



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 35» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

# Методический бюллетень

## «Использование игровой технологии на уроках физической культуры»

Составитель: С. Л. Ким,  
учитель физической культуры

СМОЛЕНСК  
2015г.

Игровая технология является уникальной формой обучения, которая позволяет сделать обычный урок интересным и общеразвивающим уроком.

Игра необходима детям для развития личности, и в игре ребенок учится познавать себя, познавать окружающий его мир и свое место в коллективе.

Игра имеет существенный признак- четко поставленную цель обучения и соответствующие ей результаты, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровые технологии в начальной школе являются незаменимым средством, решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте они направлены на развития творчества, воображения, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка. Достижению этих задач в большей мере зависит от умелой организации и соблюдения методических требований к проведению игр, нежели к их содержанию.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает в себя достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме соответствующих различных игр.

Игра наряду с трудом и учением, одна из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. Понятие игрового метода в сфере физического воспитания отражает соответствующие особенности игры, то есть то, что отличает её в методическом отношении (особенности организации деятельности занимающихся, руководство игрой, другие педагогически существенные признаки) от других способов воспитания. При этом игровой метод не обязательно связан с какими-либо общепринятыми играми, например футболом, волейболом или элементарными подвижными играми. В принципе он может быть применён к любым физическим упражнениям при условии, конечно, что они поддаются организации в соответствии с особенностями данного метода. Так игры

на уроках физической культуры можно применять не только в разделе подвижные и спортивные игры, но и в разделах: гимнастика и легкоатлетические упражнения.<sup>1</sup>

Основным видом деятельности младших школьников на уроках физкультуры являются игры. Кроме того, что мы используем игры на каждом разделе программного материала, подвижные игры выделены в программе в отдельный раздел, что говорит о важности подвижных игр. Игровые технологии используются для развития физических качеств, формирования умений и навыков в выполнении физических упражнений, активизации и совершенствовании основных психических процессов, лежащих в основе двигательной активности младших школьников. Игры на уроках выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Для успешного решения задач урока дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве его средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с результатом игры.

Подвижные игры это доступный и очень эффективный метод воздействия на ребенка. В игре обычное становится необычным, а значит особенно привлекательным. В игре используются естественные движения большей частью в развлекательной ненавязчивой форме. Главный признак подвижных игр наличие двигательных действий, благодаря чему они являются отличным средством и методом физического развития.<sup>2</sup>

Развитие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование всесторонних координационных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей). Играя в предлагаемые учителем подвижные игры, дети, занимающиеся естественно и непринужденно, учатся быстрее бегать,

---

<sup>1</sup>pedakademy.ru

<sup>2</sup><http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2013/11/24/ispolzovanie-igrovoy-tekhnologii-na-urokah-fizkultury>

высоко и далеко прыгать, метко попадать в цель, дальше бросать мяч, ловко и результативно действовать в командных состязаниях.

При использовании игр на уроках физической культуры придерживаюсь следующего алгоритма<sup>3</sup>.

1. **Выбор игры.** Осуществляется исходя, прежде всего, из целей предстоящего урока, возрастных и учебных возможностей учащихся, их физической подготовленности.

2. **Оборудование и оснащение игровой площадки.** При планировании учебного занятия обязательно выбираю место для проведения игры и оборудование, которые должны соответствовать гигиеническим нормативам, быть безопасным и удобным для учащихся.

3. **Предложение игры детям.** Главная задача в предложении игры заключается в возбуждении интереса к ней, в такой постановке вопроса, когда совпадают цели воспитания и желания ребенка. В предложение игры входит объяснение её правил и техники действий. Игру объясняю точно и кратко, непосредственно перед её началом. В объяснение входит название игры, её содержание и объяснение основных правил игры, в том числе роли играющих, объяснение игровых аксессуаров. Второстепенные правила объясняю по ходу игры.

4. **Разбивка на команды, группы, распределение ролей в игре.** На уроках физической культуры при проведении игр разбиваю класс на команды, таким образом, чтобы группы были равными по физической подготовленности детей. Для игр, в которых требуются капитаны или водящие, учитываю, какая роль особенно полезна ученику. Так, например, чтобы роль позволяла неавторитетным укрепить авторитет, неактивным проявить активность, недисциплинированным стать организованным. Стараюсь следить за тем, чтобы не проявлялось зазнайство, превышение власти командных ролей над второстепенными.

---

<sup>3</sup><http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2013/11/24/ispolzovanie-igrovoy-tekhnologii-na-urokah-fizkultury>

5. **Развитие игровой ситуации.** При организации игр придерживаюсь следующих принципов:

- принцип развития игровой динамики;
- принцип поддержания игровой атмосферы;
- принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности;
- принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам.

6. **Подведение итогов игры.** В соответствии с указанными заранее правилами вместе с учащимися, подводим итог игры, определяем победителей, в качестве жюри привлекают детей, которые по состоянию здоровья не могут в данной игре принимать участие.

Результатом широкого применения игровых технологий на уроках физкультуры стало изменение отношения к предмету. Они являются проверенным средством активизации двигательной деятельности на уроке физической культуры, за счёт подключения эмоций учащихся. Важным достоинством игрового метода является возможность введения его во все виды учебной программы и применение с одинаковым успехом в неигровых видах физической подготовки. Применение игрового метода в учебном процессе по физическому воспитанию помогает сделать занятия более интересными. Обучающиеся всех возрастов, в работе с которыми регулярно использовались подвижные игры, посещают уроки физкультуры регулярно и с удовольствием, а также умеют самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время.

При проведении игр необходимо придерживаться следующих правил:

1. Простота и доступность правил.
2. Каждый ребенок должен быть активным участником игры.
3. Исключить возможность получения травм, угрозы здоровью детей.
4. Безопасность используемого инвентаря.

В современном мире дети стали чаще заменять спортивные увлечения, на проведение времени за компьютерами и в более раннем возрасте употреблять наркотики, спиртные напитки, курительные смеси.

При таком развитии событий через 5-7 лет 95% школьников будут страдать хроническими заболеваниями, причём если данная тенденция будет продолжаться, то лишь 54% подростков, которым сейчас по 16 лет, доживут до пенсионного возраста. И так, статистика убедительно свидетельствует о том, что в жизнь вступает «больное поколение». Это страшные цифры, они никого не могут оставить равнодушными. В данной ситуации очень актуальна проблема сохранения здоровья с раннего возраста. Одно из главных направлений в школьной физической культуре на современном этапе - это формирование знаний и практических умений учащихся вести здоровый образ жизни. Увеличение двигательного режима и физической подготовленности школьников.

Важную роль при этом играет своевременное и правильно организованное физическое воспитание, одной из основных задач которого является развитие и совершенствование движений. Развитие и совершенствование движений ребенка в период младшего школьного возраста осуществляется разными путями. С одной стороны, обогащению двигательного опыта детей, приобретению новых навыков и умению способствует их самостоятельная деятельность, игры, труд; с другой - специально организованные мероприятия по физической культуре, направленные на решение задач как оздоровительного, так и воспитательного характера.<sup>4</sup>

В настоящее время в стране стоит очень остро вопрос здоровья молодежи, и правительство принимает всевозможные меры по оздоровлению населения. (Строительство спортивных комплексов, залов, введение сдачи норм ГТО, увеличение количества часов уроков физкультуры в учебных заведениях). Наряду со всеми мерами, принимаемыми в стране, очень важную роль отводят учителям физкультуры в школах.

---

<sup>4</sup>Научно-методический электронный журнал e-koncept.ru/sport/17/