

Урок литературного чтения с применением технологии продуктивного чтения

Технологическая карта

УМК	Школа России
Предмет	Литературное чтение
Учебно-методическое обеспечение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., учебник литературного чтения, 2 класс, 1 часть
Класс, продолжительность урока	Второй 45 минут
Тема урока Номер урока № в разделе «О братьях наших меньших»	Е. Чарушин «Страшный рассказ». 49 № 6
Тип урока	Урок освоения новых знаний
Цель:	Развитие умений работать над художественным текстом.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения анализировать поступки героев, прогнозировать текст, сравнивать свои предположения с замыслом автора. 2. Развивать навыки выразительного беглого чтения; умение активно воспринимать учебный материал. 3. Формировать коммуникативные навыки работы в группе; воспитывать любовь к природе, и бережное отношение к животным. 4. Создать условия для формирования УУД: <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>личностных</u>: мотивация учения, ответственное отношение к своей речи; 2) <u>познавательных</u>: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, синтез, как составление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификации объектов, установление причинно-следственных связей; 3) <u>коммуникативных</u>: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, высказывать собственное мнение, формулировать свои мысли, своё отношение к чему-либо; 4) <u>регулятивных</u>: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, способность к мобилизации сил и энергии.
Планируемые результаты	<p>Предметные результаты:</p> <p>✓ Научатся сравнивать, анализировать поступки героев, рассуждать.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сравнить свои предположения с замыслом автора; ✓ Совершенствовать приемы выразительного чтения; ✓ Смогут объяснять логические значения слов: сени, чулан, осознанно использовать их ✓ Научатся составлять план художественного текста. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформирована мотивация к процессу чтения; ✓ Научатся быть заботливыми к «братьям нашим меньшим» и бережно относиться к природе; ✓ Научатся анализировать свои поступки. <p>Метапредметные:</p> <p>1) Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации; ✓ Развивать умения принимать, формулировать и сохранять учебную задачу. <p>2) Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать умение выделять нужную информацию из художественного текста; ✓ Развивать умение прогнозировать содержание произведения по ключевым словам; ✓ Развивать умения устанавливать причинно – следственные связи; ✓ Развивать умения выявлять авторскую позицию и идею произведения; ✓ Развивать умения ставить вопросы по тексту и спрогнозировать ответ и найти ответ на вопрос; <p>3) Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать умение участвовать в диалоге при раскрытии идеи произведения и подготовке ответа на проблемный вопрос; вырабатывать общую позицию по теме обсуждения; ✓ Развивать умение работать в паре, в группе, аргументировать собственную позицию; ✓ Развивать умения задавать вопросы по тексту произведения, формулировать собственное мнение и понимать мнение других людей, отличное от собственного; развивать умение адекватно использовать речевые средства в процессе анализа и раскрытия содержания рассказа.
<p>Результат педагогической деятельности</p>	<p>Результатом педагогической деятельности будет ученик, ценящий, то, что он самостоятельно может:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определить жанр произведения. 2) Дать характеристику главных героев. 3) Самостоятельно прогнозировать сюжет.
<p>Формы и методы обучения</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая Беседа, словесный , практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый.</p>

Технологии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Технология продуктивного чтения. ✓ Здоровьесберегающие технологии
Межпредметные связи	Русский язык, окружающий мир.
Формы и способы проверки знаний на уроке.	Фронтальный опрос, тест, самооценки.
Соблюдение САНПиН с икт	Проветривание, физминутка, урок 45 мин.
Ресурсы:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учебник литературного чтения для общеобразовательных учреждений. 2 класс. В двух частях. Часть 1. составитель Климанова Л.Ф. и др. – М. Просвещение 2011 г. ✓ Вид медиапродукта: наглядная презентация учебного материала ✓ Текст с биографией писателя ✓ Портрет Е.И.Чарушина; ✓ Книги Е.И. Чарушина

