

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

I. Общие сведения

1.	Ф.И.О. автора опыта	Яковлева Галина Игоревна
2.	Организация, в которой работает автор опыта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 35» города Смоленска (МБОУ «СШ №35»)
	Адрес	214036, г. Смоленск, ул. П. Алексева, д.20
	Номер контактного телефона	8-920-664-1602
3.	Должность	Учитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ
	Преподаваемый предмет или выполняемый функционал	Начальные классы
4.	Стаж работы в должности	27 лет

II. Сущностные характеристики опыта

5.	Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Педагогические условия деятельности учителя по повышению эффективности социализации обучающихся начальной школы в условиях внедрения ФГОС НОО
6.	Причины , побудившие автора к изменению своей педагогической практики	<p>Анализ в течение многих лет проблем социума, в котором находится школа, показал, что учащиеся показывают достаточно высокий уровень интеллектуального развития. Но испытывают трудности социализации и адаптации.</p> <p>Стартовая диагностика 1 класс (2011)</p> <p>1. Исследования социализации</p> <p>Предпочитаемые 16%</p> <p>Принятые 44%</p> <p>Непринятые 24%</p> <p>Изолированные 16%</p> <p>Уровень благополучия взаимоотношений – средний</p> <p>Индекс изолированности – 16%</p> <p>Коэффициент взаимности 24% средний</p> <p>Коэффициент удовлетворённости взаимоотношениями 32% средний</p> <p>2. Уровень тревожности, (состояние здоровья)</p> <p>Нормальный уровень 48%</p> <p>Несколько повышенный 32%</p> <p>Явно повышенный 12%</p> <p>Очень низкий 4%</p> <p>Очень высокий 4%</p> <p>3. Исследование адаптации</p> <p>Стартовая диагностика 1 класс (2011)</p> <p>Адаптированы 68%</p> <p>Адаптированы частично 28%</p> <p>Деадаптированы 4%</p> <p>Выделяется актуальная проблема изучения социализации с позиций принятия и использования учителем индивидуальных потенциальных возможностей личности и создания таких условий, которые будут способствовать социализации младшего школьника и усвоению им позитивного социального опыта взаимодействия в окружающей среде.</p> <p>Осознание противоречия между необходимостью сохранения психического и эмоционального благополучия школьников и реальной практикой процесса их социализации, ведет к формулировке проблемы определения педагогических условий, способствующих повышению эффективности социализации</p>

		учащихся начальных классов.
7.	Цель, преследуемая автором в процессе создания ИПО, задачи	<p>Выявить педагогические условия, позволяющие младшему школьнику быстро адаптироваться и социализироваться в школьной системе отношений и эффективно функционировать и развиваться в педагогической среде</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретические и практические подходы к социализации учащихся младшего школьного возраста. 2. Обобщить и систематизировать опыт педагогических инноваций, авторских школ и учителей-новаторов по социализации учащихся начальных классов. 3. Определить оценочные критерии и показатели социализированности обучающихся. 4. Определить основные направления деятельности учителя по реализации педагогических условий социализации учащихся, включающие диагностические мероприятия. 5. Создать систему учебной и воспитательной работы с обучающимися, работы с родителями, способствующую оптимальной социализации и адаптации младших школьников.
8.	Концепция изменений	<p>Теоретическое обоснование опыта базируется на работах Божович Л. И. по проблемам формирования личности, Головановой Н. Ф. о социализации и воспитании детей, Матвеевой О. Н. и Ситарова В. А. о проблемах социализации младших школьников в современных условиях, Закировой В. Г. и Камаловой Л. А. о социализации детей как педагогической проблеме, Смирновой В. А. о деятельности общеобразовательных учреждений по созданию педагогических условий социализации учащихся.</p> <p>Практические подходы основаны на идеях авторского коллектива ОС «Гармония», С. И. Гин (программы курсов «Мир загадок», «Мир фантазии», «Мир логики», основанные на технологии технического творчества (теория решения изобретательских задач) Г.С. Альтшуллера); технологии воспитания общественного творчества И.П. Иванова; развивающего курса междисциплинарного обучения (МДО) доктора психологических наук, члена РАО Шумаковой Н.Б. (в основе лежат идеи В.П.Вахтерова о признании принципа единства и неразделенности наук, Л.С.Выготского о значении сотрудничества и кооперации в развитии психического развития ребенка, А.М.Матюшкина об обучении как творческом процессе).</p> <p>Процесс социализации становится эффективнее, если при включении учащихся в основные виды деятельности, оказывающие положительное воздействие на достижение результатов их социализированности, соблюдаются следующие педагогические условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) целенаправленное и последовательное формирование потребности и способности к общению и взаимодействию; 2) целенаправленное и последовательное формирование потребности и способности чувствовать и переживать; 3) целенаправленное и последовательное формирование потребности и способности к познанию и самопознанию; 4) целенаправленное и последовательное формирование потребности и способности к созиданию и творчеству. 5) организационная психолого – педагогическая деятельность в непрерывной системе «урок – внеурочная деятельность – воспитательная работа», обеспечивающая создание

