

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

I. Общие сведения

1.	Ф.И.О. автора опыта	Воронова Людмила Михайловна
2.	Организация, в которой работает автор опыта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 35» города Смоленска (МБОУ «СШ №35»)
	Адрес	214036, г. Смоленск, ул. П. Алексеева, д.20
	Номер контактного телефона	(4812) 55-03-75
3.	Должность	Учитель высшей квалификационной категории
	Преподаваемый предмет или выполняемый функционал	Физика
4.	Стаж работы в должности	42 года

II. Сущностные характеристики опыта

5.	Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	«Апробация УМК по физике для 7-9 классов авт. Н.С. Пурышевой, Н.Е. Важеевской» в рамках экспериментальной площадки ГАУ СОИРО
6.	Причины , побудившие автора к изменению своей педагогической практики	Необходимость совершенствования содержания образования (в т.ч. и обучения физике) в условиях реализации ФГОС основного общего образования
7.	Цель , преследуемая автором в процессе создания ИПО, задачи	Цель: выявить возможности УМК в достижении образовательных результатов, обозначенных в ФГОС ООО Задачи, которые я перед собой ставлю в ходе реализации ИПО: 1. Создавать условия для эффективного развития учебных компетенций обучающихся, содействуя формированию системного мышления и познавательной активности с учетом индивидуальных особенностей учащихся. 2. Обеспечивать среду для формирования субъектной позиции учащихся и развития метапредметных образовательных компетенций, проявляющихся в самостоятельности, творческой активности и профессиональной мобильности, как критериев личностного роста и самоопределения обучающихся. 3. Разработать и внедрить систему внеурочных занятий по физике для формирования профессиональных интересов учащихся и развития практико-ориентированной направленности предмета. 4. Повышать собственный научный уровень в области преподавания физики, продолжать работу по внедрению и совершенствованию ведущих методологических подходов к обучению физике, пополняя наработанный комплекс методических и дидактических материалов
8.	Концепция изменений	1. Модели и технология системы личностно-ориентированного обучения автора И.С. Якиманской. Данная теория направлена на развитие учащегося как личности, наделенной собственной индивидуальностью, личным неповторимым субъектным опытом, нацелена на «раскрытие его собственного потенциала, данного от природы в силу индивидуальной организации». 2. Теория проблемного обучения, изложенная автором Г.К. Селевко на основе работ Л.В. Брушлинского, С.Л. Рубинштейна, М.М. Махмутова и других. Отличительной особенностью данной теории является формирование познавательной активности обучающегося посредством

		<p>постановки его в проблемную ситуацию (в контексте физических задач, вопросов, опытов) и педагогическую организацию его мыслительной деятельности по решению данной проблемы (через самостоятельный поиск информации, путей решения проблемы, выдвижение гипотез, проверки достоверности решения).</p> <p>3. Информационно-коммуникационные технологии в системном рассмотрении автора А.И. Яковлева. Данные образовательные технологии нацелены на повышение качества процесса обучения путём его фундаментализации и создания с помощью компьютерных средств эффективной системы заинтересовывания и информирования обучающихся о современных достижениях науки в большем объёме и с большей скоростью, чем при традиционных методах обучения</p>
9.	Сущность ИПО	<p>Компоненты данного ИПО реализованы мною при обучении учащихся 7 «Б» класса по авторской программе Н.С. Пурышевой, Н.Е. Важеевской «Физика. 7 класс» в рамках экспериментальной площадки ГАУ СОИРО по апробации нового УМК по физике.</p>
10.	Описание инновационной деятельности автора, трудоемкость, ограничения, риски	<p>Для использования данного УМК мною разработаны следующие методические и дидактические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочая программа по физике для 7-9 класса; - календарно-тематическое планирование по физике для 7 класса; - поурочные рекомендации для учителя к учебнику физики 7 класса; - технологические карты лабораторных работ по физике в 7 классе; - методическая разработка «Повышение эффективности уроков физики через активизацию познавательной деятельности учащихся» (<i>приложение: свидетельство о положительной экспертной оценке и публикации на Всероссийском образовательном портале «Продлёнка» www.prodlenka.org</i>). - мультимедийная игра по физике «Восхождение к вершине - итоги курса в занимательных вопросах» (<i>приложение: свидетельство о положительной экспертной оценке и публикации на Всероссийском образовательном портале «Продлёнка» www.prodlenka.org</i>). - методическая разработка блока уроков «Световые явления» (физика) (http://school35smolensk.edusite.ru/p153aa1/p12aa1.html). - презентация к уроку «Обобщение материала по теме «Световые явления» (http://school35smolensk.edusite.ru/p153aa1/p12aa1.html)
11.	Условия реализации изменений	<p>Для реализации данного УМК учителю следует не просто осмыслить идею системно-деятельностного подхода, как основы ФГОС, но и научиться выстраивать учебную и внеурочную деятельность в рамках этой технологии, проектировать структуру урока на основе учебных ситуаций, проблемных задач, проектных методов обучения. Учитель должен быть активным пользователем информационных технологий, свободно общаться в информационном пространстве.</p> <p>Обучающиеся, в свою очередь, для эффективного освоения основных образовательных компетенций (предметных, метапредметных, личностных) в рамках реализации данного ИПО должны приобретать личностный вектор развития,</p>