Этапы урока	Деятельность учителя.	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p>1. этап. <u>Орг.момент.</u> <u>Мотивирование к учебной деятельности</u> Цель: Создание эмоционального настроения, включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>- Прозвенел уже звонок, начинаем наш 2-ой урок, урок литературного чтения. Проверьте, всё ли у вас готово к уроку: дневник, учебник, пенал, тетрадь. Спасибо. Придуман кем-то просто и мудро При встрече здороваться «Доброе утро, доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам!» (Слайд №2) Поприветствуем гостей.(Доброе утро). Посадка на места.(по рядам)</p>	<p>Проверка готовности к уроку Положительный настрой на урок. Проговаривают 3 и 4 строку. Приветствуют. Садятся за парты.</p>	<p>Коммуникативные УУД Личностные УУД</p>
<p>2. <u>Актуализация знаний.</u> Цель: Актуализация ситуации, в которой дети актуализируют нужные для последующего</p>	<p><u>Речевая разминка</u> – Упражнение на дыхание ✓ Нос – вдох, нос – выдох, глубокий вдох, глубокий выдох. ✓ Рот (аналогично) ✓ Вдох (нос) – выдох (рот) и наоборот 2. Гимнастика для глаз. (Слайд № 3,4) 3. Упражнение для голоса (Слайд № 5,6, 7) Прочитаем спускаясь с горки, пробежав по словесной дорожке. Ёж е -ел –мел- умел-сумел (побежали по дорожке)</p>	<p>Выполняют с учителем. Читают, объясняют.</p>	<p>Коммуникативные УУД Познавательные УУД</p>

<p>открытия знаний. Подготовка к чтению.</p>	<p>Ёжи Составьте предложение со словом сумел. Ёжик Ёжики (спустились с горки) Лексическое значение слова ёжик.</p> <p>Прочитайте скороговорку. У ёжика и ёлки иголки колки (Слайд № 8) Работа над логическим смысловым ударением. Чтение с убыстрением темпа. – Как вы думаете, для чего мы выполняем эти упражнения?</p>	<p>выделяют голосом нужные слова.</p> <p>Увеличивают темп.</p> <p>- Что бы правильно проговаривать все звуки и выразительно уметь читать.</p>	
<p>Проверка домашнего задания</p>	<p>С произведениями, какого раздела мы недавно начали работать? А кто же такие братья наши меньшие? - Какое произведение изучали на прошлом уроке? - Сейчас мы проверим домашнее задание. Мы выполним тест, состоящий из вопросов-утверждений. Если утверждение верное, то будете ставить +, а если неверное – то -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верно ли то, что действие рассказа происходит в городе (нет) 2. Верно ли то, что персонажами рассказа является взрослый человек, ребята, уточка с утятами? (Верно) 3. Верно ли то, что ребята закидали утят шапками? (да). 4. Верно ли то, что утят было трое? (неверно). 5. Верно ли то, что дети поняли, что к животным необходимо относиться бережно?(Верно) <p>Проверка и оценивание своих достижений (Лесенка)</p>	<p>О братьях наших меньших.- Ребята и утята.</p> <p>Дети читают задания вслух</p> <p>Выполняют тест.</p> <p>Проверяют в парах</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Регулятивные</p>

