

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

Параметры	Содержание
<b><i>I. Общие сведения.</i></b>	
1.Ф.И.О. автора опыта	Колабина Татьяна Юрьевна
2. Учреждение, в котором работает автор опыта	МБОУ СШ№35
3. Должность	Учитель иностранного языка
4. Стаж работы в должности	10 лет
<b><i>II. Сущностные характеристики опыта.</i></b>	
5. Тема опыта	Проектирование технологической карты урока по ФГОС
6. Решение каких актуальных задач достигается в опыте	<p>Для того чтобы провести урок и сделать его эффективным, интересным и запоминающимся, любому педагогу необходимо спланировать урок, продумать этапы урока, которые позволят учителю не только рассказать о чем-нибудь новом, но и научить учащихся новым знаниям и умениям.</p> <p>В связи с развитием науки и техники образуется огромный поток информации, в котором нужно уметь выбрать нужное и важное для себя. В результате роль педагога меняется и из обычного информатора он становится помощником, который должен помочь ученику научиться добывать знания и уметь их использовать для дальнейшего обучения.</p> <p>Поэтому возникает необходимость планировать урок по-другому, учитывая требования современной педагогики, т.е. требования ФГОС, которое целью образования ставит общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. В этом вопросе учителю сможет помочь технологическая карта.</p>
7. Краткое описание содержания опыта	<p>Технологическая карта урока — это обобщено-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления учителем индивидуальных методов педагогической деятельности.</p> <p>Технологическая карта включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) название темы;</li> <li>2) число часов, отведенное на ее изучение;</li> <li>3) цель освоения учебного содержания;</li> <li>4) планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные);</li> <li>5) основные понятия темы;</li> <li>6) межпредметные связи и организацию пространства (формы и методы работы, ресурсы);</li> <li>7) технологию изучения указанной темы;</li> <li>8) систему диагностических заданий, определяющих уровень усвоения материала на каждом этапе его изучения;</li> <li>9) контрольные задания по теме, определяющие достижение планируемых результатов в рамках изучения заявленной темы.</li> </ol> <p>Этапы работы над технологической картой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.</li> <li>2. Формулировка цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).</li> </ol>

<p>3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.</p> <p>4. Формулировка цели каждого этапа урока.</p> <p>5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).</p> <p>6. Выбор форм работы на уроке.</p> <p>7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.</p> <p>Пошаговый алгоритм составления технологической карты.</p> <p><b>ШАГ 1</b></p> <p>- чётко определить и сформулировать для себя тему урока; - определить место темы в учебном курсе;</p> <p>- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок.</p> <p><b>ШАГ 2</b></p> <p>- определить и чётко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока- зачем он вообще нужен? В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие, и воспитывающие функции урока.</p> <p><b>ШАГ 3</b></p> <p>- спланировать учебный материал, подобрать учебные задания, целью которых является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• узнавание нового материала;</li><li>• воспроизведение;</li><li>• применение знаний в новой ситуации;</li><li>• применение знаний в незнакомой ситуации;</li><li>• творческий подход к знаниям.</li></ul> <p>- упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». Составить три набора заданий: 1) задания, подводящие ученика к воспроизведению материала; 2) задания, способствующие осмыслению материала учеником; 3) творческие задания.</p> <p><b>ШАГ 4</b></p> <p>Продумать «изюминку» урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, восторг учеников- одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход уже к известному.</p> <p><b>ШАГ 5</b></p> <p>Сгруппировать учебный материал. Для этого продумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.</p> <p><b>ШАГ 6</b></p> <p>Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего продумать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- что контролировать;</li><li>- как контролировать;</li><li>- как использовать результаты контроля.</li></ul> <p><b>ШАГ 7</b></p> <p>Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно- наглядных пособий, приборов и т.д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.</p> <p><b>ШАГ 8</b></p> <p>Продумать задания на дом: его содержательную часть, а также рекомендации для его выполнения. цель деятельности – создание условий, способствующих обеспечению охраны здоровья учащихся, формированию культуры здорового образа жизни.</p> <p>Для достижения этой цели поставлены задачи перестройки учебно-</p>
---

	<p>воспитательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечить создание и развитие здоровьесберегающей среды обучения и воспитания учащихся класса.</li> <li>2) Обеспечить педагогические и гигиенические условия, способствующие формированию физически и психически здоровой, интеллектуально развитой личности за счет оптимизации учебно-воспитательного процесса.</li> <li>3) Обеспечить усвоение учащимися валеологических знаний, максимально используя возможности образовательной программы начальной школы.</li> <li>4) Создать систему внеурочной просветительной работы, направленной на формирование здорового образа жизни.</li> <li>5) Создать систему физкультурно-оздоровительной работы в классе с учетом возможностей школы и ее окружения.</li> <li>6) Определить медицинские и педагогические критерии оценки здоровья младших школьников в условиях школы.</li> </ol>
<p>8. Условия применения опыта</p>	<p>Опыт эффективен при систематическом проектировании технологических карт</p>
<p>9. Результативность опыта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стабильность результатов: при 100% успеваемости обучающиеся показывают качество знаний по английскому языку не менее 50%</li> <li>2. Участие в международном педагогическом конкурсе «Свободное образование», победитель (1 место)</li> <li>3. Публикация материала <a href="https://nsportal.ru/user/1345892/page/forma-16">https://nsportal.ru/user/1345892/page/forma-16</a></li> <li>4. Представление опыта работы на заседании МО</li> </ol>