

1.	Ф.И.О. автора опыта	Лапикова Елена Николаевна
2.	Организация, в которой работает автор опыта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 35» города Смоленска (МБОУ «СШ №35»)
	Адрес	214036, г. Смоленск, ул. П. Алексеева, д.20
	Номер контактного телефона	(4812) 55-03-75
3.	Должность	учитель
	Преподаваемый предмет или выполняемый функционал	начальные классы
4.	Стаж работы в должности	32 года

II. Сущностные характеристики опыта

5.	Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	«Обучение продуктивному чтению как фактор формирования универсальных учебных действий»
6.	Причины , побудившие автора к изменению своей педагогической практики	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования поставил перед школой задачу освоения умений полноценного чтения, что предполагает готовность школьников к решению таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание текста (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и др.</p> <p>Одной из причин потери интереса современного школьника к чтению является педагогически нецелесообразный процесс обучения в начальной школе. На уроках литературного чтения, произведение, прежде всего, должно рассматриваться как художественное явление, в котором определенными выразительными средствами передается духовное содержание.</p> <p>Решением этой проблемы является технология продуктивного чтения, разработанная профессором Н.Н. Светловской.</p> <p>В первую очередь данная технология направлена на формирование универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников, умение извлекать информацию из текста. Таким образом, на материале текстов учебника строится формирование правильной читательской деятельности.</p>
7.	Цель , преследуемая автором в процессе создания ИПО, задачи	<p>Реализация педагогической технологии, позволяющей эффективно формировать тип правильной читательской деятельности, умение самостоятельно понимать текст, коммуникативные универсальные учебные действия, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников, а также умение извлекать информацию из текста.</p> <p>Для достижения этой цели решались следующие задачи: Изучена система формирования навыка продуктивного чтения Н. Н. Светловской. Создан «кейс» приемов, формирующих навык продуктивного чтения. Разработаны технологические карты/конспекты уроков с использованием этих приемов. Проведен мониторинг эффективности формирования навыка продуктивного чтения (промежуточные результаты)</p>
5.	Концепция изменений	<p>По Н. Н. Светловской: Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение</p>

		<p>нового социального опыта .</p> <p>Научить ребенка читать можно за небольшой промежуток времени, но этого будет недостаточно. Задача учителя состоит в том, чтобы научить ребенка читать «правильно», «эффективно», а главное – продуктивно. Именно с этой целью и была создана технология продуктивного чтения.</p> <p>Продуктивным чтением является такое чтение, при котором вместо скорости прочтения и воспроизведения фактурной информации, ведется перечитывание всех видов текстовой информации, глубокое понимание текста. Целью технологии является формирование типа правильной читательской деятельности, умение самостоятельно понимать текст. Данная технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, умений истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников, а также умение извлекать информацию из текста</p> <p>Технология продуктивного чтения резко отличается от традиционной технологии передачи ученику готового знания. Здесь учитель организывает исследовательскую работу детей так, что они сами «додумываются» до решения ключевой проблемы урока и сами могут объяснить, как действовать в новых условиях. Учитель становится учителем – партнёром, наблюдателем и вдумчивым наставником, помогающим каждому ученику выстроить собственный вектор личностного развития.</p> <p>Действия учеников становятся более активными, творческими и самостоятельными, а роль учителя всё более сводится к «режиссированию» этой активной, познавательной деятельности учащихся. Творчески раскрепощённые и эмоционально настроенные дети глубже чувствуют и понимают прочитанное .</p> <p>Задачей учителя становится формирование у учеников читательских умений и навыков, главные из которых: умение представить себе картину, нарисованную автором произведения; сопереживать героям и автору; понять главную мысль произведения, его идею; осознать свою позицию и передать ее в форме устной или письменной речи.</p> <p>Другими словами можно сказать, что продуктивное чтение - это развивающее чтение, оно оказывает общее развивающее воздействие на личность, ее интеллектуальный потенциал, умственную деятельность и самосознание учащегося.</p>
6.	Сущность ИПО	<p>I Этап – Работа с текстом до чтения</p> <p>Цель – развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, т.е. умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации и т.д.</p> <p>Главная задача учителя – вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу.</p> <p>II Этап – Работа с текстом во время чтения</p> <p>Цель – понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки). Читаем и ведем диалог с автором, задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту.</p> <p>Главная задача на данном этапе – обеспечить полноценное восприятие текста.</p> <p>III Этап – Работа с текстом после чтения</p> <p>Цель – корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом. Главная задача – обеспечить углублённое восприятие и понимание текста.</p> <p>Методы и приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Проблемный диалог, пресс- конференция o «Две шляпы критического мышления»

