обновления КИМ на основе ФГОС в 2022 году не выявлено. Это обусловлено тем, что в школе создана система подготовки обучающихся к ЕГЭ. В течение учебного года для выпускников 11-го класса проводились индивидуальные и групповые занятия по математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, физике, информатике с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ.

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации, Школа продолжает работу в системе Статград. На основе анализа результатов, полученных обучающимися в ходе выполнения тренировочных работ, учителя планировали работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, корректировали деятельность по подготовке к экзаменам, что положительно сказалось на результатах государственной итоговой аттестации. Динамика результатов освоения выпускниками 11-х классов образовательных программ среднего общего образования за последние 5 лет представлена в таблице 15.

Результаты освоения выпускниками 11-х классов образовательных программ среднего общего образования за последние 5 лет

Показатели	Значения показателей									
	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
Количество выпускников на конец учебного года	44		38		40		21		40	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной итоговой аттестации	44	100	38	100	40	100	21	100	40	100
окончили 11 классов	44	100	38	100	40	100	21	100	40	100
окончили с медалью «За особые успехи в учении»	4	9	4	10,5	3	8	0	0	3	7,5
окончили на «4» и «5»	23	52	23	60,5	17	43	5	23,8	16	40
окончили со справкой	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В целом, анализ результатов ЕГЭ показал, что баллы ЕГЭ по всем предметам достаточно стабильны на протяжении нескольких лет и зависят от уровня обученности выпускников 11-х классов. Это обусловлено тем, что в школе ведется постоянная, целенаправленная подготовка обучающихся и педагогического коллектива к организации и проведению государственной итоговой аттестации. Наряду с этим необходимо отметить наличие проблемы недостаточно высоких результаты ЕГЭ, полученные отдельными обучающимися. Среди причин, объясняющих это, можно назвать недостаточную работу учителей-предметников по формированию у учащихся, наряду с предметными, метапредметных умений, по обучению методам и приемам проектной и исследовательской деятельности; по педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала и имеющими низкую мотивацию к обучению, а также слабые навыки самоконтроля учащихся, что приводит к ошибкам.

Активность и результативность участия в конкурсах, олимпиадах

В школе успешно функционировало научное общество учащихся «Альтаир», деятельность которого направлена на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся, обеспечение возможности осуществления проектной и исследовательской деятельности в соответствии с требованиями, принятыми в научном сообществе. В 2021-2022 учебном году продолжено выявление заинтересованных учащихся и учителей и вовлечение их в деятельность НОУ; осуществлено методическое сопровождение деятельности учителей-научных руководителей по обеспечению повышения качества выполнения ученических проектно-исследовательских и реферативных работ, усилению их исследовательской направленности, грамотного оформления работ, развитию коммуникативной культуры участников научно-практических мероприятий, активному и грамотному использованию компьютерных технологий при осуществлении,

оформлении и презентации результатов проектной и исследовательской деятельности; внедрена практика создания общешкольных проектов и их размещения на сайте Школы; проведена промежуточная диагностика сформированности исследовательских и личностных характеристик учащихся; продолжено формирование банка проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, а также банка данных на участников проектно-исследовательской деятельности. Учащиеся школы стабильно показывают хорошие результаты в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней, активно участвуют в различных акциях, проектах, внеклассных мероприятиях.

Информация о результативности участия школьников в мероприятиях 2021-2022 учебного года, а также динамика результатов за последние 3 года представлена в таблице 16.

