

Информационная карта ППО

Параметры	Содержание
1. Автор опыта	Рябинина Елена Николаевна
2. Организация, в которой работает автор опыта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №35» города Смоленска (МБОУ «СШ №35»)
Адрес	214036, г. Смоленск, ул. П. Алексеева, д.20
Номер контактного телефона	(4812) 55-03-75
3. Должность	Учитель
Преподаваемый предмет или выполняемый функционал	Уроки биологии, химии, экологии и внеурочная деятельность
4. Стаж работы в должности	24 года
5. Тема опыта	Метод проектов как средство формирования экологической культуры учащихся на уроках и во внеурочной деятельности
6. Причины, побудившие автора к изменению своей педагогической деятельности	<p>Экологические проблемы призваны решаться средствами образования, что отражено в содержании Федеральных государственных образовательных стандартов. Организация образовательного процесса способствует воспитанию разумного, гуманного, ответственного отношения, как к природным, так и социальным компонентам окружающей среды, т.е. формированию экологической культуры обучающихся. Важнейшими средствами развития учащихся выступают содержание и технологии обучения. Эти средства оказывают наиболее плодотворное развивающее влияние на личность в том случае, если сам учащийся принимает участие в их конструировании.</p> <p>Не всякое содержание может быть сконструировано самим учащимся, а лишь то, которое является предметом непосредственной практической деятельности, направленной на проектирование и создание определенного продукта. В этом выражается актуальность и необходимость использования в современном развивающем образовании продуктивных методов, к числу которых относится «метод учебных проектов».</p> <p>Проектная деятельность обучающихся активно осуществляется на протяжении всех этапов обучения, начиная с начальной школы и до окончания школы на этапе основного общего или среднего общего образования. На каждом из них, имеются свои требования для осуществления проектов. Поэтому активная работа по созданию экологических проектов способствует отработке навыков работы над проектами у обучающихся, формированию и проявлению их активной жизненной позиции к существующим проблемам современности, а также формированию экологической культуры обучающихся.</p>
7. Цель, преследуемая автором в процессе	<p>Цель: Разработать систему подготовки и осуществления проектов экологической направленности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Изучить педагогическую литературу по проблеме.</p>

создания ИПО, задачи	<p>2. Изучить передовой педагогический опыт.</p> <p>3. Выделить основные этапы формирования исследовательских и проектных умений обучающихся, необходимые для создания экологических проектов.</p> <p>4. Поэтапно формировать навыки исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>5. Обеспечить создание групповых и индивидуальных экологических проектов обучающимися и участие с ними в конкурсных мероприятиях разного уровня.</p> <p>6. Оценить эффективность использования данной системы работы с учащимися (по результатам защиты проектов на школьном Дне науки, в ходе городских и региональных мероприятий для творческих обучающихся).</p>
8. Концепция изменений	<p>Научная основа опыта. Учебное исследование (А.В. Леонтович, А.И. Савенков, Д.Г. Левитес) и проектная деятельность (Дж. Дью, В.Х. Килпатрик, А.С. Сиденко, Е.С. Полат) является способом творческого обучения, которое позволяет построить образовательный процесс на деятельностной основе.</p> <p>Учебное исследование и проектная деятельность на уроках и внеклассных мероприятиях активизирует индивидуальный познавательный потенциал школьников, помогает обучающемуся увидеть гармоничные связи между разрозненными явлениями и фактами, картину природы как связанного целого.</p> <p>Если мы обратимся к структуре экологической культуры школьников, обнаружим, что одним из основных ее компонентов является экологическая деятельность. Опыт показал, что при использовании традиционных педагогических средств достаточно сложно обеспечить полноценное включение детей в конкретную экологическую деятельность. Использование метода проектов как педагогического средства, напротив, предоставляет широкие возможности для этого, что обусловлено тем, что проектная деятельность носит четко выраженный практико-ориентированный характер.</p> <p>Проектная деятельность предполагает замену образования абстрактного, оторванного от жизни, направленного на заучивание теоретических знаний, на образование «путем делания», которое обогащает личный опыт ребенка, предполагает освоение способа самостоятельного познания окружающего мира.</p> <p>В рамках проектной деятельности возможно также формирование других, не менее важных компонентов экологической культуры школьников: экологических знаний и экологического сознания.</p> <p>Участвуя в экологическом проектировании, школьники вырабатывают навыки бережного отношения к природе, активно включаются в систему общественных отношений, овладевают природоохранным и социальным опытом, реализуют его на практике.</p>
9. Сущность ИПО	<p>Основными этапами работы над учебным проектом являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся отдельных элементов исследовательской и проектной деятельности: навыков конструирования темы и проблемы проекта (исследования), целеполагания, исследовательских навыков работы, анализа и обобщения полученных результатов в ходе проведения исследования.