		<p>положительного эмоционального настроения, психологического комфорта, социальной защищенности;</p> <p>6) использование психологического сопровождения, обеспечивающего развитие учащихся в соответствии с их возможностями и запросами; систематический мониторинг процесса социализации обучающихся с последующим анализом;</p> <p>7) целенаправленная и последовательная работа по повышению педагогической культуры родителей.</p>
9.	Сущность ИПО	<p><u>В рамках урочной деятельности</u></p> <p>1. Работа по образовательной системе «Гармония», в основе которой лежит тезис активности ребенка в процессе обучения, что сближает данную систему с развивающим обучением. Сильной стороной комплекта является разработка способов организации учебной деятельности младших школьников, обеспечивающих комфортные условия для развития ребенка в процессе усвоения знаний, умений и навыков, соответствующих учебным программам и требованиям ФГОС НОО.</p> <p>2. Технологичность обучения. На уроках и во внеурочной деятельности предпочтение отдается использованию игровой технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо (приём инсерт, кластер, синквейн; таблица «Знаю-хочу узнать-узнал», приём тонких и толстых вопросов); технологии проблемного обучения, проектной технологии, информационно-коммуникационным технологиям, технологии деятельностного метода, личностно-ориентированной технологии. Предпочтение данным технологиям отдано вследствие их взаимодополнения и взаимопроникновения. Они позволяют сохранить низкий уровень тревожности, высокую мотивацию, чувство комфорта. Все это повышает продуктивность обучения.</p> <p><u>В рамках внеурочной деятельности</u></p> <p>3. Факультатив «Умники и умницы» (с 1 по 4 класс) Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. 102 часа (3 часа в неделю) Реализуемая цель: выявление и развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Задачи :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание условий для проявления интеллектуально-творческих способностей 2) развитие творческого, критического и логического мышления; 3) развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям; 4) обучение умениям работать совместно (решать проблем в малых группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека и т. п.); 5) формирование потребности в интеллектуально-творческой деятельности <p>4. Клуб выходного дня «Юный театрал» (с 1 по 4 класс) Программа внеурочной деятельности общекультурного направления 34 часа (1 час в неделю). Задачи, решаемые в рамках данной программы: -знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, музыкальной комедии, оперы и балета); поэтапное освоение детьми различных видов творчества; совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и</p>

		<p>воплощения образа; моделирование навыков социального поведения в заданных условиях; развитие речевой культуры; развитие эстетического вкуса; воспитание творческой активности ребёнка, ценящего в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.</p> <p>5. «Юные краеведы» 34 часа (с 1 по 4 класс) Программа внеурочной деятельности духовно-нравственного, патриотического и социального направления. 34 часа (1 час в неделю) Реализуемые цели: формирование у обучающихся 1 - 4 классов представления о социокультурной картине родного края; развитие способностей коммуникативного взаимодействия в социальном бытии; формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины. «Юные краеведы»</p> <p>6. Коллективные творческие дела «Пользу людям принесём» (с 1 по 4 класс) Программа внеурочной деятельности духовно-нравственного (социального) направления Реализуемая цель: стимулирование и развитие социальной активности младших школьников, способствование приобретению социального опыта, предоставление возможности для проявления духовно-нравственных качеств</p> <p>7. Групповые занятия «Быть здоровыми хотим» (с 1 по 4 класс) Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению 34 часа (1 час в неделю) Реализуемые цели: укрепление психического и физического здоровья детей в процессе формирования личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения, любящей свою Родину.</p> <p>8. Воспитательная работа и работа с родителями. Пронизывает все сферы деятельности обучающихся – и учебную и внеурочную. Не может быть локализована или сведена к какому-то одному виду образовательной деятельности. Система работы позволяет создать сплочённый коллектив детей и взрослых, объединённых общими интересами, дружбой, заботой, уважением. В ходе реализации программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>9. Мониторинг процесса социализации. Осуществляется психологической службой школы. Анализ результатов позволяет учителю оперативно вносить коррективы в собственную деятельность.</p>
10.	<p>Описание инновационной деятельности автора, трудоемкость, ограничения, риски</p>	<p>1. Учебно – методический комплект «Гармония» комплексно решает проблему социализации младших школьников через формирование: - познавательного компонента – знание, понимание, рефлексия; - коммуникативного компонента – общение и взаимодействие;</p>

