

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Администрация города Смоленска

МБОУ «СШ №35»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол №1
от 30 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Е.А.Зайцева
Приказ № 77/2 -О
от 30 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«**Проектная деятельность**»
для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лестева Е.В.,
учитель высшей
квалификационной категории.

Смоленск, 2022

Документ подписан простой электронной подписью

Дата, время подписания: 01.09.2022 9:46:02

Ф.И.О. должностного лица: Зайцева Елена Анатольевна

Должность: директор школы

Уникальный программный ключ: 0446972b-7e18-4683-b1ae-0b58a4d8f855

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Проектная деятельность» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа содержит методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства познавательного развития обучающихся основной школы через организацию внеурочной деятельности, расширяющей предметное содержание образовательной области музыка. При этом в школе созданы условия для реализации разработанной программы, обеспечивающей личностное развитие обучающихся на основе их приобщения к продуктивной познавательной деятельности, повышению самооценки, развитию уверенности в своих силах.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» разработана для 9 классов уровня основного общего образования.

Цель программы: создание условий для формирования способности обучающихся осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, способствующую их самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи программы:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

в познавательном аспекте:

- формирование у обучающихся основ проектной и исследовательской деятельности, важнейших общеучебных умений и универсальных учебных действий, связанных с осуществлением проектной и исследовательской деятельности;

в развивающем аспекте:

- развитие познавательных потребностей обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

в воспитательном аспекте:

- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий, связанных с осуществлением проектной и исследовательской деятельности, в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Формы и режим занятий

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 16 лет (9-е классы).

Программа может быть реализована для обучающихся более младшего возраста (7 – 8 класс)

Срок реализации: 1 год.

Формы занятий – групповая и индивидуальная, 1 раз в неделю по 2 часа.

Количество обучающихся в группе не менее 3 человек.

Место проведения занятий: учебный кабинет, по мере необходимости – библиотека, компьютерный класс, лаборатория при кабинетах физики, химии, биологии; возможно проведение выездных занятий (в музеях, культурно-выставочных центрах, на природных объектах).

Каждый обучающийся в группе, работающей по данной программе, в течение года должен выполнить и защитить индивидуальную или коллективную творческую работу (проектную или учебно-исследовательскую работу – в 8-9 классах, творческую работу – в 7-х классах).

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные:

- активность и ответственность в ходе освоения учебного материала, осознанность собственных действий, направленных на образование себя, степень самостоятельности и выраженности этой характеристики в учебной и внеурочной работе;
- участие в общественно-полезной деятельности, добросовестное отношение к своим обязанностям, выполнение норм и требований школьной жизни;
- присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения.

Метапредметные:

регулятивные:

- умение самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность;
- умение начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- умение тормозить ненужные реакции;
- умение сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта и делать вывод о соответствии продукта замыслу;
- умение определять цель и тематику работы (проекта);
- умение выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- умение определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- умение подбирать методы и способы решения поставленных задач;
- умение осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- умение прогнозировать результаты выполнения работ и проектов и подбирать критерии их оценки.

коммуникативные:

- желание вступать в контакт с окружающими;
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;
- умение учитывать позицию собеседника, уважать иную точку зрения;
- умение обосновать и доказывать собственное мнение;
- осуществление действий, обеспечивающих возможность эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты;
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу;
- умение подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- умение грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы.

познавательные:

- умение работать с литературой, выделять главное;

- умение грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- умение вести расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение систематизации, сопоставления, анализа, обобщения и интерпретации информации; выделения главной и избыточной информации, смысловое свертывание и представление информации в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и т.п.);
- умение работать с понятиями – давать определения, выделять признаки;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- умение строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение определить в хронологической последовательности шаги по решению задачи;
- умение определить ресурсы, необходимые для выполнения деятельности;
- умение выполнить по заданному алгоритму текущий контроль своей деятельности;
- умение сравнить характеристики запланированного и полученного продукта, сделать вывод о соответствии продукта замыслу; оценка продукта своей деятельности по заданным критериям.
- умение соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- грамотно оформлять работу (проект).

