

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

I. Общие сведения

1.	Ф.И.О. автора опыта	Москалева Оксана Владимировна
2.	Организация, в которой работает автор опыта	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 35» города Смоленска (МБОУ «СШ №35»)
	Адрес	214036, г. Смоленск, ул. П. Алексева, д.20
	Номер контактного телефона	(4812) 55-03-75
3.	Должность	учитель
	Преподаваемый предмет или выполняемый функционал	Начальные классы, внеурочная работа
4.	Стаж работы в должности	2

II. Сущностные характеристики опыта

5.	Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Проектная деятельность – средство формирования УУД младших школьников
6.	Причины , побудившие автора к изменению своей педагогической практики	<p>Изменились целевые установки образования в связи с введением ФГОС НОО, возникла необходимость в формировании надпредметных умений.</p> <p>Проектная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрепощает ребенка 2. Повышает уровень его познавательной активности, учебной мотивации 3. Способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в своих силах <p>Меняются роли участников проектной деятельности</p> <p>В процессе проектной деятельности развиваются такие навыки, как мыслительные, социальные, коммуникативные, исследовательские, информационные, презентационные, рефлексивные и оценочные</p>
7.	Цель , преследуемая автором в процессе создания ИПО, задачи	<p>Целью своей педагогической деятельности считаю давать ребенку не только сумму знаний, а формировать умение быть коммуникабельной личностью, умеющей добывать информацию и работать с ней, применять знания в различных ситуациях.</p> <p>Для этого необходимо решить ряд задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить работать по алгоритму технологии проектной деятельности 2. Разработать банк проектов в начальной школе 3. Развивать презентационные навыки через новые формы работы: инсценировка – диалог, деловая игра, ролевая игра, доклад, реклама 4. Организовать работу родителей по ознакомлению и вовлечению их в совместную проектную деятельность.
8.	Концепция изменений	<p>Теоретические вопросы по данной теме освещены в классических работах Л. С. Выготского, С.Т. Шацкого, Б.В.Игнатьева, Л.Э.Левина, и др.</p> <p>Общим теоретическим вопросам организации обучения учащихся проектной деятельности на современном этапе развития школы посвящены исследования Л.В.Городиной, Л.М.Иляевой, А.А.Карачева, П.С.Лернера, Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцева и др.</p> <p>Характеристика современной педагогической технологии проектов дана в работах Е.С. Полат, Родионовой В.Е., И.С.Сергеева.</p>

		<p>Методы использования метода проектов изучались по работам Л.Б. Куценко-Барсковой и Т.В. Житиной, Н.А. Заграничной, И.Г. Добротиной.</p> <p>Сущность и ценность метода проектов, по мнению американских и советских педагогов, состоит в том, что он позволял детям найти и выбрать деятельность по душе и интересам, дело, которое вполне соответствовало бы их силам, давало бы полезные знания и навыки и способствовало бы зарождению новых импульсов к последующим делам.</p>
9.	Сущность ИПО	<p>Проектная деятельность – важная составляющая процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Она позволяет повысить познавательную активность, мотивацию учащихся, обеспечить деятельностный подход в обучении, разнообразить формы работы учителя и учащихся.</p> <p>В работе с проектами выделяю плюсы, и риски (ограничения).</p> <p>Плюсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создают ситуацию успеха. 2. Помогают строить новые отношения в сотрудничестве. 3. Способствуют проявлению организаторских способностей у детей. 4. Осуществляется преемственность. Дети подготовлены к выполнению проектов в среднем звене. 5. Активизировалась роль родителей в учебной деятельности. <p>Риски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для подготовки проекта, как правило, требуется значительный объем времени. 2. Иногда для подготовки проекта требуются определенные материальные затраты 3. Умения самостоятельной проектной деятельности формируются длительно, в постоянном упражнении.
10.	Описание инновационной деятельности автора, трудоемкость, ограничения, риски	<p>В процессе работы над проектной деятельностью разработан</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс учебно – социальных проектов по предметам <p>Цель: скорректировать работу учителя</p> <p>1 класс</p> <p>Русский язык : скороговорки; сказочная страничка</p> <p>Послебукварный период: живая азбука</p> <p>Литературное чтение: сборник загадок.</p> <p>Математика: математика вокруг нас – числа в загадках и пословицах;</p> <p>математика вокруг нас – форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты</p> <p>Окружающий мир: моя малая родина; мой класс и моя школа; мои домашние питомцы</p> <p>Технология: осенний урожай; дикие животные; украшаем класс к Новому году; «Пасхальное дерево»</p> <p>2 класс</p> <p>Русский язык: и в шутку, и всерьез; пишем письмо; рифма; в словари – за частями речи</p> <p>Литературное чтение: о чём может рассказать школьная библиотека; мой любимый школьный журнал; мой любимый писатель сказочник</p> <p>Математика: математика вокруг нас. Узоры на посуде; оригами, изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата</p> <p>Окружающий мир: родной город; Красная книга, или возьмем под защиту; профессии; родословная; города России; страны мира</p> <p>Технология: праздничный стол; деревенский двор; убранство</p>

		<p>избы; аквариум</p> <p>2. Разработана памятка Памятка начинающему исследователю</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбери тему исследования. • Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы. • Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы. • Реши где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы. • Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы. • Сделай выводы. • Оформи результаты своей работы. • Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования.
11.	Условия реализации изменений	<p>Организация проектной деятельности в начальных классах специфична и требует соблюдения некоторых условий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Исходи из интересов и потребностей ребёнка» - проекты должны быть посильны ребёнку. Чем меньше ребёнок – тем проще проект. 2. Максимально возможное дидактическое, информационное и материальное обеспечение проектной деятельности прямо в школе. 3. Наличие техники и ТСО. 4. Овладение учащимися определенными умениями групповой формы работы 5. Детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектом. <p>Правильно организованная подготовка проекта должна превратиться в интересную игру.</p>
12.	Результат, полученный автором в ходе реализации	<p>Для определения эффективности применения проектной деятельности использовались диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Таблица «Уровень творческого воображения и мышления (анализ творческих работ)» - 74% выполнили работу на высоком уровне • Методика «Незаконченное предложение» (Бронников Н.Л., Матяш • По состоянию на 01.01.2017 года создан банк проектов для начальной школы по УМК «Школа России»: • 1 класс – 14 проектов, 2 класс – 16 проектов, • Разработана памятка по работе над проектом «Памятка начинающему исследователю»
13.	Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте	
14.	Ф.И.О. составителя карты	Москалева О. В.
15.	Форма распространения представленного опыта, уровень распространения	Работа проблемной группы в рамках МО(2016 – 2018 года) Выступление на заседании МО начальных классов (ноябрь 2016 год)
16.	Дата составления информационной карты (число, месяц, год)	11.04.2018