

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

### I. Общие сведения

1.	Ф.И.О. автора опыта	Рябинин Александр Сергеевич
2.	Организация, в которой работает автор опыта	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 35» города Смоленска (МБОУ «СШ №35»)
3.	Адрес	214036, г. Смоленск, ул. П. Алексеева, д.20
4.	Номер контактного телефона	(4812) 55-03-75
5.	Должность	учитель
6.	Преподаваемый предмет или выполняемый функционал	география
7.	Стаж работы в должности	15

### II. Сущностные характеристики опыта

1.	<b>Тема</b> инновационного педагогического опыта (ИПО)	«Формирование опыта ориентирования на местности на уроках географии»
2.	<b>Причины,</b> побудившие автора к изменению своей педагогической практики	Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту одним из результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии является умения ориентироваться на местности. Умение не потеряться на пересеченной местности, достойно выйти из сложных жизненных ситуаций, найти верное направление движения по солнцу, правильно ориентироваться на местности и т.д. являются важнейшими условиями жизнедеятельности людей. Развитие умения ориентироваться по солнцу - необходимый компонент человеческой деятельности в любой местности. Такие компетенции могут быть реализованы на уроках географии с использованием физминуток с элементами ориентирования на местности.
3.	<b>Цель,</b> преследуемая автором в процессе создания ИПО, <b>задачи</b>	Реализовывать разработанную модель системы формирования умений и навыков ориентирования учащихся на местности. <u>Задачи:</u> 1. Раскрыть сущность и содержание понятия «ориентирование на местности».

		<p>2. Изучить систему обучения учащихся образовательных учреждений ориентированию на местности.</p> <p>3. Разработать модель системы формирования у учащихся умений и навыков ориентирования на местности.</p> <p>4. Поэтапно формировать навыки ориентирования учащихся на местности в учебной деятельности обучающихся.</p> <p>5. Обеспечить формирование навыков ориентирования на местности, для использования умений в личном опыте обучающихся, а также для участие с ними в походах и мероприятиях разного уровня.</p>
4.	<b>Концепция изменений</b>	<p>Вопросам формирования у учащейся молодежи умений и навыков ориентирования на местности посвящены работы ряда зарубежных ученых Б.Г.Хазельстранда, А.Ингстрема, О.Каркайнена и О.Пакконена, К.Макнейла, И.Рамсдена, Т.Ренфрю, Т.Беритсена, Э.Изопа. Из отечественных педагогов А.Моисеенко разработал 10 уроков ориентирования для начального курса обучения; С.Зубков - систему, построенную на преодолении трудностей новичками в период обучения; А.Магомедов и М.Сафонова - систему обучения с помощью технических средств; Л.Пронтишева рекомендует 400 упражнений, развивающих качества начинающих заниматься ориентированием.</p> <p>Представителем современной отечественной школы ориентирования является В.Тыкул, который подготовил пособие для руководителей кружков, где раскрыты формы и методы организации занятий. Ю.Воронов и Ю.Константинов разработали программу обучения учащихся ДЮСШ, рекомендации по совершенствованию многолетнего учебно-воспитательного процесса. Ценные разработки содержатся в трудах С.Фалевского и Ф.Мухамидзянова.</p>
5.	<b>Сущность ИПО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработка выполнения различных картоизмерительных работ;</li> <li>• Отработка составления по карте географических описаний и характеристики отдельных объектов, территорий.</li> <li>• Отработка навыков ориентирования на местности, проявление двигательной активности учащихся во время проведения физкультминуток на уроках географии.</li> <li>• Отработка навыков работы с топографической картой.</li> <li>• Отработка навыков работы с компасом.</li> <li>• Отработка приёмов ориентирования на местности без карты и по карте, на уроках и во внеурочной деятельности (туристические походы, на занятиях туристического кружка).</li> </ul>

6.	<b>Описание</b> инновационной деятельности автора, трудоемкость, ограничения, риски	Практическая работа как форма организации учебной деятельности выступает необходимым средством географического познания и определенным этапом формирования географического мышления учащихся. Именно поэтому в учебном процессе стараюсь применять способы практического обучения учащихся. По анализу различных источников географической информации (планов, схем местности, карт, статистических материалов, работы с компасом, использование различных приёмов ориентирования на местности), что и составляет специфику методической системы учителя географии.
7.	Условия реализации изменений	Практическая направленность влияет не только на усвоение системы изучаемых географических знаний и увеличение прочности формируемых умений обучающихся, но и на повышение качества географического образования, и на увеличение его роли в формировании способностей обучающихся организовывать свою самостоятельную деятельность. А это возможно при условии, если в общем комплексе всех видов учебной деятельности именно практическим работам придать большую весомость. В реальной практической деятельности это возможно осуществить двумя путями: Первый путь: чётко формулировать задания для практических работ, выделять основную линию решаемых задач. Второй путь: внедрение особых методик и подходов в урочной и внеурочной деятельности, исходя из специфики изучаемого материала.
8.	<b>Результат,</b> полученный автором в ходе реализации	Во время непринуждённой обстановки на физкультминутках во время уроков дети отрабатывают умения и навыки ориентирования в пространстве, проявляют двигательную активность. Практические задания стимулируют самообразование и саморазвитие учащихся, а также умение применять приобретенные на уроке знания в повседневной жизни.
9.	<b>Публикации</b> о представленном инновационном педагогическом опыте	
10	<b>Ф.И.О.</b> составителя карты ППО	Рябинин Александр Сергеевич
11	<b>Форма распространения представленного</b>	Участие в работе творческой группы учителей географии города. Выступление в ходе их работы. Выступление на заседании ШМО.

	<b>опыта, уровень распространения</b>	
12	<b>Дата составления</b> информационной карты <i>(число, месяц, год)</i>	30.11.2020