В основе организации изучения закономерностей проектно-исследовательской деятельности лежат принципы проблемности и диалогичности, системно-деятельностный подход к обучению. В соответствии с этим именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками, оно принимает характер сотрудничества и диалога. Деятельность на занятии сочетает элементы традиционного урока с игровыми и тренинговыми фрагментами, имеет практико-ориентированный характер, предусматривает освоение обучающимися приемов и способов проектной деятельности, а также перенос сформированных умений на учебные предметы и другие занятия внеурочной деятельности.

Для начинающих исследователей весьма важно иметь, хотя бы самое общее представление о методологии научного творчества, т.е. на первых порах овладения навыками исследовательской деятельности большинство возникающих проблем носит именно методологический характер. Им недостает опыта в организации своей работы, в использовании методов научного познания и в применении логических законов и правил. В содержание программы включены разделы по методологии проектной и исследовательской деятельности, связанные с освоением обучающимися основных понятий и терминологии проектно-исследовательской деятельности; по структуре работы; по технологии выполнения и оформления работ; по методам подготовки презентаций результатов работы на конкурсах и конференциях. В содержание программы включены практические модули: занятия, в рамках учащиеся осваивают методики реализации планируемых работ, выполняют конкретные проекты (исследования) по индивидуальным планам, готовят работу к защите, консультируются с научным руководителем

Содержание программы «Проектная деятельность»

Раздел 1. Введение в образовательную программу (4 часа)

Из истории метода проектов. Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом

«исследование». Научные исследования и учебные исследования. Уточнение и корректировка представлений обучающихся об исследовательской деятельности профессиональных ученых и возможности исследовать что-либо в условиях школы. Научная новизна и субъективная новизна открытия.

Что такое «проектная деятельность». Определение понятия «проект». Уточнение и корректировка представлений обучающихся о проектах и проектировании. Чем проект отличается от исследования. Виды (типы) и формы проектов. Формы продуктов проектной деятельности. Классификация проектов.

Проектирование, исследование и другие виды творческой деятельности. Уточнение и корректировка представлений обучающихся о различных видах творческой деятельности: художественное творчество, рукоделие, решение социально значимых задач, реферирование.

Раздел 2. От проблемы - к цели (6 часов)

Основные методы выполнения проектных и исследовательских работ.

Совершенствование владения основными доступными методами исследования и проектирования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Логика и основные логические операции. Совершенствование умений делать суждения, умозаключения и выводы, распознавать правильные и ошибочные суждения. Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Что такое классификация и что значит «классифицировать». Понятия и особенностями их формулирования.

Понятие «проблема». Определение проблемы как несоответствия между желаемым и действительным. Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Как выявляют проблемы.

Выбор темы проекта. Целеполагание. «Дневник исследователя».

Раздел 3. Методика проведения исследования и проектирования (40 часов)

Этапы исследования и проектирования. Основные этапы осуществления исследования и проектирования. Логика деятельности, изучение состава и последовательности этапов их выполнения (для проектной работы: постановка проблемы, определение критериев результативности, создание концепции проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий, определение доступных ресурсов, план выполнения проекта, реализация плана, корректировка, оценка эффективности и результативности, представление результатов в различных формах; для исследовательской работы: обоснование темы, постановка цели и задач, гипотеза, методика, собственные данные, анализ, выводы, представление результатов;).

Подготовительный период в проектной (исследовательской) деятельности. Выбор предметной области и темы проекта (исследования). Определение идеи проекта и обоснование актуальности проблемы, лежащей в основе проектирования; формулирование цели, задач проектной деятельности; указание результата (продукта) проектирования, его формы и назначения. Планирование и выбор методики работы.

Практический модуль. Конструирование темы и проблемы проекта (исследования). Постановка проблемы, обоснование актуальности заявленного проекта, формулирование цели проектирования, определение формы продукта проектной деятельности, выдвижение гипотез решения проблемы, постановка задач; определение ресурсов, определение критериев результативности. **Разработка подробного плана выполнения проекта. Разработка паспорта проекта.**

Общие принципы организации работы. Первичная обработка и оформление результатов проектирования (исследования). Создание архива проекта в бумажном и электронном виде (папка проекта).

Способы фиксации промежуточных результатов и принципы работы с собранным материалом: регистрация данных (основные правила ведения записей при наблюдении и в лабораторных экспериментах), обработка данных опытов и наблюдений (картотека, таблицы, диаграммы и гистограммы, матрицы, иллюстрации и т.д.). Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Компьютерная обработка данных. Отсутствие плагиата в работе.