	<p>усвоение ребенком норм, правил, обычаев, моделей поведения и их реализация в межличностных взаимоотношениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практического компонента – усвоение ребенком практических навыков в разнообразных видах деятельности и проявление себя в разнообразном творчестве; - ценностно-смыслового компонента – наличие у ребенка ценностных ориентаций, предпочтений, мотивов и установок, определяющих его отношение к чему-либо или кому-либо. <p>Система учебных заданий позволила мне реализовать на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное формирование приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение); - приоритет самостоятельной деятельности учащихся в усвоении содержания, знания «добываются» в ходе умственной или практической работы; - активное включение в познавательную деятельность приемов наблюдения, выбора, преобразования и конструирования; - активные способы включения учащихся в деятельность: <ul style="list-style-type: none"> *занятия с книгой; *исследования; *заполнение таблиц; *составление структурных схем; *придумывание вопросов для соседа, кроссвордов, ребусов; *подготовка сообщений; *постановка опытов; *проектная деятельность - соблюдение баланса между интуицией и знанием; - разноплановое рассмотрение одного и того же объекта; - опору на опыт ребенка; - параллельное использование различных моделей: вербальных, предметных, графических, схематических и символических – и установление соответствия между ними; - взаимосвязь индуктивных и дедуктивных рассуждений; - единство интеллектуальных и специальных умений; - создание каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия в процессе усвоения им предусмотренных программой знаний, ситуации успеха в познавательной деятельности; -разнообразные способы руководства познавательной деятельностью учащихся (наводящие указания и вопросы, подробные инструкции, полная самостоятельность); - разнообразные формы оказания помощи и возможность дозирования меры этой помощи; - создание условий для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом; для освоения навыка парной, групповой и коллективной работы, продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности (основы коммуникативных компетенций, организационной деятельности и сотрудничества); -проведение разных форм рефлексии. <p>2. Технологичность обучения.</p> <p>Технология проблемного обучения. Разработаны и проведены уроки литературного чтения по произведению Н. Носова "Огурцы", по произведению Ю. Дмитриева "Зелёное и жёлтое". Дети учатся формулировать проблему, осуществлять самостоятельные действия по ее решению; организуют</p>
--	--

самоконтроль и самооценку деятельности. Знания не даются в чистом виде, а добываются детьми и, значит, прочнее усваиваются.

Игровые технологии. На занятиях с использованием игровых технологий ученики работают более активно. Особенно радует, что те ученики, которые учатся неохотно, на таких уроках и занятиях работают с большим увлечением.

Пример : методическая разработка занятия внеурочной деятельности «Игровое тренинговое занятие для учащихся начальной школы» Тема занятия: Секреты мира человеческого общения. Дистанция общения.

Информационно-коммуникационные технологии.

Здоровьесберегающие технологии. Создан мультклип "Метаморфозы или история о том, как стать независимым, уверенным и счастливым». Клип используется на занятиях для формирования установок на здоровый образ жизни

Технология развития критического мышления. Конспект урока литературного чтения по произведению Н. Н. Носова "Клякса". Использование данной технологии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией.

Технология деятельностного метода. Разработано и проведено занятие интеллектуального клуба «Умники и умницы» в 4 классе в рамках внеурочной деятельности (автор УМК: Гин С.И. «Мир логики», М: Вита-Пресс, 2001) Тема занятия: Понятие.

Отношения между понятиями.

А также урок математики в 4 классе по теме «Письменные приемы умножения многозначных чисел» (по курсу «Математика»; автор Истомина Н. Б.)

Проектное обучение. Обучающиеся под руководством учителя выполнили проект «Школьная Книга Памяти: Эхо войны в истории моей семьи»; проект «Как привлечь пернатых защитников леса в городские парки и скверы»; проект «Сколько весит школьный портфель»; проект «Кормушка для птиц»; проект «Кулинарная книга поварят из 2 а».