Таблица 16

**Результативность участия школьников
в мероприятиях и конкурсах**

Статус мероприятия	Победители и призеры		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Мероприятия муниципального уровня	177	315	60
Мероприятия регионального (областного) уровня	160	128	117
Мероприятия федерального и международного уровня (в том числе онлайн-конкурсы)	398	623	651
Всего	735	1066	828

5. Востребованность выпускников

На протяжении последних 5-ти лет большинство выпускников Школы (95-98%) успешно продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования города Смоленска и других регионов:

- из 112-ти выпускников 9-х классов 57 поступили в 10-й класс (из них 43 продолжили обучение в Школе) и 55 – в учреждения среднего профессионального образования;

- из 40 выпускника 11-х классов 36 человек поступили в ВУЗы (из них 6 – в ВУЗы других регионов), 3 – в учреждения среднего профессионального образования; 1 – работает.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, различные временные структуры (консилиумы, комиссии). Деятельность соответствующих структурных подразделений регламентировалась положением о системе внутренней оценки качества образования, принятым педагогическим советом, протокол от 19.05.2015 г. №7, утвержденным директором Школы, приказ от 19.05.2015 г. №188-О и осуществлялась в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Предметами внутренней оценки качества являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (успеваемость, качество знаний, результаты итоговой государственной аттестации);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты обучения;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Качество реализации образовательного процесса:

- анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);
- анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в Школе.

Основными методами оценки качества реализации образовательных программ являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- безопасность образовательной среды;
- информационно-развивающая среда (включая школьный сайт, средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- условия для индивидуальной работы с обучающимися;
- условия, обеспечивающие возможность развития творческих способностей обучающихся;

- условия, обеспечивающие организацию обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- общественно-государственное управление (общее собрание работников школы, педагогический совет, совет школы, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, классные родительские комитеты, совет обучающихся) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Анализ информации по показателям внутренней системы оценки качества образования приведен в соответствующих разделах самообследования. Соответствие показателей и разделов самообследования представлено в таблице 17.

Таблица 17

Представление показателей внутренней системы оценки качества образования в разделах самообследования

Критерии оценки качества образования	Разделы самообследования
<i>Качество образовательных результатов</i>	
Предметные результаты обучения (успеваемость, результаты итоговой государственной аттестации)	Содержание и качество подготовки обучающихся
Метапредметные результаты обучения	
Личностные результаты обучения	
Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	
<i>Качество реализации образовательного процесса</i>	
Анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся)	Содержание и качество подготовки обучающихся
Анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей)	Образовательная деятельность
<i>Качество реализации образовательного процесса</i>	
Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС)	Содержание и качество подготовки обучающихся Организация учебного процесса
Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности	Содержание и качество подготовки обучающихся
Удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в Школе	Функционирование ВСОКО
<i>Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</i>	
Материально-техническое обеспечение	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы
Безопасность образовательной среды	
Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение)	
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	

Медицинское сопровождение и питание	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы
Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)	
Условия для индивидуальной работы с обучающимися	Содержание и качество подготовки обучающихся Организация учебного процесса
Условия, обеспечивающие возможность развития творческих способностей обучающихся	
Условия, обеспечивающие организацию обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
Общественно-государственное управление	Система управления Школой
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы)	Общая информация о Школе Образовательная деятельность

Позитивное отношение социума к деятельности педагогического коллектива по формированию в Школе безопасной, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей участников образовательных отношений подтверждается и результатами опроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами является высоким и стабильным за последние годы (около 97%).

В течение 2021-2022 учебного года зафиксированы две обоснованные жалобы родителей (законных представителей) обучающихся, связанных со случаями травматизма учеников во время перемен. В большинстве остальных случаев основаниями для частичной или полной неудовлетворенности респондентов служат внешние факторы, не зависящие от администрации и педагогического коллектива Школы: в условиях перегруженности школьного здания невозможность организации обучения всех обучающихся в первую смену по пятидневной рабочей неделе; профилактические мероприятия, связанные с предотвращением угрозы распространения новой коронавирусной инфекции; необходимость введения дистанционного обучения на отдельные периоды обучения и т.п. Критические замечания респондентов учтены при планировании деятельности методической службы, при формировании задач воспитательной работы.

7. Кадровое обеспечение

Кадровая политика Школы направлена на:

- сохранение кадрового потенциала;
- привлечение в Школу молодых учителей и специалистов разных профилей;
- повышение уровня преподавания;
- освоение современных технологий обучения и воспитания;
- формирование учителя-профессионала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.