Чтение как способ получения информации. Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т.п. С чего лучше начинать читать научные книги. Книга и другие источники информации (Интернет). Книги на электронных носителях.

Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации. Библиография, справочная литература, каталоги. Сбор и систематизация материалов по проектной и исследовательской работе. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Работа в сети Internet. Оформление ссылок на источники. Необходимость фиксации источников, на основании которых проводилась работа. Библиографическое описание и подготовка списка использованных источников. Правила оформления списка литературы.

Практический модуль. Реализация проектно-исследовательской деятельности. Сбор и обработка информации, фиксация полученных сведений; анализ, сравнение, обобщение полученных данных (собранный информация структурируется в соответствии с целью, формой проекта).

Методики исследований в предметной области. Подбор и применение методов, характерных для соответствующей области знаний.

Раздел 4. Оформление результатов проектирования и исследования и подготовка к защите (16 часов)

Подготовка текста работы в соответствии с требованиями, принятыми в научном сообществе. Особенности подготовки и оформления учебных работ. Научный стиль изложения содержания. Форматирование текста. Структура письменной части проекта (исследования). Внешнее оформление и язык. Правила написания отчётов. Структура и общий план написания. Вычитывание текста. Работа с литературными источниками. Ссылки на литературу и оформление библиографического списка использованной литературы.

Подготовка работы к защите. Устное представление результатов и его основные формы: устный доклад с мультимедийной демонстрацией материалов, стендовый доклад и т.п. Критерии публичной защиты. Подготовка доклада по выполненной работе. Осуществление научного стиля изложения в устной форме. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов работы. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Основные этапы подготовки доклада. Приемы, направленные на повышение эффективности устного выступления. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада. Требования к разработке мультимедийной презентации.

Практический модуль. Подготовка и защита итогового продукта. Обсуждение способов оформления проектного продукта в соответствии с его целью и формой; подведение итогов, оформление результатов, подготовка доклада и презентации проекта; представление проекта. Формы презентации. Методы привлечения внимания аудитории. Работа с вопросами. Публичное выступление.

Практический модуль. Организация рефлексии деятельности. Оценка эффективности и результативности – общая оценка достигнутого результата, его сравнение с первоначальным замыслом; оценка собственных достижений. Критерии и процедура оценивания работ.

Тематический план

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы			ЦОР/ЭОР	Дата
			Все го	В том числе			
				теория	практика		
	Раздел 1. Введение в образовательную программу		6	6		Урок 1. Основы проектной деятельности. Корпоративный университет РДШ https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk	
	Из истории метода проектов		2	2			
	Что такое проектная деятельность		2	2			
	Проектирование, исследование и другие виды творческой деятельности		2	2			
	Раздел 2. От проблемы – к цели		6	6		Урок 3. Основы проектной деятельности. Корпоративный университет РДШ https://www.youtube.com/watch?v=tuVrOuF7f9w	
	Основные методы выполнения проектных и исследовательских работ		2	2			
	Логика и основные логические операции		2	2			
	Понятие «Проблема»		2	2			
	Раздел 3. Методика проведения исследования и проектирования		40	16	24	Урок 2. Основы проектной деятельности. Корпоративный университет РДШ https://www.youtube.com/watch?v=gs6SBUg8-YE	
	Этапы исследования и проектирования		2	2			
	Подготовительный период в проектной (исследовательской) деятельности		4	4			
	Практический		12		12		

модуль: конструирование темы и проблемы проекта (исследования). Разработка подробного плана выполнения проекта. Разработка паспорта проекта					Урок 4. Основы проектной деятельности. Корпоративны й университет РДШ https://www.youtube.com/watch?v=QAng0SYdUMI	
Общие принципы организации работы		4	4		Урок 5. Основы проектной деятельности. Корпоративны й университет РДШ https://www.youtube.com/watch?v=pG4txYPWSXk	
Способы фиксации промежуточных результатов и принципы работы с собранным материалом		4	2	2		
Чтение как способ получение информации		2	2			
Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации		2	2			
Практический модуль. Реализация проектно- исследовательской деятельности. Методики исследований в предметной области		10		10		
Раздел 4. Оформление результатов проектирования и исследования и подготовка к защите		16	4	12	Урок 7. Основы проектной деятельности. Корпоративны й университет РДШ https://www.youtube.com/watch?v=bMw4FgMJd1Q	
Подготовка текста работы в соответствии с требованиями, принятыми в научном сообществе		2	2			
Подготовка работы к защите. Как сделать презентацию проекта		2	2			