В процессе работы дети учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи.

3. Факультатив «Умники и умницы» (1-4 класс)

Формы проведения занятий: игра, тренинг, беседа, соревнование, олимпиада, конкурс, экскурсия, проект.

1 класс – развитие творчества и фантазии (курс «Мир фантазии» / «Мир загадок» С. И. Гин)

2 класс – развитие логики (курс «Мир логики» С. И. Гин)

3-4 класс междисциплинарное обучение (Н. Б. Шумакова)

В процессе работы у обучающихся развивается творческое, критическое и абстрактно-логическое мышление, способность к решению проблем, способности к самостоятельному обучению и исследовательской работе, исследовательским навыкам и умениям. А в целом – формируются метапредметные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

4. Кружок «Юный театрал» (1-4 класс)

Формы проведения занятий: беседы, экскурсии в

учреждения культуры города, спектакли (постановка сценок к школьным мероприятиям, инсценировка эпизодов литературных произведений, театральные постановки сказок), □ праздники.

Направления деятельности: посещение спектаклей смоленских театров, подготовка театрализаций и праздников в классе с участием самих детей и постижение «секретов» актёрской профессии. Репетиции и занятия кружка - прекрасное средство для формирования потребности и способности к общению и взаимодействию, к созиданию и творчеству, к умению чувствовать и переживать.

При организации работы с обучающимися использую социоигровую технологию Букатовых и технологию театральных игр А. П. Ершовой. А также собственные разработки занятий по блоку «Секреты мира человеческого общения».

Социально-значимые проекты и акции в рамках курса:

- организация концертов и театральных постановок для родных и близких «День Матери», «Новогодние приключения в лесу», «Бал Зодиака», «Праздник Букваря», «23+8», «Прощай, начальная школа»;
- показ спектаклей «Репка на новый лад», «В школьном царстве-государстве», «Волк и семеро козлят на новый лад» для параллели, для малышей из детского сада «Земляничка».

5. Кружок «Юные краеведы» (1-4 класс)

Модуль 1. «Я и моя семья»

Модуль 2. Мир культуры

Модуль 3. Мир природы

Модуль 4. Мир истории

Формы организации и виды деятельности: беседы, встречи с интересными людьми, проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, просмотр видеофрагментов, презентаций, посещение музеев, сезонные экскурсии в природу, экскурсии по заповедным и памятным местам города и области, участие в социально-значимых и экологических проектах и акциях, праздниках, творческих выставках и конкурсах, коллективные творческие дела, утренники, встречи с интересными людьми, тренинги, развивающие игры.

Сочетание традиционных методов и новых педагогических технологий позволяет эффективно формировать и развивать когнитивную, эмоциональную, мотивационную и деятельностьную сферы личности обучающихся.

6. Коллективные творческие дела «Пользу людям принесём» (с 1 по 4 класс)

Социально-значимые проекты и акции в рамках курсов «Юные краеведы» и «Пользу людям принесём»:

- Операция «Мы каждую березку сбережём в лесах любимой Родины» (сбор макулатуры)
- Акция «Открытие ветерану»
- Акция «Милосердие» (помощь детям из детских домов и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации)
- Трудовой десант (участие в субботниках по уборке пришкольной территории)
- Акция «Покорми птиц» (организация зимней подкормки зимующих птиц)
- Операция «Бережливость» (организация энерго – и водосберегающей деятельности обучающихся)
- Мастерская «Книжка-больница» (организация мелкого

ремонта книг и учебников, изготовление закладок»);
- Мастерская «Добро сердца – золото рук» (изготовление открыток и сувениров родным и близким людям к празднику);
- проект «Школьная Книга Памяти: Эхо войны в истории моей семьи»

-проект «Как привлечь пернатых защитников леса в городские парки и скверы»

7. Кружок «Быть здоровыми хотим» (1-4 класс)

«Наша школа»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;

«Здоровое питание»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;

«Бережём здоровье»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;

«Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;

«Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;

«Я и мое ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;

«Вы порадитесь за нас – перешли в другой мы класс»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода, подведение итогов работы за год

На занятиях разучивали комплексы физминуток, учились снимать эмоциональное напряжение, проводить простейший аутотренинг, разучивали подвижные игры, смотрели и обсуждали сюжеты о правильном питании, закаливании, пользе активного образа жизни, о вредных привычках, о правильной осанке, о том, как сохранить зрение. Вместе составляли режим дня, выполняли проекты, участвовали в соревнованиях «Весёлые старты».