В Школе сложился квалифицированный *управленческий аппарат*. Директор школы – Зайцева Елена Анатольевна. Все заместители директора имеют высшее профессиональное образование.

Школа полностью укомплектована *педагогическими кадрами*, отсутствует текучесть кадров. Всего в Школе работают 74 педагогических работника, большинство из которых имеют педагогический стаж более 20 лет (58%), высшее образование педагогической направленности (100%). Показателем профессиональной квалификации может служить тот факт, что 66% педагогов аттестованы на квалификационные категории. За отчетный период аттестованы на квалификационную категорию 10 педагогов, на соответствие занимаемой должности – 6 педагогов.

Звания и награды имеют 10 педагогических работников (14%), из них имеют почетные звания – 3 человека (5%), награждены медалями – 4 человека (5%), Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 9 человек (12%).

В течение отчетного периода 43 педагогических работника Школы (58%) прошли курсовую подготовку на базе СОИРО (комплексные, целевые и проблемные курсы) и других образовательных организаций. Всего за три последних года прошли курсовую подготовку 100% педагогических работников.

В Школе работают 9 молодых специалистов, имеющих стаж педагогической деятельности до 3 лет (12% педагогического коллектива): учителя иностранного языка, русского языка и литературы, истории, физической культуры, технологии, педагог дополнительного образования. Несмотря на это, для школы актуальна проблема старения коллектива – около 52% педагогов имеют возраст выше 55 лет.

Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива обеспечивалось целенаправленной деятельностью методической службы Школы в рамках темы методической работы *«Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС»*. В соответствии с задачами, запланированными для решения в 2022 году:

- спланирована работа по аттестации педагогических кадров, составлен план-график аттестации на соответствие занимаемой должности; проведены коллективные и персональные консультации по процедуре аттестации;

- продолжена работа «Школы молодого учителя», в соответствии с планом проведены занятия, оказана персональная методическая помощь;

- продолжено внедрение системы циклического мониторинга профессиональных качеств, проведены процедуры определения рейтинга учителя, рейтинга методического объединения по итогам работы за учебный год;

- спланирована работа по повышению квалификации, скорректирован план-график на 3 года, совершенствуется база данных по прохождению курсов ПК педагогическими работниками школы, все педагоги зарегистрированы в ИАС «Регион» (ГАУ ДПО СОИРО) и имеют

возможность подать заявку в электронном виде для прохождения выбранного курса повышения квалификации в текущем году;

- в мае-июне и сентябре 2022 года все учителя-предметники, планирующие участвовать во внедрении новых ФГОС в 1-х и 5-х классах, прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» на базе СОИРО, подготовили рабочие программы по новым ФГОС на основе Конструктора рабочих программ, разработанного Институтом стратегии образования Министерства просвещения РФ;

- в рамках внутришкольной методической учебы проведены педагогические советы, на которых рассматривались вопросы внедрения новых ФГОС НОО и ООО; технологии формирования функциональной грамотности обучающихся; проблемы внедрения профессионального стандарта педагога.

Для успешной работы по внедрению новых педагогических технологий и планомерного обмена опытом в Школе проводились методические мероприятия: семинары, открытые уроки, мастер-классы, круглые столы; практические занятия с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; проблемно-диалогических уроков и т.д.

Большая работа проведена по освоению и внедрению технологии реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Продолжается работа с содержанием страницы «Дистанционное обучение» на сайте школы, имеющей ссылку на разработанный специализированный сайт, содержащий материалы к учебным занятиям по всем предметам.

Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива Школы осуществлялась в муниципальной, региональной системах образования: в заседаниях круглых столов муниципального (1) и регионального (1) уровня; в публикациях (2), муниципальных (1) и региональных круглых столах (1), в муниципальных методических совещаниях (4) и региональных семинарах (4). Один педагог принял участие в межрегиональной конференции с международным участием.

