

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Администрация города Смоленска
МБОУ «СШ №35»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол №1
от 28 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Е.А.Зайцева
Приказ № 77/2 -О
от 30 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Хочу быть успешным»
для 3 (4) класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Каретникова Марина Николаевна

Смоленск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Хочу быть успешным» реализует направление внеурочной деятельности «Коммуникативная деятельность».

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, развитие коммуникативных навыков, а также способствует приспособлению ребенка к условиям школьного обучения и сохранению его нервно-психического здоровья.

Программа "Хочу быть успешным" способствует приспособлению младших школьников к условиям школьного обучения, сохранению их нервно-психического здоровья.

Внутренняя логика программы подразумевает реализацию следующих принципов:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка,
- принцип комплексности методов психологического воздействия,
- принцип учета объема и степени разнообразия материала,
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционно - развивающей работе.

Цель программы: создание условий для успешного развития и самореализации младших школьников.

Задачи программы:

- формировать устойчивую учебную мотивацию, адекватную самооценку на фоне позитивной "Я - концепции",
- формировать и развивать у обучающихся когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной школе,
- развивать эмоционально-волевую регуляцию и произвольные формы поведения,
- развивать у школьников социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и учителями,
- осуществлять мониторинг параметров психолого-педагогического статуса младших школьников.

Основные направления работы и результаты реализации программы:

1. Развитие познавательных процессов.

- развитие внимания (объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения, произвольности);
- развитие памяти (произвольной, зрительной, слуховой, моторной);
- развитие ощущений и восприятия (слухового, зрительного);
- развитие мышления (образное, словесно-логическое; операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- развитие фантазии и воображения.

2. Развитие эмоционально-волевой сферы.

- тренировка согласованности вербального и невербального компонентов в передаче эмоций;
- выработка выразительной моторики: мимики, пантомимики;
- снижение эмоционального напряжения, тревожности;
- тренировка психомоторных функций;
- развитие умения действовать по правилу,
- коррекция дезадаптивных форм поведения (гиперактивность, агрессивность, демонстративность, робость, замкнутость).

3. Развитие коммуникативных умений и навыков.

- умение выслушать другого;
- умение договориться;
- умение дополнить мысль другого;
- умение работать в паре;
- навыки коллективного сотрудничества;

- закрепление чувства радости от совместного труда и творчества;
- коррекция нарушений поведения, связанных с недостатком навыков общения.

4. Основы психогигиены.

- принятие себя и других;
- первичные навыки саморегуляции.

Формы и режим занятий:

В соответствии с учебным планом курс «Хочу быть счастливым» изучается в 3 (4) классах в объеме не менее 34 часов (по 1 часу в неделю)

Форма работы: групповая.

Количество детей в группе: до 25 человек.

Сроки проведения занятий: в течение учебного года.

Продолжительность: 40 минут.

Место проведения: учебный класс.

Содержание программы

Знакомство

Доброе утро

Что в портфеле

Учитель, ученик

Мозаика чисел

Закодированные слова

Кто есть кто?

Разыскивается....

Придумай ассоциацию

Один, два, три...

Найди закономерность

Запретный номер

Скучно, скучно так сидеть!

Найди ошибку

Кляксы

Сравни и отличи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХОЧУ БЫТЬ УСПЕШНЫМ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- мотивация к самореализации в творчестве, учебной деятельности;
- ценностное отношение к своему здоровью
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- развитие когнитивных процессов;
- формирование коммуникативных навыков

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол. часов	Формы проведения занятия	Задачи. Развиваемые процессы	ЦОР/ЭОР	Дата
1	Знакомство	2	Игры: Встаньте те, кто... Рисунок имени.	Создание доверительной доброжелательной эмоциональной атмосферы. Межличностное общение.	«Тропинки к своему я». Программа коррекционно-развивающих занятий с младшими школьниками https://sch1228.mskobr.ru/files/kr_4_1.pdf Упражнения для развития когнитивных процессов и эмоционального мира младших школьников https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/2018/06/08/uprazhneniya-na-razvitie	
2	Доброе утро	2	Игры: Ласковое имя. Мяч. Рисунок имени.	Внимание. Воображение. Межличностное общение.		
3	Что в портфеле	2	Игры: Что в портфеле? Закончи слово. Колечко. Сказка "Собирание портфеля". Молекулы. Снежный ком.	Понятийное мышление. Звуковой синтез. Психомоторика. Эмоциональное развитие. Межличностное общение.		
4	Учитель, ученик	2	Игры: Закончи предложения. Помоги Микки Маусу. Учитель, ученик. Сказка "Шапка-невидимка". Гомеостат. Доброе утро.	Словесно-логическое мышление. Восприятие (зрительное). Память (непосредственная вербальная, зрительная). Коррекция демонстративного поведения. Стимулирование внутригруппового общения.		
5	Мозаика чисел	2	Игры: Рыба, птица, зверь. Найди отличия. Нарисуй, найди, закрась. Мозаика чисел. Змейки.	Понятийное мышление. Мышление (сравнение). Внимание (распределение, устойчивость). Восприятие (слуховое, зрительное).		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/2018/06/08/uprazhneniya-na-razvitie