		<ul style="list-style-type: none"> o «Диалог с текстом» o «Верите ли Вы, что...?» o «Проблемный вопрос» o «Корзина идей» o «Мозговой штурм» o «Авторский стул» o «Корзина» идей, понятий, имён o «Кластер», «Ассоциации» o «Дерево предсказаний» o «Перепутанные логические цепочки» o «Верные и неверные утверждения» o «Толстые и тонкие» вопросы o «Инсерт» o «Синквейн» o «Чтение с пометами» o «Чтение с остановками» o «Метод Шесть шляп» o «Знаю — Хочу узнать — Узнал» o «Пятиминутное эссе» o «Ромашка вопросов или ромашка Блума» 								
7.	Описание инновационной деятельности автора, трудоемкость, ограничения, риски	<p>Создан кейс с описанием приемов формирования продуктивного чтения</p> <p>Разработаны технологические карты/конспекты уроков с использованием этих приемов.</p> <p>Опыт работы представлен в ходе выступления на заседании МО учителей начальных классов по проблеме: «Обучение продуктивному чтению как фактор формирования поисково- исследовательских навыков», а затем обобщен в статье во Всероссийском образовательном журнале «Современный урок»</p> <p>Опыт работы представлен на открытых уроках учителям начальных классов школы.</p>								
8.	Условия реализации изменений	Опыт эффективен при систематическом использовании.								
	Результат , полученный автором в ходе реализации	<p>1. Проведенное анкетирование учащихся позволило выявить позитивное отношение к организации исследовательской работы:</p> <p>2. В ходе систематического проведения интегрированных и нестандартных уроков, организации индивидуальных и групповых исследований:</p> <p style="padding-left: 20px;">а) уровень качества знаний учащихся остаётся практически стабильным;</p> <p style="padding-left: 20px;">б) повысились уровень сформированности мыслительной деятельности.</p> <p style="padding-left: 20px;">в) стали ярче проявляться познавательные интересы детей, их творческое участие в проектах, конкурсах, выставках;</p> <p style="padding-left: 20px;">г) ребята участвуют и занимают призовые места в конкурсах и исследовательских конференциях различных уровней.</p> <p>3. УУД оценивались Независимой внешней оценкой (мониторингом) сформированности метапредметных результатов обучения через Международный дистанционный метапредметный конкурс-исследование «Эму-Эрудит» и Систему Мониторинга Развития. Результаты представлены в таблице:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">Стартовая диагностика 1 класс, конец года</td> <td style="text-align: center;">Итоговая диагностика 2 класс</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Оценка и применение информации-48%</td> <td style="text-align: center;">Оценка и применение информации-64%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Поиск и понимание информации-56%</td> <td style="text-align: center;">Поиск и понимание информации-68%</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Представление и интерпретация</td> </tr> </table>	Стартовая диагностика 1 класс, конец года	Итоговая диагностика 2 класс	Оценка и применение информации-48%	Оценка и применение информации-64%	Поиск и понимание информации-56%	Поиск и понимание информации-68%		Представление и интерпретация
Стартовая диагностика 1 класс, конец года	Итоговая диагностика 2 класс									
Оценка и применение информации-48%	Оценка и применение информации-64%									
Поиск и понимание информации-56%	Поиск и понимание информации-68%									
	Представление и интерпретация									

		Представление и интерпретация текста-56% Коммуникативно-речевые действия-48%	текста-76% Коммуникативно-речевые действия-56%
9.	Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте	Статья "Обучение продуктивному чтению как фактор формирования поисково- исследовательских навыков". Данный методический материал прошел редакционную экспертизу и опубликован во Всероссийском образовательном журнале «Современный урок» Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-65249 от 01.04.2016 https://is04.infourok.ru/img/0e7f-000f77ce-eb5dd048.png	
10.	Ф.И.О. составителя карты	Лапикова Е. Н.	
11.	Форма распространения представленного опыта, уровень распространения	Уровень образовательной организации: - выступление на МО учителей начальных классов; - открытые уроки для учителей начальных классов школы. Федеральный уровень: - публикация во Всероссийском образовательном журнале «Современный урок»	
12.	Дата составления информационной карты (число, месяц, год)	05.02.2020	