

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

I. Общие сведения

1.	Ф.И.О. автора опыта	Лестева Елена Викторовна
2.	Организация, в которой работает автор опыта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 35» города Смоленска (МБОУ «СШ №35»)
	Адрес	214036, г. Смоленск, ул. П. Алексеева, д.20
	Номер контактного телефона	(4812) 55-03-75
3.	Должность	Учитель высшей квалификационной категории, к.п.н.
	Преподаваемый предмет или выполняемый функционал	Основы учебно-познавательной деятельности Основы проектно-исследовательской деятельности Мировая художественная культура Основы духовно-нравственной культуры народов России
4.	Стаж работы в должности	24 года

II. Сущностные характеристики опыта

5.	Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Формирование исследовательских умений обучающихся на основе реализации системы обучения исследовательским действиям с 5 по 9 классы.
6.	Причины, побудившие автора к изменению своей педагогической практики	Анализ результатов образовательной практики с учетом требований ФГОС ООО позволил выявить противоречие между возможностью использования исследовательской деятельности как средства личностного развития учащихся и недостаточной разработанностью в традиционном обучении необходимых для этого содержательных и технологических аспектов
7.	Цель, преследуемая автором в процессе создания ИПО, задачи	Цель: разработать систему обучения исследовательским действиям с 5 по 9 классы. Задачи: 1. Выделить основные педагогические идеи, позволяющие использовать исследовательскую деятельность учащихся в области гуманитарных наук как средство их личностного развития в процессе обучения. 2. Разработать программы курсов в рамках вариативной части учебного плана для 5, 6 классов, позволяющих целенаправленно формировать исследовательские умения обучающихся. 3. Разработать систему исследовательских заданий, обеспечивающих возможность развития личности обучающегося на уроках гуманитарных предметов. 4. Апробировать разработанную систему на уроках по предметам гуманитарного цикла 5. Разработать систему реализации исследовательской деятельности обучающихся на основе организации деятельности школьного научного общества учащихся. 6. Разработать локальную нормативную базу осуществления исследовательской деятельности в условиях школы.
8.	Концепция изменений	Исследовательская деятельность рассмотрена как средство для развития личностных качеств обучающихся и их успешной самореализации. В качестве общей методологической основы построения такой деятельности

		<p>рассматривается личностно-деятельностный подход к обучению, предполагающий субъектно ориентированную организацию преподавателем учебной деятельности учащихся на основе их собственного опыта, с учетом личностных особенностей, мотивов, целей, ценностных ориентаций, интересов (И.А. Зимняя и др.). Данный подход подразумевает единство двух компонентов: личностный компонент соотносится с идеями личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская и др.); деятельностный компонент опирается на положения психологической теории деятельности о понимании личности как субъекта деятельности, о ведущей роли деятельности в развитии личности (К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Исследовательская деятельность рассматривается и в качестве внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает переструктурирование внутренней деятельности обучающегося и формирование внутренней мотивации.</p> <p>Использование исследовательской деятельности учащихся в области гуманитарных наук в качестве средства для их личностного развития предполагает реализацию следующих педагогических идей: организации познавательной деятельности на основе субъектного подхода и герменевтического анализа текстов; установления взаимосвязи между учебным материалом и собственным жизненным опытом обучающихся; формирования личностных смыслов и ценностных установок учащихся при помощи решения личностно значимых для них проблем; ориентации на познавательные интересы молодых людей и предоставления ученикам свободы выбора; побуждения обучающихся к самопознанию и рефлексии; педагогической поддержки и сопровождения как вариантов педагогического взаимодействия в процессе осуществления исследовательской деятельности</p>
9.	Сущность ИПО	<p>Основными педагогическими условиями, обеспечивающими реализацию системы, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация познавательной деятельности на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и методов проблемного обучения на занятиях любой формы; - применение системы исследовательских заданий; - предоставление учащимся возможности осуществлять самостоятельные исследования и выстраивать индивидуальные траектории исследовательской деятельности; - проведение диагностики сформированности личностных качеств и исследовательских умений обучающихся для оценки и управления процессом исследовательского обучения.