	Практический модуль. Подготовка и защита итогового продукта		10		10		
	Практический модуль. Организация рефлексии деятельности		2		2		
	Всего		68	32	36		

Мониторинговая карта

Результаты	Способ оценки (методика, критерии, шкалы)	Сроки мониторинга
Личностные результаты	Диагностика по методике М.И. Лукьяновой (анкета «Субъектность учащихся в образовательном процессе» для учащихся 5-7-х классов и для учащихся 8-9 классов) (Приложение)	Октябрь, май
Метапредметные результаты	Экспертная оценка выполненных работ	май

Список использованных источников

1. Артамонова О.А. Проектные технологии в образовательном процессе [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: 150sch-jhavoronky.edusite.ru/...proyektnayadeyatel
2. Архипова Н.В. Проектная деятельность как одна из форм вовлечения учащихся в процесс исследования [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: www.den-zadnem.ru/files-00003/038.doc
3. Асламова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от идеи к мысли: Пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
4. Исаева Л.А., Кудинов Ю. Н., Курченко И.В., Чижикова В.П. Педагогические вариации на тему "Искусство в школе". Учебно-методическое пособие для учителя. - Саратов: Издательство "Научная книга", 2002.-118 с.
5. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
6. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
7. Леонтович А.В. Разговор об исследовательской деятельности: Публицистические статьи и заметки/Под ред. А.С. Обухова. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006г.
8. Леонтович А. Комплексная исследовательская экспедиция / А. Леонтович // Народное образование. - 2006 - № 3 - С. 207-214.
9. Леонтович А.В. Разговор об исследовательской деятельности: Публицистические статьи и заметки/Под ред. А.С. Обухова. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006г.

10. Леонтович А.В. Современные трактовки одаренности и организация исследовательской работы с детьми в сфере дополнительного образования / А. В. Леонтович // Дополнительное образование. – 2002 - № 9 - С. 13-17.
11. Меняева, И. Н. О методе проектов. // Педагогическая мастерская, № 4, 2004.
12. Пахомова, Н. Ю. Что такое метод проектов? // Школьные технологии, № 4, 2004.
13. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011.- 192 с.
14. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А.И. Савенков // Школьные технологии. – 2004 №4. С. 82

Приложение

Способы диагностики субъектности учащихся в образовательном процессе

Источник: Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика / под ред. М.И. Лукьяновой. – М.: Педагогический поиск, 2006. – С. 112-118).

Для изучения субъектности ученика была разработана анкета (она имеет две модификации в зависимости от возраста испытуемых: первый вариант – для учащихся 5-7-х классов, второй вариант – для учащихся 8-9-х классов).

Вопросы анкеты характеризуют поведение и позицию школьника в процессе учебной деятельности, непосредственно на уроке, помогают определить степень его активности и ответственности в ходе освоения учебного материала, его социальную роль в образовательном процессе, осознанность собственных действий, направленных на образование себя, степень самостоятельности и выраженности этой характеристики в учебной и внеурочной работе.

Учащимся предлагается, прочитав суждения об их субъектной позиции на уроках, выразить свое согласие или несогласие с ними в аспекте того, насколько предлагаемые поведенческие характеристики соответствуют (или не соответствуют) их личному поведению. Возможны два варианта ответа: «да» и «нет». Анкета для 5-7-х классов содержит 20 вопросов. При подведении итогов опроса по данной анкете за совпадение с ключом начисляется 1 (один) балл.

Авторы методики не считают возможным жесткое предписание анонимности при проведении опроса или открытого указания на авторство.

Анкета

«СУБЪЕКТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ» (для учащихся 5-7-х классов)

Инструкция: Дорогой друг! Прочти внимательно каждое суждение и реши, с какими из них ты согласен, а с какими нет. Если суждение совпадает с твоим мнением о себе, то поставь рядом с номером вопроса знак «+». Если не согласен, то знак «-».