Социально-значимые проекты и акции в рамках курса:

- проект «Лаборатория витаминов» (о пользе витаминов и правильном питании)

- проект «Сколько весит школьный портфель?»

- проект «Волшебство добрых слов»

- проект «Весёлая перемена» (организация игр на перемене)

- проект «Нескучные физминутки»

8. Воспитательная работа и работа с родителями.

Пронизывает все сферы деятельности обучающихся – и учебную и внеурочную. Не может быть локализована или сведена к какому-то одному виду образовательной деятельности. Много времени мы проводили вместе: дети, родители, учитель – на экскурсиях, праздниках, походах. Каждый год мы устраивали семейные вечера, на которых дети готовили для родных концерт и мини-спектакль. На родительских собраниях на протяжении 4 лет обучения проводились Мудрые уроки для равнодушных родителей. Предпочтение отдавалось активным формам общения и сотрудничества. Система работы позволяет создать сплочённый коллектив детей и взрослых, объединённых общими интересами, дружбой, заботой, уважением.

		<p>9. Психологическое сопровождение. Комплект диагностических материалов находится у психологической службы школы. Мониторинговые исследования проводятся ежегодно (стартовая и итоговая диагностика).</p>
11.	Условия реализации изменений	<p>Ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные: <ul style="list-style-type: none"> - знание учителем основных теоретических положений и практических подходов к социализации учащихся младшего школьного возраста. 2. Материально-технические: <ul style="list-style-type: none"> -наличие учебно-материальной базы, достаточной для реализации цели (комплекты УМК «Гармония» у учителя и учащихся; дидактические пособия и материалы для системы внеурочных занятий и воспитательной работы); -наличие комплекта диагностических материалов. 3. Научно-методические: <ul style="list-style-type: none"> - владение современными образовательными технологиями; - тесное взаимодействие и сотрудничество с психологической службой школы, социальным педагогом; -своевременная научно-методическая помощь и поддержка в системе муниципального образования (на уровне школы, города, области); - детальное знание содержания ФГОС НОО. 4. Мотивационные: <ul style="list-style-type: none"> -совпадение целей работы педагога с концепцией и программой развития школы; -коллектив единомышленников, благоприятный психологический климат в нем; -совпадение запросов родителей учащихся с намеченной целью; -возможность участвовать в инновационной деятельности и повышать педагогическое мастерство. 5. Ресурс времени.
12.	Результат, полученный автором в ходе реализации	<p>Результативностью опыта считаю ряд взаимосвязанных и взаимозависимых показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабильно высокий уровень успеваемости по всем предметам начального общего образования (100%); положительную динамику качества знаний (в 4 классе – 76%) и степени обученности обучающихся. Все представленные показатели соответствуют оптимальному уровню и имеют положительную динамику. Учащиеся подтвердили высокие результаты в учебе, перейдя в 5 класс: при 100% успеваемости качество знаний составило 80%; -рост мотивации к учению и предметам начального образования, что проявляется в позитивной динамике активного участия детей во внеурочной деятельности; - накопление у детей опыта участия в учебно-исследовательских и социально-ориентированных проектах; - позитивная динамика участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах и олимпиадах регионального, всероссийского и международного уровня; - позитивная динамика уровня воспитанности обучающихся; - стабильные показатели здоровья обучающихся; - положительный психологический климат (показатель нормальной тревожности); - 100 % адаптация к школьному обучению.
13.	Публикации о	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение опыта по теме «Педагогические условия

