

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Администрация города Смоленска
МБОУ «СШ №35»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол №1
от 28 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Е.А.Зайцева
Приказ № 77/2 -О
от 30 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Мир детства»
для 1-4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Федорова Марина Николаевна
заместитель директора

Смоленск, 2022

Документ подписан простой электронной подписью
Дата, время подписания: 01.09.2022 9:46:02
Ф.И.О. должностного лица: Зайцева Елена Анатольевна
Должность: директор школы
Уникальный программный ключ: 0446972b-7e18-4683-b1ae-0b58a4d8f855

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Мир детства» реализует проектно-исследовательское направление внеурочной деятельности, реализуется в тесном взаимодействии с рабочей программой воспитания МБОУ «СШ №35»

Программа опирается на систему базовых национальных ценностей.

Критерием систематизации и разделения по определенным группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- здоровый образ жизни – как основа психического и физического благополучия человека..

Цель программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития «высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных ФГОС, определены общие задачи личностного развития и воспитания учащихся начальной школы:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять

нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В области формирования физической культуры:

- формирование навыков и умений в физкультурно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями под музыку;
- формирование представлений о здоровом образе жизни, влиянии движения и музыки на состояние организма;
- обучение приемам релаксации и самодиагностики;
- формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета средствами оздоровительной аэробики, ритмической гимнастики с предметами, танцевальных упражнений;
- формирование установки на здоровый образ жизни, способности к сотрудничеству в творческой деятельности.

Формы и режим занятий: программа внеурочной деятельности «Мир детства» реализуется в 1-4 классах, включает 99 часов в 1 классе и по 102 часа в 2-4 классах (3 часа в неделю) продолжительностью 35-40 минут. Занятия предполагают активное использование проектно-исследовательского метода, проведение мероприятий на основе технологий КТД (коллективные творческие дела), выполнения коллективных творческих, исследовательских, прикладных, социальных проектов.

Направление	Возможные формы реализации
духовно-нравственное	Игры с ролевым акцентом. Этические беседы, тренинги. Дебаты, тематические диспуты. Встречи с ветеранами, представителями различных профессий, интересными людьми. Утренники и общеклассные праздники. Экскурсии, походы по историческим местам, музеям. Участие с социальных акциях «Милосердие», «Белый цветок», «Книжка больница», «Твой город чистый – начни с себя», «Чистый берег» и др. Участие в классном самоуправлении. Подготовка и участие в КТД. Проекты духовно-нравственной, патриотической и социальной тематики
общекультурное	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галереи. Подготовка и участие в концертах, «Битве хоров» Подготовка и участие в классных «огоньках», утренниках. Подготовка сценок, спектаклей. Участие в школьном «Театральном фестивале». Участие в творческих выставках и конкурсах
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования («Веселые старты», участие в муниципальных, региональных и федеральных соревнованиях). Беседы о правилах дорожного движения, поведении при чрезвычайных ситуациях, правилах закаливания, правилах ЗОЖ. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи. Проекты, посвященные спорту, ЗОЖ. Походы выходного дня. Участие в классном самоуправлении («Юные санитары»)

Примерное содержание программы

1 класс.

№ п/п	Разделы, темы
	МОДУЛЬ 1
	Духовно-нравственное направление
1	Социальные акции и праздники
2	Игры-тренинги по развитию навыков самообслуживания, аккуратности, организованности
3	Творческие мастерские (изготовление подарков своими руками)
4	Мир природы и истории. Экскурсии по городу и в музеи

5	Познавательные занятия, викторины, конкурсы, посвященные знаменательным датам истории России и Смоленщины
7.	Коллективный проект «Летопись нашей школьной жизни» (презентация)
МОДУЛЬ 2	
Общекультурное направление	
2	Подготовка к песенному фестивалю «Битва хоров»
3	Подготовка и участие в классных «огоньках», утренниках.
4	Подготовка сценок, спектаклей. Участие в школьном «Театральном фестивале».
5	Участие в творческих выставках и конкурсах
МОДУЛЬ 3	
Спортивно-оздоровительное направление	
2	Интерактивное занятие «ЗОЖ – это здорово!»
3	Диспут. Здоровое питание
4	Беседа. «Безопасный Интернет»
5	Азбука безопасности (познавательно-практические занятия о правилах дорожного движения, поведении при чрезвычайных ситуациях, правилах закаливания, правилах ЗОЖ, по оказанию первой медицинской помощи.)

2 класс

№ п/п	Разделы, темы
МОДУЛЬ 1	
Духовно-нравственное направление	
1	Беседы «Правила поведения в школе»
2	Экскурсия по школе
3	Классный час «С чего начинается Родина?»
4	Игра-викторина «Знаю ли я свою страну»
5	Беседа «Светофор и его сигналы»
6	Акция «Милосердие»
7	Встреча с интересными людьми
8	Конкурс «Моя любимая книга»
9	Акция «Книжкина больница»
10	Беседа «Все профессии важны, выбирай на вкус»»
11	Проект «Покорми птиц!»
12	Сбор макулатуры
13	Акция «Твой город чистый - начни с себя»
14	Праздник, посвященный 8 Марта
15	Праздник, посвященный 23 февраля
16	Конкурс рисунков «Кем служил мой папа», «Кем работает моя мама»
17	Подготовка поделок, открыток к 23 февраля и 8 марта
18	Беседа «Мой дом – моя крепость»
19	Викторина «Волшебные слова»
20	Викторина «По страницам любимых книг»
21	Беседа «Ваши права, дети»
22	Масленица
23	Классный час «Мы этой памяти верны»
МОДУЛЬ 2	
Общекультурное направление	
1	Культпоходы в театр
2	Культпоход в цирк
3	Культпоходы в музей