Наряду с этим, ряд факторов существенно осложняли работу в дистанционном формате:

- отсутствие в Школе стабильного и устойчивого интернет-соединения;
- недостаточное программное и техническое обеспечение для данного формата работы;

- отсутствие оборудованных рабочих мест учителей (дистанционное обучение осуществлялось из дома, с использованием личных технических средств учителей);

- отсутствие базы цифровых, интерактивных и контрольно-измерительных материалов для работы в дистанционных условиях.

Несмотря на указанные проблемы, педагоги продемонстрировали мотивированность и психологическую готовность к работе в дистанционном формате не только в определенном временном промежутке, но, при необходимости, и в дальнейшем, при условии адекватного технологического, нормативного и методического обеспечения.

Рассматривая кадровое обеспечение как одно из условий, определяющих качество подготовки обучающихся, можно сделать вывод, что образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый персонал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. Материально-техническое обеспечение

Школьное трехэтажное здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 01.09.1985 г.

В Школе имеются:

- 35 учебных кабинетов общей площадью 2233 м², из них 13 – специализированные;
- 2 спортивных зала;
- актовый зал;
- библиотека;
- студийный класс для занятий изобразительным искусством;
- столовая;
- медицинский, стоматологический и логопедический кабинеты;
- кабинеты педагога-психолога и социального педагога;
- этно-краеведческий музей «Истоки».

Территория школы площадью 2,997 га имеет хорошую инсоляцию и искусственное освещение, выделены игровая зона (детский игровой городок), спортивный комплекс объектов с искусственным покрытием (футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольно-волейбольная площадка), хозяйственные постройки (сарай), участки озеленения, имеется ограждение. Обеспечен доступ на территорию и в здание Школы инвалидов и лиц с ОВЗ. Оборудована велопарковка.

Санитарно-гигиенические условия реализации образовательного процесса в Школе соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д., требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда.

В 2022 году:

- произведена замена окон на пластиковые в кабинете 18;
- выполнен капитальный ремонт пола в кабинете технологии;
- выполнен косметический ремонт кабинета музыки;
- осуществлена установка 33-х туалетных кабинок;
- закуплен необходимый хозяйственный инвентарь для эксплуатации школьного здания, благоустройства школьной территории;
- продолжена работа по созданию Школьного сада Победы (заложен к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне).

В *актовом зале*, оборудованном стационарным мультимедийным проектором, организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания, занятия ритмикой и хореографией.

Оснащенность учебных кабинетов ТСО удовлетворительная. В Школе имеется оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе: переоснащенные в декабре 2021 года в соответствии с требованиями цифровой образовательной среды 2 кабинета информатики №№21, 28 (установлено 30 новых компьютеров); комплект современного лабораторного оборудования для кабинета физики «Виртуальная лаборатория»; комплект оборудования для начальной школы «Электронный кабинет». Всего в Школе 110 компьютеров, из них 79 используется в учебном процессе, 23 мультимедийных комплекса; 3 интерактивные доски; 20 принтеров; 2 сканера. Установленные компьютеры оснащены комплексом лицензионных программных продуктов Microsoft Office. Школа подключена к оптоволоконной системе ИНТЕРНЕТ-связи, максимальная скорость доступа – 100 Мбит/сек.

Педагогами школы активно используются ИКТ на уроках и во внеурочное время. 94% уверенно владеют ИКТ-навыками. Обновлены структура и содержание школьного интернет-сайта; созданы и функционируют страницы сайта, отражающие результаты проектной деятельности обучающихся; создана специализированная страница сайта школы «Функциональная грамотность»; осуществлялась реализация системы работы с электронными журналами и дневниками (через систему АИС «Образование»). Однако, несмотря на проведение опτικο-волоконной линии, установки отдельного компьютера для педагогов (с выходом в ИНТЕРНЕТ) в методическом кабинете, проблема обеспечения классов ИНТЕРНЕТ-связью стоит достаточно остро, что, в свою очередь, приводит к возникновению затруднений при ведении электронных журналов и электронных дневников.