<p>3. <u>Постановка цели и задач урока</u> Цель: Формирование умения целеполагания, представления о результатах деятельности.</p>	<p>успеха) Проверка выполняется по образцу на слайде № 9</p> <p>Итог по домашнему заданию. Назовите ещё раз писателя, который написал рассказ «Ребята и утята». Какой эпизод рассказа заставил вас поволноваться, испугаться за утят? Что такое страх? Когда в жизни вам бывает страшно?</p> <p>Сегодня мы продолжим знакомиться с произведениями из раздела. Прочитайте название нового рассказа (доска и слайд № 10)</p> <p>Это тема урока. Давайте попробуем определить нашу учебную задачу. - Ещё раз скажите, как называется новое произведение?</p> <p>Попробуйте предположить, о чём будет рассказ?</p> <p>Давайте подумаем, может что-нибудь в наших предположениях измениться, когда вы немного узнаете об авторе, которого зовут ... прочитаем (Е.И.Чарушин) Слайд № 11,12,13,14,15</p> <p>Е.И.Чарушин очень любил животных, наблюдал за ними и бережно к ним относился. Он написал для нас очень много произведений о животных. Что узнали об авторе? Можете теперь предположить, о чём будет рассказ?</p> <p>Верны ли ваши предположения, вы узнаете, когда прочитаете рассказ.</p>	<p>Лесенка успеха. Высказывания детей. М.М. Пришвин Высказываются Читают на доске. Ужастик, о войне, о привидениях, о несчастном случае и т.д. Читают и.о.ф.автора Читают сильные дети О страшном животном и т.д.</p>	<p>УУД Познавательные УУД</p>
---	---	---	---

<p>4. <u>Открытие новых знаний.</u> Цель: организовать открытие новых знаний.</p>	<p>Чтобы нам лучше понять текст, необходимо поработать над трудными словами. будем читать их по слогам , а потом целыми словами так как произносим У самого, людоедов, крокодилов, бросится, свернулся, дёргается, боялся Надеюсь, что вам понятно лексическое значение этих слов. Е.И.Чарушин жил давно, многие слова того времени уже устарели. Давайте, объясним их значение. Чулан сени (спрашиваю детей)</p>	<p>Читают, находят на слайде № 16 Читают со слайда № 17,18</p>	<p>Коммуникативные УУД Познавательные УУД</p>
<p>5.Физминутка подвижная Цель: Формирование ценностного отношения к своему здоровью. Слайд №</p>	<p>Мы проверили осанку (раз,2,3,4,пять) Мы проверили осанку(1,2,3,4.5) И свели лопатки. Мы походим на носках, А потом на пятках. Пойдём мягко, как лисята. И как мишка косолапый, И как зайлька-трусишка, И как серый волк - волчишка Вот свернулся ёж в клубок, потому что он продрог Лучик ёжика коснулся, ёжик сладко потянулся.</p>	<p>Выполняют движения вместе с дежурными</p>	<p>Личностные УУД</p>

<p>6.Включение в систему знаний. Цель: Включение открытия в систему знаний.</p>	<p>Читать рассказ будем по частям с остановками, чтобы вы получили возможность убедиться в наших предположениях и могли предсказывать дальнейший ход событий рассказа.</p> <p>Откройте учебник тихо и спокойно по закладке стр.136.</p> <p>Прошу ребят стараться читать громко, правильно и без торопливости (все поставили пальчики, чтобы следить, и внимательно слушаем)</p>	<p>Открывают по закладкам</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Познавательные УУД</p>
<p>Чтение рассказа с остановками по частям.</p>	<p>Прочитаем 1,2-ой абзацы внимательно</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как звали мальчиков? - Где они жили? - Почему они остались одни? -Что сделали Шура, и Петя когда стемнело? 	<p>Организация работы по открытию новых знаний</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Познавательные</p>

	<p>- Какие чувства испытывали мальчики? - Почему вы так думаете? Предположите, пожалуйста, – Чем ребята займутся дальше?</p> <p>б) Чтение до слов «Но тут пришли папа с мамой» (с.137) Совпали ли наши предположения с событиями рассказа? - Почему мальчикам было страшно? Прочитайте. - Почему же они говорили друг другу, что им не страшно? Давайте прочитаем диалог мальчиков. -Вспомните, из чего состоят диалоги? Прочитают _____ ? Прочитайте ещё раз, что же они слышали - Почему Петя бросился к Шуре на кровать, и «они закрылись с головой одеялом»? - Что бы вы сделали на месте главных героев? - Что может произойти дальше?</p> <p>в) Чтение до конца рассказа. - Совпало ли наше предположение с реальным содержанием рассказа? - Кто же оказался причиной страха детей? - Откуда ёжик забрался в дом? -Как поступили со зверьком? - Можно ли было избежать такой нелепой ситуации? Как? - Какова же тема рассказа? О чём он? Почему Чарушин</p>	<p>Они пытались успокоить друг друга. Из реплик. Чтение по ролям. Выборочное чтение Работают в паре в рабочей тетради. Знак парной работы на</p>	<p>УУД Личностные УУД Познавательные УУД Коммуникативн</p>
--	---	---	---