4	Культпоход в планетарий
5	Подготовка и участие в «Битве хоров»
6	Подготовка и участие в торжественной линейке «Прощай 2 класс!»
МОДУЛЬ 3	
Спортивно-оздоровительное направление	
1	Игры на свежем воздухе
2	Беседы о ПДД
3	Беседы о ЗОЖ
4	Практическое занятие по оказанию первой помощи
5	Игра-путешествие «Наше питание»
6	Беседы о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях»
7	Викторина «Узнай какой знак?»
8	Рольевые игры «Я - пешеход», «Мы - пассажиры», «Лучший водитель»
9	«Веселые старты»
10	Беседа «Режим дня школьника»
11	Беседа «Правила закаливания»
12	Беседы о правилах поведения дома
13	Беседа «В здоровом теле - здоровый дух!»

3 класс

№ п/п	Разделы, темы
МОДУЛЬ 1	
Духовно-нравственное направление	
1	«Россия, устремленная в будущее» (презентация)
2	Праздник «Здравствуй, школа!» (КТД)
3	Мир природы. Природные особенности Смоленской области (презентация)
4	Передвижной музей природы. «Заповедные места России. Вулканы.»
5	Беседа-игра «Я и моё ближайшее окружение»
6	Проект «Живая красота Смоленщины»
7	Презентация «Наша Родина – Российская Федерация»
8	Творческий проект «Раз ладошка, два ладошка». Акция «Добро»
9	Благотворительная акция «Милосердие»
10	«Ими гордится наша страна» (встреча с папами, служившими в армии)
11	Презентация индивидуальных и групповых проектов «В здоровом теле – здоровый дух».
12	Сюжетно-ролевые игры «С детства дружбой дорожи!»
13	«Хочу и надо – трудный выбор». Тренинг.
14	Проект «Мор моих увлечений»
15	Презентация «По страницам истории Отечества»
16	Экскурсия в музей ВОВ
17	«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя «МАТЬ!»» (огонек для мам и бабушек)
18	Тренинг «Быть полезным людям»
19	«Золотые ключики к сердцам» (игра духовно-нравственного содержания)
20	Проект «Познаём мир вместе»
21	«Страницы великой Победы» (просмотр и обсуждение кинофильма)
22	КТД «Прощание с третьим классом»
МОДУЛЬ 2	
Общекультурное направление	
1	Подготовка и участие в «Битве хоров»

2	Подготовка и участие в школьном «Театральном фестивале».
3	Поездка в цирк
4	Поездка в театр
5	Поездка на выставки
6	Поездка в планетарий
7	Поездка в зооэкзотариум
8	Поездка в филармонию
9	Поездка в творческую мастерскую
10	Участие в конкурсах
11	КТД
	МОДУЛЬ 3
	Спортивно-оздоровительное направление
1	Подвижные игры
2	Поход выходного дня
3	Экскурсия по микрорайону. Улицы и движение в 8 микрорайоне.
4	Беседа о правилах дорожного движения
5	Экскурсия в природу. Зимние явления в неживой природе.
6	«Откуда берутся грязнули?» (игровое занятие- инсценировка)
7	Презентация индивидуальных и групповых проектов «В здоровом теле – здоровый дух».
8	«Веселые старты»
9	Я и опасность. (экскурсия по микрорайону)
10	Оказание первой помощи. Ушибы. Игра «Пилюлькина больница»
11	Оказание первой помощи. Мелкие раны, ссадины Игра «Пилюлькина больница»
12	Значение физкультуры и спорта для здоровья человека. (дискуссия)
13	День Защитника Отечества. Соревнование «А ну-ка, мальчишки»
14	О правилах питания. Презентация кулинарных изделий. Мероприятие совместно с родителями
15	Интерактивные занятия в автогородке.
16	Акция «Твой город чистый – начни с себя»

4 класс

№ п/п	Разделы, темы
	МОДУЛЬ 1
	Духовно-нравственное направление
1-2	Беседы «Правила поведения в школе»
3	Игра-викторина «Знаю ли я свою страну»
4	Беседа «Светофор и его сигналы»
5	Акция «Милосердие»
6	Конкурс «Моя любимая книга»
7	Беседа «Все профессии важны, выбирай на вкус»»
8	Проект «Покорми птиц!»
9-10	Подготовка поделок, открыток к 23 февраля и 8 марта
11	Викторина «По страницам любимых книг»
12	Классный час «Мы этой памяти верны»
	МОДУЛЬ 2
	Общекультурное направление
1-3	Культпоход в театр
4-6	Культпоход в музей

7-9	Подготовка и участие в «Битве хоров»
10-11	Подготовка и участие в торжественной линейке «Прощай 4 класс!»
МОДУЛЬ 3	
Спортивно-оздоровительное направление	
1	Игры на свежем воздухе
3	Беседы о ЗОЖ
4	Практическое занятие по оказанию первой помощи
5	Игра-путешествие «Наше питание»
6	Беседы о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях»
9	«Веселые старты»
11	Беседа «Режим дня школьника»
13	Беседа «В здоровом теле - здоровый дух»!

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ДЕТСТВА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход для ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

- выход в дружественную среду;
- ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-

психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования обучающимися могут быть достигнуты следующие личностные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно - историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.