Условия для занятия физкультурой и спортом. **Спортивный комплекс** (большой и малые спортивные залы, тренажерный зал) оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры. На территории Школы имеется реконструированный в 2015 году школьный стадион. Достижение положительного результата в решении проблемы сохранения здоровья обучающихся возможно благодаря увеличению мотивации **занятия учащихся спортом** в спортивных секциях на базе школы и спортивных учреждений города, разветвленной системе санитарно-просветительской работы в школе, укреплению спортивной базы школы и организации работы тренажерного зала.

В 2022 году в соответствии с муниципальным контрактом организацию **горячего питания учащихся** осуществляло ООО КП «Колорит». Все обучающиеся начальной школы и дети льготных категорий обеспечены бесплатными горячими завтраками, по желанию – платными обедами. Обучающиеся 5-11-х классов (кроме обучающихся льготных категорий) в связи с недостаточным финансированием по желанию питались за счет средств родителей. Организована работа буфета.

Питьевой режим организован с использованием бутилированной воды в помещении столовой. Доставка питьевой воды осуществлялась в соответствии с муниципальным контрактом ООО «Дева».

Столовая оборудована в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Имеются: обеденный зал, помещение кухни, мойки, холодильная камера. Ежегодно в столовой проводится косметический ремонт.

Медицинские услуги оказывались по договору специалистами ОГБУЗ ДКБ «Поликлиника №7» (лицензия от 13.02.2019 г. №ЛО-67-01-001412). Медицинский кабинет состоит из смотровой и процедурной, обслуживается врачом-педиатром и фельдшером, оснащен необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся. Прием в стоматологическом кабинете, оснащенном необходимым оборудованием, осуществляет врач-стоматолог ОГБУЗ «Детская стоматологическая поликлиника» (лицензия от 30.01.2019 г. №ЛО-67-01-001406).

Обеспечение безопасности. Охрана Школы в 2022 году осуществлялась силами сторожей (в ночное время и выходные дни), ООО «ЧОП» БАРС» (контракт от 27.12.2021 г. №ИМЗ-2021-01-78-43) и ООО «ЧОП «Тайфун» (контракт от 30.09.2022 №0163300029422000993_96354). Комплексная безопасность Школы также обеспечивалась ФГУП «Охрана» Росгвардии (договор от 30.12.2021 г. №258/231) и ОВО по г. Смоленску - филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Смоленской области» (кнопка тревожной сигнализации подразделения вневедомственной охраны) (договор от 30.12.2021 г. №231-К). Школьная территория полностью ограждена и освещена, по периметру школы установлено внешнее видеонаблюдение.

С целью обеспечения безопасности участников образовательного процесса:

- установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, кнопка тревожной сигнализации;
- осуществляется дежурство учителей на переменах и во время внеклассных мероприятий;
- родители и сотрудники полиции принимают участие в охране порядка во время крупных массовых мероприятий;
- регулярно проводятся беседы и инструктажи с сотрудниками и учащимися, классные часы по правилам техники безопасности и дорожного движения, встречи учащихся и сотрудников с представителями служб ГО и ЧС, ГИБДД, тренировочные эвакуации;
- ведется системная работа на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Школе в соответствии с современными требованиями затруднено в связи с отсутствием необходимого финансирования. Отсутствие стабильного и устойчивого интернет-соединения во всех помещениях, нехватка ноутбуков,

планшетов, мультимедийных комплексов не позволяет активно использовать цифровые технологии.

9. Учебно-методическое обеспечение

Деятельность в данном направлении обеспечивалась благодаря использованию современных здоровьесберегающих педагогических технологий (модульной, разноуровневого обучения, игровой деятельности, здоровьесбережения, технологии развития критического мышления, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся и т.д.), соответствующих учебно-методических комплексов, воспитательных программ, разноуровневых дидактических материалов, разработанных педагогами Школы.