			Гомеостат. Огонь и вода. Сказка "Домашнее задание".	Психомоторика. Стимулирование внутригруппового общения. Эмоциональное развитие.	naya-shkola/materialy-mo/2017/01/26/uprazhneniya-na-razvitiye-vnimaniya-u-detey-mladshego	
6	Закодированные слова	2	Игры: Счет по командам. Корректирующая проба. Закодированные слова. Незаконченные рисунки. Слушай хлопки. Раз, два, три - шепчи.	Мышление. Внимание (концентрация, переключение). Восприятие (зрительное). Память (слуховая, моторная). Произвольная саморегуляция.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2012/09/04/zanyatie-po-razvitiyu-vnimaniya-u	
7	Кто есть кто?	2	Мышление (наглядно-образное). Понятийное мышление. Память (непосредственная вербальная, тактильная). Произвольность поведения, психомоторика. Пространственные представления.	Игры: Собери картинку. Кто есть кто? Что есть что? Конспиратор. Слушай хлопки. Объясни расположение фигур. Где? Что?	https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-uprazhneniya-i-igry-dlya-razvitiya-pamyati-vnimaniya-myshleniya-mladshih-shkolnikov-4508129.html	
8	Разыскивается....	2	Понятийное мышление. Мышление (обобщение). Наблюдательность. Внимание (сосредоточенность, устойчивость) Восприятие (слуховое). Воображение. Межличностное общение, психоэмоциональная саморегуляция.	Игры: Кто есть кто? Что есть что? Угадай группу. Разыскивается... Морской бой. Морской бой. Воображение. Водоросли. Сказка "Верить и стараться".	https://www.maam.ru/detskij-sad/grupovye-korekcionno-razvivayuschie-zanjatija-	

9	Придумай ассоциацию	2	Мышление (синтез). Словесно-логическое мышление. Внимание (произвольность, сосредоточенность). Восприятие (слуховое, зрительное). Точность движений, пространственная ориентация. Межличностное общение.	Игры: Определения. Придумай ассоциацию. Для чего дети ходят в школу. Морской бой. Пять кружков. Снежинки.	pedagoga-psihologa-psihologicheskaja-podgotovka-detei-k-shkole.html https://studfile.net/preview/2231418/page:8/	
10	Один, два, три...	2	Мышление (синтез). Внутренний план действий, пространственные представления. Внимание (произвольность, устойчивость). Межличностное общение.	Игры: Определения. Жучок. Один или два. Разноцветные варезки. Снежинки. Сказка "Спорщик".		
11	Найди закономерность	2	Понятийное мышление. Словесно-логическое мышление. Мышление (синтез). Внимание (концентрация, произвольность). Восприятие (слуховое, зрительное). Психоэмоциональная регуляция.	Игры: Кто летает? Найди закономерность. Составь предложения. Что растет после дождя? Морской бой. Дождь.		
12	Запретный номер	2	Внимание (произвольность, концентрация).	Игры: Запретный номер. Путаница. Соноскоп.		

			<p>Ощущения (слуховые). Психомоторика (выразительность движений), межличностно е общение. Коррекция агрессивного поведения, страхов.</p>	<p>Заколдованные. Клякса.</p>		
13	Скучно, скучно так сидеть!	2	<p>Словесно-логическое мышление. Внимание (произвольность, распределение, концентрация). Восприятие (зрительное).</p> <p>Память (зрительная, непосредственная вербальная). Произвольная саморегуляция.</p>	<p>Игры: Продолжи аналогии. Нос, пол, потолок. Нарисуй, найди, закрась. Соедини фигуры с их изображением. Игра со спичками "День, ночь". Скучно, скучно так сидеть.</p>		
14	Найди ошибку	2	<p>Словесно-логическое мышление. Мышление (сравнение).</p> <p>Мышление (анализ). Память (слуховая, непосредственная вербальная). Внимание (произвольность, концентрация). Психомоторика. Коррекция робкого, замкнутого поведения.</p>	<p>Игры: Найди закономерность. Отдели форму понятия от содержания. Найди ошибку. Запомни свое место. Морской бой. Колпак мой треугольный. Секрет.</p>	<p>«Тропинки к своему я». Программа коррекционно- развивающих занятий с младшими школьниками https://sch1228.mskobr.ru/files/kr_4_1.pdf</p> <p>Упражнения для</p>	

15	Кляксы	2	Ассоциативное мышление. Внимание (концентрация, распределение). Восприятие (слуховое). Психомоторика . Произвольная саморегуляция. Коррекция страхов, снижение эмоционального напряжения.	Игры: Придумай слова. Напиши, найди, обведи. Исправь ошибки. Лягушка. Дракон. Клякса. Деревья.	развития когнитивных процессов и эмоционального мира младших школьников https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2018/06/08/uprazhneniya-na-razvitie	
16	Сравни и отличи	2	Мышление (гибкость). Мышление (анализ, сравнение, обобщение). Внимание (объем),память (зрительная). Эмоциональная саморегуляция, воображение. Межличностное общение.	Игры: Как можно использовать предмет? Сравни и отличи. Расставь точки. Чаша доброты. Эхо. Совместный рисунок.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2017/01/26/uprazhneniya-na-razvitie-vnimanija-u-detey-mladshego	
17	Заключение	2	Рефлексия. Диагностика	Цветометрия. Я научился... САН	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarno-obobshchenie/2012/09/04/zanyatie-po-razvitiyu-vnimanija-u	

					<p>https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-uprazhneniya-i-igry-dlya-razvitiya-pamyati-vnimaniya-myshleniya-mladshih-shkolnikov-4508129.html</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/grupovye-korekciono-razvivayuschie-zanjatija-pedagoga-psihologa-psihologicheskaja-podgotovka-detei-k-shkole.html</p> <p>https://studfile.net/preview/2231418/page:8/</p>	
Итого:	34					