

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Администрация города Смоленска

МБОУ «СШ №35»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол №1

от 28 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.А.Зайцева

Приказ № 77/2 -О

от 30 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Информатика»

для 1-класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ананьева Наталья Александровна,
заместитель директора

Смоленск, 2022

Документ подписан простой электронной подписью

Дата, время подписания: 01.09.2022 9:46:02

Ф.И.О. должностного лица: Зайцева Елена Анатольевна

Должность: директор школы

Уникальный программный ключ: 0446972b-7e18-4683-b1ae-0b58a4d8f855

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Информатика» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с задачами реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также Рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОРМАТИКА»

ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОРМАТИКА»

Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися *информационной и коммуникационной компетентности* (далее ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объем предметной части имеет пропедевтический характер.

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Эти задачи - основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приемами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- *основы ИКТ квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приемом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приема и передачи информации.

«Информатика 1» посвящена знакомству с правилами игры (допустимыми действиями и основными объектами курса) и первому знакомству с цепочками и мешками

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа №35»:
учебный курс предназначен для обучающихся 1-х классов; рассчитан на 2 часа в неделю/66 часов в год (2 занятия в неделю по 1 часу)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОРМАТИКА»

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Правила игры

Понятие о правилах игры

Правила работы с учебником (листами определений и задачами) и рабочей тетрадью, а также тетрадью проектов.

Базисные объекты и их свойства. Допустимые действия

Основные объекты курса: фигурки, бусины, буквы и цифры. Свойства основных объектов: цвет, форма, ориентация на листе. Одинаковые и разные объекты (одинаковость и различие, для каждого вида объектов: фигурок, букв и цифр, бусин). Сравнение фигурок наложением.

Допустимые действия с основными объектами в бумажном учебнике: раскрась, обведи, соедини, нарисуй в окне, вырежи и наклеи в окно, пометь галочкой.

Области

Понятие области. Выделение и раскрашивание областей картинки. Подсчёт областей в картинке.

Цепочка

Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов. Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок элементов в цепочке – понятия: *первый, второй, третий* и т.п., *последний, предпоследний*. Частичный порядок элементов цепочки – понятия: *следующий и предыдущий*. Понятие о числовом ряде (числовой линейке) как о цепочке, в которой числа стоят в порядке предметного счёта. Понятия, связанные с порядком бусин от конца цепочки: *первый с конца, второй с конца, третий с конца* и т. д. Понятия *раньше/позже* для элементов цепочки. Понятия, связанные с отсчётом элементов от любого элемента цепочки: *второй после, третий после, первый перед, четвертый перед* и т. д. Цепочки в окружающем мире: цепочка дней недели, цепочка месяцев. Календарь, как цепочка дней года. Понятия *перед каждым* и *после каждого* для элементов цепочки. Длина цепочки как число объектов в ней. Цепочка цепочек – цепочка, состоящая из цепочек. Цепочка слов, цепочка чисел. Операция склеивания цепочек. Шифрование как замена каждого элемента цепочки на другой элемент или цепочку из нескольких.

Мешок

Понятие *мешка* как неупорядоченного конечного мультимножества. Пустой мешок. Одинаковые и разные мешки. Классификация объектов мешка по одному и по двум признакам. Мешок бусин цепочки. Операция склеивания мешков цепочек.

Основы логики высказываний

Понятия *все/каждый* для элементов цепочки и мешка. Полный перебор элементов при поиске всех объектов, удовлетворяющих условию. Понятия *есть/нет* для элементов цепочки и мешка. Понятие *все разные*. Истинные и ложные утверждения. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.

Язык

Латинские буквы. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты), алфавитная линейка. Слово как цепочка букв. Именованье, имя как цепочка букв и цифр. Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, знаки препинания. Словарный порядок слов. Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях. Толковый словарь. Понятие толкования слова. Полное, неполное и избыточное толкования. Решение лингвистических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

объяснять последовательность совершаемых действий.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
 выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
 проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающемуся будет обеспечено:

1) владение базовым понятийным аппаратом:

- знакомство с цепочкой (конечной последовательностью) элементов и ее свойствами, освоение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке;

- знакомство с мешком (неупорядоченной совокупностью) элементов и его свойствами, освоение понятий, относящихся к элементам мешка;

- знакомство с игрой с полной информацией для двух игроков, освоение понятий: правила игры, ход игры, позиция игры,

2) овладение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач, предполагающее умение:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, мешка; проведение полного перебора объектов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
1	Раскрашиваем как хотим	Коллективная и самостоятельная деятельность	1	ИНТернетклассы http://vds.school-inf.ru/course/view.php?id=507 Поурочные разработки https://prosv.ru/_data/assistance/26/2292	
2	Раскрашиваем как хотим	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
3	Правило раскрашивания	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
4	Правило раскрашивания	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
5	Проект «Мое имя»	Проектная деятельность	1		
6	Проект «Мое имя»	Проектная деятельность	1		

7	Цвет	Коллективная и самостоятельная деятельность	1	2bc1-ddf2-11e0-acba-00101889064 2.pdf	
8	Цвет	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
9	Области	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
10	Области	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
11	Проект «Записная книжка»	Проектная деятельность	1		
12	Проект «Записная книжка»	Проектная деятельность	1		
13	Соединяем	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
14	Соединяем	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
15	Одинаковые (такая же). Разные	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
16	Одинаковые (такая же). Разные	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
17	Обводим	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
18	Обводим	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
19	Бусины	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
20	Бусины	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
21	Одинаковые бусины. Разные бусины	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
22	Одинаковые бусины. Разные бусины	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
23	Проект «Мышки» («Разделяй и властвуй», часть 1)	Проектная деятельность	1		
24	Проект «Мышки» («Разделяй и	Проектная деятельность	1		

	властвуй», часть 1)				
25	Вырезаем и наклеиваем	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
26	Вырезаем и наклеиваем	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
27	Сравниваем фигурки наложением	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
28	Сравниваем фигурки наложением	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
29	Рисуем в окне	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
30	Рисуем в окне	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
31	Все, каждый	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
32	Все, каждый	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
33	Помечаем галочкой	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
34	Помечаем галочкой	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
35	Выравнивание. Решение задач	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
36	Выравнивание. Решение задач	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
37	Выравнивание. Решение задач	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
38	Выравнивание. Решение задач	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
39	Проект «Фантастический зверь»	Проектная деятельность	1		
40	Проект «Фантастический зверь»	Проектная деятельность	1		
41	Русские буквы и цифры	Коллективная и самостоятельная	1		

		деятельность			
42	Русские буквы и цифры	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
43	Цепочка. Бусины в цепочке	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
44	Цепочка. Бусины в цепочке	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
45	Цепочка: следующий и предыдущий	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
46	Цепочка: следующий и предыдущий	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
47	Проект «Вырезаем бусины»	Проектная деятельность	1		
48	Проект «Вырезаем бусины»	Проектная деятельность	1		
49	Раньше – позже	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
50	Раньше – позже	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
51	Числовая линейка	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
52	Числовая линейка	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
53	Одинаковые цепочки. Разные цепочки	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
54	Одинаковые цепочки. Разные цепочки	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
55	Мешок	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
56	Мешок	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
57	Одинаковые мешки. Разные мешки	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
58	Одинаковые мешки. Разные мешки	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		

59	Таблица для мешка	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
60	Таблица для мешка	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
61	Решение задач	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
62	Решение задач	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
63	Решение задач	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
64	Решение задач	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
65	Выравнивание, решение проектных задач	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		
66	Выравнивание, решение проектных задач	Коллективная и самостоятельная деятельность	1		