Учебный фонд школьной библиотеки включает учебники (33586 экз.) и учебные пособия (1249 экз.), а также справочные издания (406 экз.) и аудиовизуальные материалы (14 экз.). В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, соответствующим ФГОС и федеральному перечню учебников соответствующего учебного года, утвержденному Министерством просвещения РФ.

10. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека имеет помещение площадью 56,8 м², в котором выделены зоны для обслуживания читателей, читального зала, книгохранилища. Библиотека оснащена стационарным компьютером, сканером и принтером, ведется электронный каталог. Общий библиотечный фонд школьной библиотеки на 30.12.2022 г. насчитывает 40046 экз., из них книжный фонд – 4660 экз. В библиотеке зарегистрировано 1070 читателей; в читальном зале выделено 8 посадочных мест для пользователей; за 2022 год зарегистрировано 10300 посещений читателями библиотеки и 23300 книговыдач.

Увеличение библиотечного фонда и количества обучающихся, непосредственно работающих в помещении библиотеки со справочной литературой и периодикой, обуславливает необходимость выделения дополнительных помещений для данных целей. При 100% укомплектованности учебниками в фонде библиотеки практически отсутствуют электронные версии учебников и учебных пособий, комплекты материалов для проведения занятий с обучающимися в онлайн режиме, оцифрованная дополнительная литература.

Таким образом, несмотря на целенаправленную работу по совершенствованию библиотечно-информационного обеспечения, отсутствие свободных площадей и недостаточное финансирование не позволяет реализовать данное направление деятельности в соответствии с современными требованиями, следовательно, необходимо продолжить преобразование библиотеки в библиотечно-информационный центр, обеспечивающий возможность работы обучающихся и педагогов на стационарных компьютерах, имеющих доступ в сеть ИНТЕРНЕТ; начать формирование медиатеки; продолжить ведение электронного каталога.

**Показатели деятельности Школы, установленные
Министерством образования и науки Российской Федерации**

№ п/п	Показатели	Значение показателей		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность	2020	2021	2022
1.1	Общая численность учащихся	1344 человека	1376 человек	1384 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	657 человек	638 человек	621 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	625 человек	647 человек	669 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человека	91 человек	94 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	640 человек / 48%	593 человека/ 43%	556 человек/ 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	4,0	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,5	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76	75	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-	-	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	1 человек/ 1%	0

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	1 человек / 1%	1 человек / 0,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек / 5,4%	9 человек / 8,3%	3 человека / 2,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека / 7,5%	0	3 человека / 7,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	931 человек / 69%	590 человек / 43%	912 человек / 70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	797 человек / 59%	489 человек / 36%	504 человека / 38%
1.19.1	Регионального уровня	46 человек / 3,4%	73 человека / 5%	154 человека / 12%

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
1.19.2	Федерального уровня	388 человек / 29%	267 человек / 19,4%	334 человека / 26%
1.19.3	Международного уровня	100 человек / 7,4%	98 человек / 7,1%	63 человека / 4,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	62 человека / 4,6%	91 человек / 6,6%	94 человека / 6,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек / 0,07%	1 человек / 0,07%	1 человек / 0,07%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74 человек	77 человек	74 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	74 человека / 100%	76 человек / 99%	73 человека / 98,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 человек / 91,9%	76 человек / 99%	73 человека / 98,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	1 человек / 1,4%	1 человек / 1,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	1 человек / 1,4%	1 человек / 1,4%

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 человек / 78,9%	54 человека / 70%	49 человек / 66,2%
1.29.1	Высшая	27 человек / 36,5%	27 человек / 35%	26 человек / 35%
1.29.2	Первая	24 человека / 32%	27 человек / 35%	24 человека / 31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	8 человек / 10,8%	13 человек / 17%	13 человек / 17,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человека / 32,4%	32 человека / 42%	32 человека / 43,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек / 13,5%	12 человек / 16%	13 человек / 17,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек / 13,5%	24 человека / 31%	39 человека / 52,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человека / 100%	77 человек / 100%	74 человека / 100%

