

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА**

**I. Общие сведения**

1.	Ф.И.О. автора опыта	Цыганкова Алла Петровна
2.	Организация, в которой работает автор опыта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 35» города Смоленска (МБОУ «СШ №35»)
	Адрес	214036, г. Смоленск, ул. П. Алексеева, д.20
	Номер контактного телефона	(4812) 55-03-75
3.	Должность	учитель
	Преподаваемый предмет или выполняемый функционал	технология
4.	Стаж работы в должности	29 лет

**II. Сущностные характеристики опыта**

5.	<b>Тема</b> инновационного педагогического опыта (ИПО)	Развитие исследовательских навыков как средство раскрытия художественно-творческого потенциала личности ребёнка на уроках технологии
6.	<b>Причины</b> , побудившие автора к изменению своей педагогической практики	Главная задача учителя не только давать детям основы наук, но и научить учиться познавать мир, проводить исследования, выдвигать гипотезы, то есть творить и мыслить творчески.
7.	<b>Цель</b> , преследуемая автором в процессе создания ИПО, <b>задачи</b>	повышение мотивации обучения, развитие исследовательских навыков, творческого потенциала учащихся Задачи: - повысить мотивацию обучения; - обеспечить дифференциацию обучения; - активизировать познавательную деятельность учащихся; - повысить интерес к изучаемым предметам; - сделать обучение более эффективным
8.	<b>Концепция</b> изменений	<i>Технология развития исследовательских навыков учащихся</i> – новая педагогическая технология, которая позволяет не только модернизировать учебный процесс, повысить его эффективность, но новая она по формулировке структуры процесса исследования, способу доступа информации. Применение ИКТ в обучении является одним из направлений, реализующих основную цель современной школы: развитие индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться в информационном пространстве. Возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных ИКТ, реализующей принципы лично ориентированного образования. Каждый учитель должен уметь подготовить и провести урок с использованием мультимедиа, т.к. ему предоставляется возможность эффективно организовать познавательную, <b>исследовательскую</b> деятельность обучающихся. Противоречия: Между: -- содержанием программы и требованиями государственного образовательного стандарта нового поколения - различными темпами усвоения учащимися программного материала и необходимостью усвоения программы; - требованиями программы среднего образования и индивидуальным развитием ребёнка;

		-коллективной формой обучения и индивидуальным развитием личности ребёнка;
9.	Сущность ИПО	Сущность заключается в разработке комплекса педагогических условий, обеспечивающего эффективное развитие познавательной компетенции учащихся и совокупности коммуникативных умений, овладение которыми способствует развитию творческих способностей личности, способной к продуктивному общению и успешной самореализации.
10.	Описание инновационной деятельности автора, трудоемкость, ограничения, риски	<p>Исследование является одним из универсальных типов деятельности ума, наиболее адекватно соответствующим миссии образования. Занимаясь исследованием, учащиеся развивают наблюдательность, внимательность, аналитические навыки. К.Г. Алексеев, известный психолог, отмечал, что «развитие способности занимать исследовательскую позицию является важной задачей образования и воспитания как средства оценки своей деятельности, ее возможных последствий»</p> <p>Итогом изучения программного материала, раздела на уроках технологии является выполнение учащимся или группой учащихся творческого проекта. Технология развития исследовательских навыков является ключевой в процессе работы над проектами. «Звёздочка обдумывания» - главный этап в выполнении проекта. Технология развития исследовательских навыков учащихся на уроке помогает решить следующие дидактические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизировать усвоенные знания;</li> <li>-формировать навыки самоконтроля;</li> <li>-усвоить базовые данные по предмету;</li> <li>-сформировать мотивацию к учению;</li> <li>-оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.</li> </ul> <p>На уроках важно так организовать учебную работу детей, чтобы они ненавязчиво усваивали процедуру исследования, проходя все его основные этапы. Задача учителя заключается в том, чтобы найти простые и удобные средства для практической реализации каждого из названных этапов.</p> <p>Технология развития исследовательских навыков применяется и во внеурочной деятельности: классные часы, научно-практические конференции, олимпиады, викторины, интеллектуальные игры.</p> <p>Технология развития исследовательских навыков учащихся, в совокупности с правильно отобранными технологиями обучения, становится базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p>
11.	Условия реализации изменений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие материальных и программно-методических ресурсов(оснащение кабинета технологии, банк творческих проектов учащихся с 2005 года, компьютер).</li> <li>- Разработка вариантов тематического и поурочного планирования.</li> <li>- Создание благоприятных условий для развития каждого учащегося.</li> <li>- Создание ситуаций успеха и сотрудничества на уроках.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеграция в образовательном процессе традиционных приёмов с привлечением современных средств и технологий, в том числе интерактивных</li> <li>- Расширение метапредметных связей.</li> </ul>
12.	Результат, полученный автором в ходе реализации	<p>В течение периода работы над этой темой (с 2016 года) можно отметить следующий результат: установлена педагогическая целесообразность и эффективность применения технологии <i>развития исследовательских навыков учащихся</i>, которая позволила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить познавательную активность учащихся (улучшение качества создаваемых творческих проектов по технологии);</li> <li>- обеспечить участие учащихся на муниципальном этапе всероссийской олимпиады по технологии (2016-2017 уч. год - 2 и 3 место);</li> <li>- обеспечить участие учащихся в школьном дне науки (призер 2016 года)</li> <li>- обеспечить качество усвоения нового материала по технологии</li> </ul>
13.	Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте	
14.	Ф.И.О. составителя карты	
15.	Форма распространения представленного опыта, уровень распространения	<b>Выступление на МО, школьный уровень</b>
16.	Дата составления информационной карты (число, месяц, год)	