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков разработки подробного плана выполнения проекта, - консультация обучающихся по составлению структуры продукта проектной деятельности, - консультация обучающихся по составлению паспорта проекта, - консультации обучающихся по реализации проектно-исследовательской деятельности, - консультация обучающихся по выбору методики исследований в предметной области и выполнению (осуществлению) продукта проектной деятельности, - консультация обучающихся по подготовке к публичной защите проекта - организация рефлексии проектной деятельности обучающихся, подведение итогов и планирование дальнейших мероприятий по возможным видам работы по данной теме.
10. Описание инновационной деятельности автора, трудоёмкость, ограничения, риски	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведены консультации с обучающимися по подготовке паспортов проектов. Разработаны паспорта проектов. 2. Рассмотрены и зафиксированы в пояснительных записках этапы подготовки проектов, проанализированы трудности выявленные при подготовке проектов 3. Оформлены проектные материалы различных типов: видеоролик, брошюра, презентация, исследование 4. Освоен алгоритм проведения защиты проекта с поддержкой презентации.
11. Условия реализации изменений	<p>Освоение учителем технологии проектной деятельности, Владение обучающимися первоначальными навыками самостоятельной работы. Наличие материально-технической базы проектной деятельности Обеспечение тесного контакта с семьей, обеспечение поддержки родителями деятельности ребенка.</p>
12. Результат, полученный автором в ходе реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающимися выполнены проекты: <u>Проекты для конкурсных мероприятий:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповой проект «Экочума 21 века» (видеоролик). 2. «Вегетативное размножение узамбарской фиалки» исследовательский проект (отчёт о проведённом исследовании, памятка). 3. «Листовая мозаика у растений как проявление модификационной изменчивости (на примере растения Лещина обыкновенная)» (отчёт о проведённом исследовании) 4. «Удивительный мир кристаллов» проект (буклет, памятка, опыт выращивания кристаллов) 5. Социально-значимый проект «Бездомные собаки в городе» (создание сайта) и др. <u>Индивидуальные итоговые проекты 9 кл:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ферменты в нашей жизни» (отчёт о проведённом исследовании, брошюра) 2. «Готовимся к ОГЭ по биологии. Кровеносная система человека» (брошюра) 3. «Готовимся к ОГЭ по химии. Решение задач по уравнению реакции» (брошюра) 4. «О наркомании с биологической точки зрения» (сценарий классного

	<p>часа)</p> <p>5. «Сотовый телефон: за и против» (памятка) и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Опыт работы по проблеме обобщен:</u> • На заседании МО учителей естественного цикла, • Участие в педагогической мастерской среди школ города Смоленска и Смоленской области «Организация работы по подготовке индивидуального итогового проекта. Первые результаты» 07.11.2019. • Представление своих проектов и исследовательских работ обучающимися на экологических конференциях и в конкурсных мероприятиях разного уровня. • Активное участие в работе городской проблемной группе «Методические аспекты подготовки обучающихся к итоговой аттестации» в 2018-2019 учебном году. • Активное участие в работе городской творческой группе «Современные образовательные технологии» в 2018-2019 учебном году.
13. Публикации о предоставленном инновационном педагогическом опыте	<p>1. «Вегетативное размножение узамбарской фиалки» исследовательский проект (отчёт о проведённом исследовании, памятка). https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=211094</p>
14. ФИО составителя карты	Рябинина Елена Николаевна
15. Форма распространения представленного опыта, уровень распространения	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в конкурсе ПНПО в 2010 и 2012 гг. с темой представляемого опыта «Развитие учебно-познавательной компетенции учащихся в процессе исследовательской и проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности» • Участие в педагогической мастерской среди школ города Смоленска и Смоленской области «Организация работы по подготовке индивидуального итогового проекта. Первые результаты» 07.11.2019. • Представление своих проектов и исследовательских работ обучающимися на экологических конференциях и в конкурсных мероприятиях разного уровня. • Активное участие в работе городской проблемной группе «Методические аспекты подготовки обучающихся к итоговой аттестации» в 2018-2019 учебном году. • Активное участие в работе городской творческой группе «Современные образовательные технологии» в 2018-2019 учебном году.
16. Дата составления информационной карты.	12.02.2020