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человека / 100%	74 человека / 96%	27 человек / 36,4% (ФГОС III поколения)
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,0238	0,0232	0,057
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы	24 единицы	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	32 человека / 2,38%	32 человека / 2,32%	79 человек / 5,7%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв.м.	3,69 кв.м	3,67 кв.м

Анализ показателей деятельности Школы, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации

Образовательная деятельность

- контингент обучающихся полностью соответствует нормативам, заложенным в лицензии на право ведения образовательной деятельности, и в последние 3 года увеличивается как в целом по Школе, так и по всем уровням общего образования; обеспечивается сохранение контингента учащихся, отсутствуют ученики, не обучающиеся по неуважительным причинам, отчисленные из-за неуспеваемости или по решению КПДН;

- средние показатели успеваемости близки к стабильным, в 2021-2022 учебном году успеваемость составила 99,3%, данный показатель повысился на 0,4% по сравнению с предыдущим учебным годом. Качество знаний в 2021-2022 учебном году достигло 48% (на 0,7% выше предыдущего года), отмечено увеличение количества отличников (с 77 до 91 человека) и ударников (с 474 до 490 человек). Такие колебания показателей успеваемости и качества можно объяснить особенностями структуры контингента обучающихся;

- на протяжении пяти последних лет все учащиеся 11-х классов допускаются к государственной итоговой аттестации, факт успешности освоения образовательных программ подтверждается относительно стабильными результатами сдачи ЕГЭ;

- отмечен рост общих показателей численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (с 43% до 70%) и показателей численности учащихся-победителей и призеров различных мероприятий (с 36% до 38%);

- уровень образования и квалификации педагогических работников позволяет обеспечить качественное осуществление учебно-воспитательного процесса, соответствующее ФГОС: Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, отсутствует текучесть кадров; показатели стабильные – практически все педагоги имеют высшее профессиональное образование (98,6%), большинство педагогов (83%) имеют педагогический стаж более 5 лет, высшее профессиональное образование педагогической направленности (98,6%), аттестованы на квалификационные категории (66%), имеют звания и награды (14%); прошли повышение квалификации за последние 3 года (100%). Наряду этим, в 2022 году существенно выросла численность педагогических в возрасте от 55 лет (с 31% до 52,7%). Необходимо активизировать деятельность по привлечению в Школу молодых специалистов, предусмотреть повышение квалификации педагогов по вопросам применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; предпринять все необходимые меры по включению в штат технического специалиста по обеспечению функционирования компьютерной техники и сети Интернет.

Инфраструктура

- в 2022 году при увеличении контингента обучающихся общее количество компьютеров в школе также несколько увеличилось, при этом сохраняет актуальность проблема недостатка компьютерной техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе, недостаточного обеспечения устойчивой и надежной Интернет-связью; отмечено снижение показателей количества компьютеров на одного учащегося и численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом;

- целенаправленная работа по совершенствованию библиотечно-информационного обеспечения даже в условиях недостаточного финансирования позволила увеличить показатели количества экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося с 24 единиц до 25 единиц, наряду с этим книжный фонд библиотеки нуждаются в обновлении и пополнении, особенно в условиях постоянного увеличения контингента обучающихся; необходимо продолжить преобразование библиотеки в библиотечно-информационный центр, обеспечивающий возможность работы обучающихся и педагогов на стационарных компьютерах, имеющих доступ в сеть Интернет; продолжить формирование медиатеки;

- деятельность по модернизации школьной инфраструктуры и совершенствованию материально-технической базы с учетом обеспечения здоровьеразвивающей и здоровьесохраняющей образовательных сред, безопасности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и СП 2.4.3648-20 сохраняет свою актуальность в 2023 году.

Таким образом, анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287, в 1-х и 5-х классах.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать достижение стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.