	<p>представленном инновационном педагогическом опыте</p>	<p>деятельности учителя по повышению эффективности социализации обучающихся начальной школы в условиях внедрения ФГОС НОО» в СМИ «Академия педагогики» (Всероссийский центр дистанционной поддержки учителей) Раздел «Представление опыта 17.08.2016) http://pedakademy.ru/?page_id=2778</p> <p>2. Конспект занятия интеллектуального направления внеурочной деятельности в 4 классе Тема: "Понятие. Виды отношений между понятиями" СМИ «Всероссийский образовательный проект "Педпроспект.ру"» http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/vneklassnaja-rabota/219773-konspekt-zanjatija-intellektualnogo-kluba-umn.html</p> <p>3. Мультклип о здоровом образе жизни "Метаморфозы или история о том, как стать здоровым, уверенным и счастливым" СМИ Дистанционный образовательный портал «Продлёнка.орг» http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/obzh/219758-multklip-metamorfozy-ili-istorija-o-tom-kak-s.html</p> <p>4. Статья "Развитие фонематического слуха у младших школьников с учетом индивидуальных особенностей восприятия" Международное педагогическое издание "Педагогический советник" № 6/2016, с. 62-67 http://pedsovetnik.org/partners/371/</p> <p>5. Статья "Воспитание патриотизма у младших школьников средствами кружка "Юные патриоты" http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/vospitanie/219761-vospitanie-patriotizma-u-mladshih-shkolnikov-.html</p> <p>6. Конспект урока литературного чтения по произведению Н. Носова «Клякса» СМИ Дистанционный образовательный портал «Продлёнка» http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/otkrytye-uroki/219748-konspekt-uroka-literaturnogo-chtenija-po-proi.html</p> <p>7. Методическая разработка игрового тренингового занятия внеурочной деятельности Тема занятия: Секреты мира человеческого общения. Дистанция общения» СМИ Дистанционный образовательный портал «Продлёнка» http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/soc-pedagogika-psihologija/219772-metodicheskaja-razrabotka-zanjatija-vneurochn.html</p> <p>8. Проект урока математики в 4 классе по теме «Письменные приемы умножения многозначных чисел» (по курсу «Математика»; автор Истомина Н. Б.) СМИ Дистанционный образовательный портал «Продлёнка» http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/matematika/219767-proekt-uroka-matematiki-v-4-klasse-po-teme-pi.html</p>
14.	Ф.И.О. составителя карты	Яковлева Галина Игоревна
15.	Форма распространения представленного опыта, уровень	1. Выступление на МО учителей начальных классов «Социализация младшего школьника как педагогическая проблема», "Основные психологические особенности младших школьников, определяющие их готовность к дальнейшему развитию" (2012)

	<p>распространения</p>	<p>2. Выступление на Координационном совете в ОГБПОУ "Смоленский педагогический колледж" по проблеме "Внеурочная деятельность учителя начальных классов школы в свете нового стандарта: проблемы и перспективы" по теме «Метапредметный курс "Умники и умницы" как одна из форм организации интеллектуального направления внеурочной деятельности в начальной школе». Май 2013</p> <p>3. Выступление на совещании руководителей практики ОГБПОУ "Смоленский педагогический колледж" по теме «Метапредметный подход в начальном образовании». Июнь 2013</p> <p>4. Выступление перед студентами ОГБПОУ "Смоленский педагогический колледж" по теме «Организация внеурочной деятельности младших школьников: формы, методы, приемы». Ноябрь 2015</p> <p>5. Выступление на выездном занятии для студентов ОГБПОУ "Смоленский педагогический колледж" по теме «Портфолио обучающихся – новая форма обобщения образовательных достижений» февраль 2017</p> <p>6. Доклад на городском родительском собрании в рамках Рождественских образовательных чтений по теме «Решение проблемы духовно-нравственного воспитания средствами предмета "Основы православной культуры"». Февраль 2015</p> <p>7. Доклад на секции круглого стола областного отделения Общероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь» "Проектная и исследовательская деятельность учащихся: пути и возможности реализации требований ФГОС" по теме «Метапредметный курс "Умники и умницы" в начальной школе». Февраль 2014</p> <p>8. Открытый урок в рамках выездного практического занятия ГАУ ДПОС СОИРО "Психолого-педагогический анализ уроков в системе внутришкольного управления": занятие факультатива "Умника и умницы" по теме "Понятие. Отношения между понятиями". Ноябрь 2014</p> <p>9. Открытые уроки в рамках Областной стажировочной площадки для учителей начальных классов Смоленской области, обучающихся по персонифицированной форме повышения квалификации. Февраль 2015</p> <p>10. Доклад на межрегиональных литературных чтениях по теме «Воспитание патриотизма у младших школьников средствами кружка «Юные патриоты». Март 2015</p> <p>11. Доклад на общероссийской дистанционной педагогической конференции «Педагогические технологии в современном образовательном процессе» по теме «Деятельность учителя и учащихся при выработке критериев оценивания в условиях безотметочного обучения». Июнь 2016</p>
16.	<p>Дата составления информационной карты (число, месяц, год)</p>	<p>Март 2017</p>