1. На уроках я обычно активен и проявляю инициативу.
2. Мне не нравится выполнять самостоятельные задания.
3. Мне нравится выполнять по поручению учителя дополнительные творческие задания.
4. На уроке я в любое время могу задать учителю интересующий меня вопрос.
5. На уроках мне не интересно слушать учебный материал.
6. Я люблю участвовать в обсуждении на уроке какого-либо вопроса вместе с другими учениками.
7. На уроках я не проявляю любопытства.

8. Я не оцениваю сам свою работу на уроке, потому что это должен делать учитель.
 9. Мои успехи в учебе зависят только от меня.
 10. На уроках я часто поднимаю руку, когда нужно ответить на поставленный вопрос.
 11. Мне нравится в дополнительной литературе искать интересную информацию к какому-либо уроку.
 12. Я сам могу оценить качество выполненной мной работы.
 13. Я активен на уроках только тогда, когда мне нужно получить оценку.
 14. Не могу сказать, что учусь в полную меру своих сил.
 15. Мне больше нравится, когда на уроке говорит сам учитель, а нас, учеников, он не беспокоит вопросами.
 16. На уроках я часто испытываю желание высказать свою точку зрения, свое мнение.
 17. Если на уроке мне что-то непонятно, то я не буду беспокоить учителя дополнительными вопросами.
 18. Мне не интересно то, что происходит на уроке, и потому чаще всего я скучаю.
 19. Мне нравится, когда учитель на уроке привлекает нас, учеников, к разговору и задает нам вопросы.
 20. Если на уроке я что-либо не понял, то обязательно дополнительно позанимаюсь дома и разберусь (или попрошу учителя мне разъяснить непонятный вопрос).
- Благодарим за ответы на вопросы анкеты!

Ключ к анкете для 5-7-х классов:

Ответ «Да» - вопросы № 1, 3, 4. 6. 9. 10, 11, 12, 16, 19, 20.

Ответ «Нет»- вопросы № 2, 5, 7, 8. 13. 14. 15, 17, 18.

Результаты диагностики субъектности:

Низкий уровень (от 0 до 10 баллов) субъектная позиция учащегося в образовательном процессе выражена очень слабо, либо практически отсутствует (при самых низких баллах). В процессе учебной деятельности учащийся занимает чаще всего пассивную позицию, активность проявляет крайне редко, эпизодически, предпочитает быть в роли исполнителя учительских указаний и не выражать своего отношения к ним. К самостоятельности не стремится, различные виды самостоятельной работы выполняет в силу заданности их учителем и не стремится к их собственному выбору. Инициатива на уроке практически отсутствует. Ориентирован на традиционное выполнение роли ученика как объекта педагогических воздействий, на усвоение ЗУНов.

Средний уровень (от 11 до 15 баллов) - в определенной степени субъектность присуща ученику как его личностное качество, выражена у него в достаточной мере. Ученик стремится к проявлению некоторой активности, но инициативным бывает редко. Выборочно относится к участию в самостоятельных заданиях. Пытается выработать свою личную позицию в тех или иных вопросах, но далеко не всегда стремится выразить свое отношение к тем или иным аспектам организации образовательного процесса.

Высокий уровень (от 16 до 20 баллов) - субъектная позиция ученика в образовательном процессе является ярко выраженной, сформированной на высоком уровне. Ученику присущи как внутренняя активность (переживание своей причастности к процессу образовывания себя, осознание того, что результат в учебной деятельности будет зависеть от степени личных усилий, интеллектуальная включенность в предлагаемый учебный материал), так и внешняя (выражение своего мнения по поводу обсуждаемой проблемы, обращение к учителю с вопросами и уточнениями, внесение предложений по организации учебного процесса и другое). Учащийся в высокой степени самостоятелен в освоении учебной деятельности, значительно ориентирован на выполнение различных видов самостоятельных работ. Часто проявляет инициативу.

Анкета
«СУБЪЕКТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»
(для учащихся 8-9-х классов)

Инструкция: Уважаемый старшеклассник! Прочитай внимательно каждое суждение и вырази свое согласие (поставь знак «+») или несогласие с ним (знак «-»), опираясь при этом на свое собственное мнение о себе и знание своих индивидуальных особенностей.