	<p>так назвал свой рассказ? Ответим на этот вопрос, работая в паре в р.т. с 45 з.1</p> <p>Проверка по слайду № 20.</p> <p>Как вы бы назвали это произведение?</p> <p>Чему учит произведение?</p> <p>г) Слово учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите иллюстрацию в учебнике. - Что вы здесь видите? <p>Эту иллюстрацию сделал сам автор, так как с детства очень любил рисовать. Значит, он не только писатель, но и кто?</p>	<p>слайде №19</p> <p>Художник – иллюстратор.</p> <p>Слайд № 21</p> <p>Читают на слайде № 22</p> <p>Анималист</p> <p>Смотрят иллюстрации в книгах.</p>	<p>ые УУД</p> <p>Регулятивные УД</p>
<p>7.Физминутка для глаз.</p> <p>Цель:</p> <p>Формирование ценностного отношения к своему здоровью.</p>	<p>Проводят дежурные дети по желанию.</p>	<p>Показывает упражнение.</p>	<p>Личностные УУ</p>

<p>Применение знаний и умений в новой ситуации Цель: Систематизация знаний и повторение. Подготовка учащихся к подведению итогов урока.</p>	<p>Заключительная беседа - Можем ли мы ребят осуждать их за трусость? - Подумайте, для чего ёжик в доме? Где настоящий дом ежа? - Почему ёжик не ушел потом в лес? - Как вы думаете, возьмут ли мальчики ежа в город? - А как бы поступили вы?</p>	<p>Высказывание детей</p>	<p>Личностные УУД</p>
<p>Рефлексия Цель: Уметь оценивать свою деятельность.</p>	<p>- Послушайте, с какими словами обращается к вам Евгений Иванович Чарушин: «Входи в мир природы! Будь внимательным и пытливым, добрым и смелым. Больше узнавай, больше умей, чтобы вся природа обернулась для тебя большой Родиной». (Слайд № 25)</p> <p>Письмо учителю. Ребята, напишите мне письмо, для этого возьмите из конверта листочек, прочитайте, выполните задание и положите листочек в конверт.(На листочке:</p> <p>1. -Выберите и продолжите любое предложение. На сегодняшнем уроке я узнал... На этом уроке я похвалил бы себя за... После урока мне захотелось... Сегодня я сумел...</p>	<p>Побуждение к дальнейшему расширению информационного поля</p> <p>Отмечают выбранное предложение, продолжают его.</p> <p>Выставляют отметку</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Коммуникативные УУД</p>

	2. За работу на уроке я ставлю себе отметку _____, потому что я _____).		
Итог урока Цель: уметь обобщать.	– Выполнили мы учебную задачу урока? Почему? Урок наш окончен и выполнен план. Слайд № 26 Спасибо, ребята, огромное вам! За то, что упорно, усердно трудились. И знания ваши нам всем пригодились!	Создание условий для осмысления проделанной работы на уроке, развитие способности к самооценке.	Регулятивные УУД
VIII. Домашнее задание.	Одно из заданий по выбору: 1. Прочитайте рассказ, ответьте на вопросы учебника (по желанию) 2. Пересказ самого интересного момента в рассказе. 3. Нарисовать иллюстрацию, побыть в роли художника-анималиста. 4. Подготовьте с родителями чтение диалога по ролям.	Разъяснение задания на дом Получают карточки с заданиями, кладут их в дневник	Регулятивные УУД