		<p>Урок планируется и проводится на основе модели, смысловое ядро которой составляют логически взаимосвязанные основные этапы: мотивационный, постановки учебной задачи (принятия учениками исследовательского задания), решения учебной задачи (выполнение исследовательского задания), рефлексии. При организации деятельности обучающихся используются исследовательские задания, способствующие, с одной стороны, активизации познавательной потребности учащихся и формированию у них исследовательской мотивации, с другой стороны – их личностному развитию. Основные типы заданий: задания, предполагающие моделирование какой-либо реальности; способствующие наделению учебного содержания личностным смыслом; выявляющие несовпадение представлений по одному и тому же вопросу, множественность точек зрения; создающие ситуацию выбора; направленные на встречу с Личностью; предполагающие сотрудничество и сотворчество; рефлексивные.</p> <p>Соотнесение основных показателей личностного развития, понимаемых как качественные изменения в сознании, деятельности и отношении к миру, и позитивной динамики результатов диагностики образовательных результатов учащихся позволило сделать вывод о развитии личности учащегося в процессе осуществления исследовательской деятельности при педагогическом сопровождении: устойчивость познавательной мотивации и мотивации саморазвития, автономность личности, мотивация на достижение успеха рассмотрены как качественные изменения в сознании, степень сформированности исследовательских умений и способность осуществить самостоятельное исследование – как деятельностные изменения, ценностные ориентации – как отношение личности к миру.</p>
10.	<p>Описание инновационной деятельности автора, трудоемкость, ограничения, риски</p>	<p>В результате инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны, прошли экспертную оценку СОИРО и внедрены в образовательную практику курсы вариативной части учебного плана «Основы учебно-познавательной деятельности» (6 класс) и «Основы проектно-исследовательской деятельности» (7 класс); - реализована система исследовательской деятельности обучающихся через подготовку исследовательских и проектных работ в рамках школьного научного общества «Альтаир»; - сформирован четкий алгоритм процедуры защиты исследовательских работ и проектов в условиях школьного Дня науки; - разработаны и утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие организацию исследовательской деятельности обучающихся в условиях школы; -разработан и реализован механизм подготовки педагогических работников к руководству проектной и

		<p>исследовательской деятельностью школьников на основе проведения методических практикумов</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработана и апробирована система исследовательских заданий, способствующих личностному развитию обучающихся; - разработан цикл уроков по мировой художественной культуре, обеспечивающих реализацию представленной системы; - составлен комплекс диагностических материалов на основе методик отечественных психологов и педагогов и разработок автора, позволяющий проследить динамику сформированности личностных качеств и исследовательских умений учащихся. <p>-Риски и ограничения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся; - недостаточное развитие у учащихся исследовательских умений и коммуникативных способностей; - недостаточное овладение педагогами методиками организации исследовательской деятельности учащихся; - недостаточная готовность обучающихся и учителей к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия; - недостаточный личностный опыт ответственного выбора обучающегося; - пассивная позиция учащегося в обучении, направленная на репродуктивное восприятие; - корректность используемых методик с точки зрения задач личностного развития учащихся
11.	Условия реализации изменений	<ul style="list-style-type: none"> - изучение учителями-предметниками теоретических и практических вопросов, связанных с осуществлением педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся; - внедрение в практику современных инновационных технологий организации образовательного процесса, основанных на организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, системно-деятельностными личностно-ориентированным подходах; - подбор и разработка программно-методических материалов; средств обучения: аудиовизуальных, цифровых, иллюстративных, дидактических материалов и учебных текстов, необходимых для организации деятельности учащихся по самостоятельному «переоткрытию» знаний; разноуровневых заданий контрольно-диагностического характера; - создание условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного создания социально и культурно значимого творческого продукта; - систематическое формирование исследовательских и коммуникативных умений на уроках и специальных занятиях по обучению теоретическим и практическим основам проведения исследования; - создание учителем ситуации успеха для закрепления в сознании ученика чувства радости, эмоционального

		<p>подъема, удовлетворения от выполненной работы, что мотивирует его дальнейшую деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление обучающемуся возможности выбора на основе личностной избирательности необходимых источников информации, методов исследования и т.п.
12.	Результат, полученный автором в ходе реализации	<p>Экспертная оценка подтвердила позитивную динамику степени сформированности исследовательских умений учащихся: количество учеников с высоким и средним уровнем сформированности исследовательских умений увеличилось на 24% и составило 80%, в контрольной группе данный показатель составил 46%. Диагностика степени сформированности личностных качеств учащихся, проведенная при помощи письменного опроса, также показала позитивные изменения: число учащихся, мотивированных на достижение успеха и отличающихся наличием стремления к успеху, увеличилось на 22%; количество «автономных» учащихся возросло на 10%, количество «зависимых» – уменьшилось на 28%. Отмечены устойчивая динамика развития мотивационной сферы, повышение значимости познавательных мотивов и мотивов саморазвития при сохранении важности мотивов коммуникативных и достижения. В процессе развития исследовательской деятельности произошло перераспределение приоритетных ценностей: на первое место по значимости вышли профессиональные ценности (вместо финансовых), повысился ранг интеллектуальных ценностей – с 4 до 3 места, социальных ценностей – с 5 до 4 места</p>
13.	Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика результатов исследовательской деятельности // Учебно-исследовательская деятельность в образовательном пространстве современной школы: материалы III Всерос.заоч. науч.-практ. конф. (г. Улан-Удэ, 22-23 ноября 2012 г.) / науч.ред. М.Г. Цыренова. – Улан-Удэ: изд-во Бурятского ГУ, 2013. – С.72-78. - Диагностика результатов исследовательской деятельности одаренных детей// Поддержка и сопровождение одаренных, талантливых детей и педагогов в условиях реализации современной модели образования: сборник материалов международной научно-практической конференции: 23-24 ноября 2011 года. – Смоленск-Минск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2011. – С.154-158. - Исследовательская деятельность учащихся юношеского возраста в сфере гуманитарных наук // Культура. Филология. Образование: сборник трудов к 70-летию профессора Г.С. Меркина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – С.189-197. - Исследовательские задания на предметах гуманитарного цикла как средство развития социально-контекстной образовательной среды // Управление развитием социально-контекстной образовательной среды как условие реализации современной модели общего образования (26 ноября 2013 года, МБОУ СОШ №33, г. Смоленск). – Смоленск: МБОУ СОШ №33 города Смоленска, 2013. – С.97-99.

