

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

### I. Общие сведения

1.	Ф.И.О. автора опыта	Атрошенкова Ольга Анатольевна
2.	Организация, в которой работает автор опыта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 35» города Смоленска (МБОУ «СШ №35»)
	Адрес	214036, г. Смоленск, ул. П. Алексеева, д.20
	Номер контактного телефона	(4812) 55-03-75
3.	Должность	учитель
	Преподаваемый предмет или выполняемый функционал	История, обществознание
4.	Стаж работы в должности	30 лет

### II. Сущностные характеристики опыта

5.	<b>Тема</b> инновационного педагогического опыта (ИПО)	Формы работы с текстом на уроках истории и обществознания
6.	<b>Причины</b> , побудившие автора к изменению своей педагогической практики	в результате наблюдений и мониторинговых исследований, проведенных в 2016 году, выявлено, что у 62% обучающихся 6-х-7-х классов недостаточно сформировано умение работать с учебным текстом на уроках истории и обществознания
7.	<b>Цель</b> , преследуемая автором в процессе создания ИПО, <b>задачи</b>	Цель: овладение учащимися формами самостоятельной познавательной деятельности Задачи: 1. Организация обучения на основе системно-деятельностного подхода 2. Изучить и использовать на уроках активные формы и методы работы с учебным текстом 3. Проводить мониторинг промежуточных результатов
8.	<b>Концепция</b> изменений	Учебник, как средство организации самостоятельной работы, обладает большими формирующими возможностями. По мнению известных педагогов, учебник – это самоучитель, основной источник знаний, выполняющий многие функции: информационную; систематизирующую; закрепления и самоконтроля; самообразования; интегрирующую; мотивационную и т.д.
9.	<b>Сущность</b> ИПО	Освоение учащимися основных форм и методов работы с текстом: 1. Составление вопросов к тексту 2. Комментированное чтение текста 4. Разбивка текста на смысловые части. 5. Составление тезисного плана (конспекта). 6. Составление таблиц. 7. Подбор примеров, раскрывающих основные идеи

		<p>текста.</p> <p>8. Свертывание текста в схему и прочтение схемы</p> <p>9. Преобразование цифровой информации в график, статистическую таблицу, диаграмму и извлечение информации из них</p> <p>10. Опорный конспект</p>
10.	<p><b>Описание</b> инновационной деятельности автора, трудоемкость, ограничения, риски</p>	<p>Составление текстов и разработка заданий к ним по истории и обществознанию в средней школе;</p> <p>Разработка конспектов уроков и фрагментов уроков по теме ИПО;</p> <p>Разработка дидактических материалов для уроков истории и обществознания в средней школе;</p>
11.	<p><b>Условия</b> реализации изменений</p>	<p>Уроки истории и обществознания в среднем звене.</p> <p>Памятки, содержащие алгоритм выполнения заданий.</p> <p>Собственный учебник для выполнения пометок в тексте.</p> <p>Множительная техника.</p>
12.	<p><b>Результат</b>, полученный автором в ходе реализации</p>	<p>До 70% обучающихся 8-х классов владеют основными формами работы с текстом.</p> <p>Наибольшую сложность вызывает работа с графиками и диаграммами.</p>
13.	<p><b>Публикации</b> о представленном инновационном педагогическом опыте</p>	
14.	<p><b>Ф.И.О.</b> составителя карты</p>	Атрошенкова Ольга Анатольевна
15.	<p><b>Форма распространения представленного опыта, уровень распространения</b></p>	Городской семинар для учителей истории, открытый урок
16.	<p><b>Дата составления</b> информационной карты (число, месяц, год)</p>	