		<p>становиться наиболее деятельными и активными, у них должно формироваться положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства, исследовательский интерес, уважительное отношение к окружающей среде, навыки самоорганизации и здорового образа жизни</p> <p>Работа по УМК требует приобретения каждым обучающимся рабочей тетради для выполнения самостоятельных и лабораторных работ.</p> <p>Учителю следует иметь в виду, что содержание УМК не совпадает с традиционным распределением материала, что может затруднить участие школьников в предметных олимпиадах для 8 класса.</p>
12.	Результат , полученный автором в ходе реализации	<p>Положительным результатом реализации данного УМК служат следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышается качество знаний обучающихся как критерий положительной динамики учебных достижений; – обеспечивается результативность овладения знаниями по предмету учащимися выпускных классов согласно результатам ОГЭ и ЕГЭ, превышающим средние показатели по России; – сохраняется положительная динамика участия и достижений (призовые места) обучающихся в физических олимпиадах различного уровня; – повышается способность учащихся самостоятельно приобретать знания, осуществлять самостоятельный поиск путей достижения цели, непрерывно развивать профессиональную компетентность посредством эффективного самообразования; – увеличивается количество учащихся, проявляющих интерес к физике; – обеспечивается высокий уровень личностных и метапредметных образовательных результатов, на что указывает уверенное выступление обучающихся на открытых уроках, аргументированное отстаивание собственной точки зрения, проявление навыков работы в коллективе на основе принципов инициативности и партнёрства.
13.	Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте	<p>1. Воронова Л.М. Методическая разработка «Активные методы обучения как компонент эффективного преподавания физики»</p> <p>https://infourok.ru/user/oksana-vladimirovna</p> <p>2. Воронова Л.М. Авторское эссе учителя физики: «Профессия педагога в информационном обществе: комплексный подход к преподаванию физики», представленное на Всероссийском педагогическом конкурсе авторских эссе «Портрет современного педагога»</p> <p>http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewprofile/131647.html</p>
14.	Ф.И.О. составителя карты	Воронова Л.М.
15.	Форма распространения представленного опыта, уровень распространения	<p>– на федеральном уровне:</p> <p>участие во Всероссийском педагогическом конкурсе авторских эссе «Портрет современного педагога». Тема конкурсной работы: Авторское эссе учителя физики: «Профессия педагога в информационном обществе: комплексный подход к преподаванию физики»;</p>

		<p>– на региональном уровне: выступление в СОИРО на региональном семинаре «Реализация требований ФГОС в учебно-методических комплексах по физике»;</p> <p>– на уровне образовательной организации: выступление по теме: «Активные методы обучения как компонент эффективного преподавания физики»; открытый урок: «Обобщение материала по теме «Оптика», 11 класс</p> <p>Результаты данного эксперимента представлены мною в СОИРО на региональном семинаре «Реализация требований ФГОС в учебно-методических комплексах по физике» и в статье «Итоги эксперимента по апробации УМК по физике авторов Н.С. Пурьшевой, Н.Е. Важеевской» на сайте «Продленка.ру»</p>
16.	<p>Дата составления информационной карты (число, месяц, год)</p>	29.03.2017 г.