1. Я никогда не опаздываю.
2. Мои успехи в учебе зависят только от меня.
3. Не могу сказать, что активно и с интересом отношусь к выполнению самостоятельных заданий.
4. В учебном процессе я чаще пассивен, чем активен.
5. Я всегда признаю свои ошибки.
6. Многое из того, что изучается на уроках в школе, мне интересно.
7. Обычно я не стремлюсь к самостоятельной оценке качества своей работы, поскольку это делает учитель.
8. В игре я предпочитаю выигрывать.
9. Я стараюсь чаще участвовать вместе с другими ребятами в обсуждении интересного вопроса или материала на уроке.
10. На уроке для меня важнее понять материал, а не запомнить.
11. Я готов и умею выражать свою точку зрения по какому-либо вопросу.
12. Неприличные шутки нередко вызывают у меня смех.
13. Мне не нравится, когда на уроке кто-то из одноклассников проявляет слишком высокую активность
14. Я редко проявляю инициативу в учебном процессе.
15. Я всегда веду себя вежливо, даже с неприятными людьми.
16. Мне нравится, когда учитель предлагает учащимся выполнить самостоятельно дополнительное творческое задание, за что я с удовольствием берусь.
17. Я стараюсь прислушиваться к тем замечаниям, которые выражают мне мои одноклассники и учителя, и не обижаться.
18. Я никогда не жадничаю.
19. Если учебный материал мне не понятен, то чаще всего я не расслаиваюсь и не предпринимаю никаких действий, чтобы разобраться в нем.
20. Я не чувствую полезность многих учебных предметов в моем развитии.
21. Я люблю хвастаться.
22. Я могу на уроке в любое время спросить учителя о чем-то и получить на мой вопрос ответ.
23. Для меня всегда важно понять причину того или иного события или явления.
24. Если я не прав, я не сержусь.
25. Не могу сказать, что на уроках я любопытен и проявляю интерес к излагаемому материалу.
26. Чаще всего я участвую в диспутах, беседах, ролевых играх, конференциях, смотрах и т.д., и мне это интересно.
27. Я никогда не беру чужого, будь это даже какая-нибудь мелочь.
28. Мне нравятся уроки, которые каким-нибудь образом касаются моей жизни, затрагивают ее или мой личный опыт.
14. Я всегда говорю правду.
30. Мне нравится вместе с одноклассниками выполнять групповые задания, что-то обсуждать и принимать решения.

Благодарим за ответы на вопросы анкеты!

Анкета для 8-9-х классов содержит 30 вопросов, из которых 10 вопросов относятся к шкале лжи. Шкала лжи введена в анкету ввиду того, что в старшем подростковом

возрасте учащиеся в силу особенностей своего возрастного развития могут достаточно часто ориентироваться при ответах на социальную желательность, на выбор социально одобряемых вариантов ответов и иметь намерения предстать в ходе опроса в наиболее благоприятном свете. Высокие показатели по шкале лжи означают, что анкеты с таким результатом должны быть изъяты из общей массы и не учитываться при подсчете общего результата по классу (группе). При подведении итогов опроса за совпадение с ключом начисляется 1 (один) балл.

Шкала лжи в анкете представлена 10 вопросами:

№ 1,5, 8, 12. 15, 18,21,24,27.29. Ключ к шкале лжи таков:

Ответ «Да» в вопросах № 1. 5. 15, 18. 24. 27. 29.

Ответ «Нет» в вопросах N 8. 12.21.

За совпадение с ключом начисляется один балл и подсчитывается общая сумма по шкале лжи. Если сумма баллов равна от 1 до 5 - это низкий уровень, от 6 до 7 баллов - допустимый уровень по шкале лжи. Если по шкале лжи учащийся набрал 8-10 баллов, то это указывает на высокий уровень и говорит о высокой ориентации на социально одобряемые ответы.

Ключ к анкете для 8-9-х классов:

Ответ «Да» - вопросы № 2. 6. 9. 10. 11, 16, 17. 22. 23. 26. 28. 30.

Ответ «Нет» - вопросы № 3, 4, 7, 13, 14. 19. 20, 25.

За совпадение с ключом начисляется один балл и подсчитывается сумма баллов (без учета суммы по шкале лжи).