		<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская деятельность учащихся как условие развития культурно-образовательной среды школы // Взаимодействие образовательных организаций и социальных институтов по развитию культурно-образовательного пространства региона: Сборник материалов международной научно-практической конференции: 14-16 октября 2014 года. – Часть 2.– Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2014. – С.130-137. - Личностно-деятельностный подход при моделировании урока // Культура. Филология. Образование: сборник научных трудов. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2006. – Вып. 4. – С.176-184 - Личностно-деятельностный подход при организации учебного занятия // Среднее профессиональное образование. – 2007. – №4. – С.53-56. - Модель педагогического сопровождения исследовательской деятельности школьников // Воспитание школьников. – 2015. – №4. – С.10-21. - Модель педагогического сопровождения исследовательской деятельности школьников // Сборник педагогических идей Всероссийского слета учителей. Вып. VII. – Москва, 2013. – С.78-86. - Организация изучения учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» с применением личностно-деятельностного подхода // Исследовательская деятельность учащихся: научно-методический сборник в 2 т. Т.1. Теория и методика / под общ.ред. А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007. – С.430-436. - Организация познавательного процесса на уроках гуманитарного цикла на основе системы исследовательских заданий // Современное образование. Педагог и ученик в творческом диалоге: сборник материалов Международной межшкольной научно-практической конференции. 17 марта 2017 года. – Смоленск: Маджента, 2017. – С.48-53. - Особенности организации исследовательской деятельности учащихся юношеского возраста в области гуманитарных наук // Исследовательский подход в образовании: от теории к практике: научно-методический сборник в 2 т. Т.1. Теория и методика / под общ.ред. А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», МПГУ, 2010. – С.415-420.
14.	Ф.И.О. составителя карты	Лестева Елена Викторовна
15.	Форма распространения представленного опыта, уровень распространения	<ul style="list-style-type: none"> - методические разработки уроков, иллюстрирующих применение данного опыта, опубликованы в материалах Всероссийского интернет-конкурса педагогического творчества 2013-2014 уч. года, Всероссийского интернет-проекта «Педагогический опыт. Инновации, технологии, разработки», на сайте Педразвитие.ру, в рамках Всероссийской интернет-акции «План-конспект урока»

		<p>(2016 год) и на сайте школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведен мастер-класс на тему «Организация познавательного процесса на уроках гуманитарного цикла на основе системы исследовательских заданий» в рамках 7 Международной конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве» (г. Москва, ноябрь 2014 г.); - выступления на II, III, IV, V, VI, VII, VIII международных конференциях «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве», г. Москва, 2006 г., 2008 г., 2009 г., 2011 г., 2012 г., 2014 г., 2016 г.; - участие в Международной заочной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы», г. Москва, 2014 г.; - участие в XX юбилейной международной научно-практической конференции «Взаимодействие образовательных организаций и социальных институтов по развитию культурно-образовательного пространства региона», г. Смоленск, 2014 г.; - выступление на Международной межшкольной научно-практической конференции «Современное образование. Педагог и ученик в творческом диалоге», г. Смоленск, 2017 г.; - участие в III всероссийской заочной научно-практической конференции «Учебно-исследовательская деятельность в образовательном пространстве современной школы», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, 2012 г.; - выступление на заседании круглого стола для педагогов школ г. Смоленска и Смоленской области «Проектная и исследовательская деятельность учащихся: пути и возможности реализации требований ФГОС», г. Смоленск, 2014 г. - выступление на комплексных курсах повышения квалификации учителей русского языка и литературы Смоленской области, ГАУ ДПО СОИРО (2012 г., 2015 г.); - выступление в рамках выездного практического занятия для слушателей курсов повышения квалификации «Введение в должность» для руководителей образовательных учреждений, ГАУ ДПО СОИРО, 2014 г. <p>Уровень распространения опыта: муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный</p>
16.	Дата составления информационной карты (число, месяц, год)	17.03.2017