Результаты диагностики субъектности учащихся 8-9-х классов дифференцируются по трем основным интервалам значений:

Низкий уровень (от 0 до 11 баллов) - субъектная позиция учащегося в образовательном процессе выражена очень слабо, либо практически отсутствует (при самых низких баллах). В процессе учебной деятельности учащийся занимает чаще всего пассивную позицию, активность проявляет крайне редко, эпизодически, предпочитает быть в роли исполнителя учительских указаний и не выражать своего отношения к ним. К самостоятельности не стремится, различные виды самостоятельной работы выполняет в силу заданности их учителем и не стремится к их собственному выбору. Инициатива на уроке практически отсутствует. Ориентирован на традиционное выполнение роли ученика как объекта педагогических воздействий, на усвоение ЗУНов.

Средний уровень (от 12 до 16 баллов) - в определенной степени субъектность присуща ученику как его личностное качество, выражена у него в достаточной мере. Ученик стремится к проявлению некоторой активности, но инициативным бывает редко. Выборочно относится к участию в самостоятельных заданиях. Пытается выработать свою личную позицию в тех или иных вопросах, но далеко не всегда стремится выражать свое отношение к тем или иным аспектам организации образовательного процесса.

Высокий уровень (от 17 до 20 баллов) - субъектная позиция ученика в образовательном процессе является ярко выраженной, сформированной на высоком уровне. Ученику присущи как внутренняя активность (переживание своей причастности к процессу образовывать себя, осознание того, что результат в учебной деятельности будет зависеть от степени личных усилий, интеллектуальная включенность в предлагаемый учебный материал), так и внешняя (выражение своего мнения по поводу обсуждаемой проблемы, обращение к учителю с вопросами и уточнениями, внесение предложений по организации учебного процесса и другое). Учащийся в высокой степени самостоятелен в освоении учебной деятельности, значительно ориентирован на выполнение различных видов самостоятельных работ. Часто проявляет инициативу.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ДЛЯ 7, 9-Х КЛАССОВ**

№ занятия	Количество занятий	Тема занятий	Дата
1.	2	Из истории метода проектов. Что такое проектная деятельность.	
2.	2	Проектирование, исследование и другие виды творческой деятельности	
3.	2	Основные методы выполнения проектных и исследовательских работ	
4.	2	Логика и основные логические операции. Понятие «проблема».	
7.	2	Этапы исследования и проектирования	
8.	4	Подготовительный период в проектной (исследовательской) деятельности	
9.		Подготовительный период в проектной (исследовательской) деятельности	
10.	10	Практический модуль: конструирование темы и проблемы проекта (исследования). Разработка подробного плана выполнения проекта. Разработка паспорта проекта	
11.		Практический модуль: конструирование темы и проблемы проекта (исследования).	
12.		Практический модуль: конструирование темы и проблемы проекта (исследования).	
13.		Практический модуль: разработка подробного плана выполнения работы. Разработка паспорта проекта.	
14.		Практический модуль: разработка подробного плана выполнения работы. Разработка паспорта проекта.	
16.	2	Общие принципы организации работы	
18.	4	Способы фиксации промежуточных результатов и принципы работы с собранным материалом	
19.		Способы фиксации промежуточных результатов и принципы работы с собранным материалом	
20.	2	Чтение как способ получения информации	
21.	2	Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации	
22.	10	Практический модуль. Реализация проектно-исследовательской деятельности	

23.		Практический модуль. Реализация проектно-исследовательской деятельности	
24.		Практический модуль. Методики исследований в предметной области	
25.		Практический модуль. Методики исследований в предметной области	
26.		Практический модуль. Методики исследований в предметной области	
27.	2	Подготовка текста работы в соответствии с требованиями, принятыми в научном сообществе	
28.	2	Подготовка работы к защите. Как сделать презентацию проекта	
29.	10	Практический модуль. Подготовка и защита итогового продукта	
30.		Практический модуль. Подготовка и защита итогового продукта	
31.		Практический модуль. Подготовка и защита итогового продукта	
32.		Практический модуль. Подготовка и защита итогового продукта	
33.		Практический модуль. Подготовка и защита итогового продукта	
34.	2	Практический модуль. Организация рефлексии деятельности	

ИТОГО: 60 ЧАСОВ

