

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 35» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

Методический бюллетень «Технология дифференцированного обучения».

Составитель: А. В. Харчук,
заместитель директора

СМОЛЕНСК
2018г.

ПЛАН:

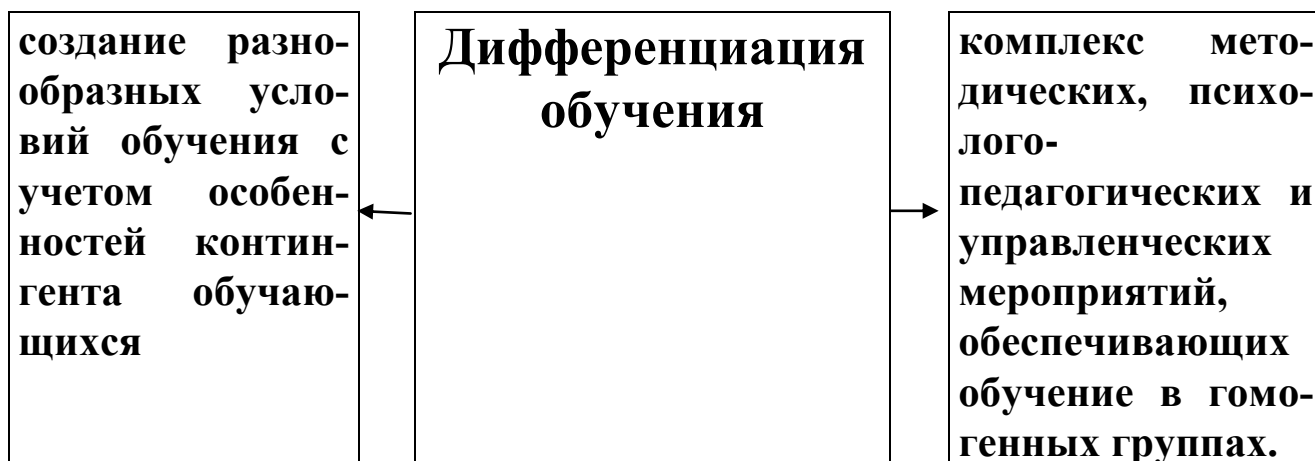
1. Литература по теме.
2. Общее представление о дифференциации.
 - а) определение;
 - б) основания дифференциации
 - в); классификационные параметры дифференциации;
 - г) модель дифференциации.
3. Характеристика частных технологий
 - а) И.Н. Закатова;
 - б) модель сводных групп;
 - в) Гузик Н.П.,
 - г) Фирсов В.В.,
4. Технология индивидуализации образовательного процесса

1. Дифференциация в переводе с латинского “ difference “ означает разделение, расслоение целого на различные части, формы или ступени.

Дифференцированное обучение - это:

- 1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа)
- 2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых..

Следовательно можно выделить две стороны дифференциации:



Одним из основных видов дифференциации является индивидуальное обучение.

2. Основания для дифференциации:

- ⇒ по возрастному составу (параллели);
- ⇒ по полу (специальные учебные заведения, деление классов на уроках технологии);
- ⇒ по области интересов (профильные классы, школы);
- ⇒ по уровню умственного развития (уровню достижений);

⇒ по личностно-психологическим типам (тип мышления, акцентуации характера, темперамент и т.п.);

⇒ по уровню здоровья (физкультурные группы и т.п.)

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и осуществляется более или менее разветвленная дифференциация. Поэтому сама технология дифференцированного обучения является включенной, проникающей технологией. Однако в ряде технологий дифференциация учебного процесса является приоритетным фактором. Именно такие технологии считаются технологиями дифференцированного обучения.

3. Классификационные параметры

По уровню применения: все уровни.

По философской основе: приспособливающаяся.

По основному фактору развития: социогенная с допущениями биогенного характера (всех выучить до одного уровня нельзя).

По концепции усвоения: приспособливающаяся.

По ориентации на личностные структуры: информационная (ЗУН, 2) операционная (СУМ - способы умственных действий).

По характеру содержания: обучающая, светская, технократическая, общеобразовательная, дидактоцентрическая с ограниченной ориентацией на личность, проникающая.

По типу управления познавательной деятельностью: система малых групп + репетитор.

По организационным формам: все формы.

По подходу к ребенку: все виды.

По преобладающему методу: объяснительно-иллюстративная с элементами программирования.

По категории обучаемых.: массовая

Цель использования:

-обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.

-приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся.

Элементы дифференцированного обучения

Элемент технологии	Дифференцированное обучение	Разноуровневое обучение	Индивидуальное обучение
1. Диагностика	1.1.Диагностика интересов 1.2.Тематический контроль. Индивидуальный учет достижений уч-ся 1.3.Операционный (пошаговый) контроль	1.4.Диагностика обучаемости	1.5.Диагностика уровня сформированности ОУ-УН

<p>2.Элементы УВП</p>	<p>2.1.Выделение в гос.стандарте минимального и базового уровня.</p> <p>2.2.Выделение уровней усвоения учебного материала для учащихся</p> <p>2.3.Уровневая дифференциация целей изучения темы, блока, целей учебного занятия. Наличие технологической карты(в виде таксономии целей и итогов), выделение единиц усвоения учебного материала.</p> <p>2.4.Определение уровня усвоения материала (три уровня или пять)</p> <p>2.5.Применение системы тестов или разноуровневых контрольных и самостоятельных работ для контроля ЗУН учащихся.</p> <p>2.6.Формирование адекватной самооценки знаний учащихся (организация самооценки по определенным методикам и самопроверки по определенным “ключам”)</p> <p>2.7Мотивация и стимулирование УПД.</p>	<p>2.8.Коррекция знаний учащихся в групповых и коллективных формах работы.</p>	<p>2.9.Индивидуальная работа по коррекции пробелов в знаниях учащихся.</p>
<p>3.Обеспечение УВП</p>	<p>3.1.Использование ТСО, компьютера.</p> <p>3.2.Использование множительной техники.</p>	<p>3.3.Наличие на каждого ребенка формы фиксации сведений об уровне усвоения учебного материала</p>	
<p>4.Формы УП</p>		<p>4.1.Работа малыми группами при минимуме общеклассной и фронтальной работы.</p> <p>4.2.Применение КСО</p>	<p>4.3.Индивид. работа на уроке.</p> <p>4.4.Система “репетитор”</p> <p>4.5.Свободный темп продвижения в изучении материала</p>

СОДЕРЖАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



Характеристика частных технологий.

1. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей

Закатова Ирина Николаевна - засл. уч. РФ, директор “Культурологического социально-педагогического комплекса” на базе школы № 59 г. Ярославля, к.п.н.

- дифференциация по интересам - как главная мотивационная база обучения;
- достоверная психологическая диагностика способностей школьника;
- 8 учебных отделений (музыкальной культуры, ИЗО, языковой культуры, нравственно-патриотического воспитания, экологической культуры, физической культуры, математической культуры, прикладного творчества). Все с 1 класса.
- В каждом отделении системообразующим является содержание образования (программы, учебники)

Положительные и отрицательные аспекты дифференциации по интересам

Положительные аспекты	Отрицательные аспекты
1. Наилучшие условия для развития и реализации задатков и способностей ребенка.	Отсутствие точных и надежных способов диагностики специальных интересов ребенка.
2. Удовлетворение имеющихся интересов ребенка	Интересы ребенка не есть нечто неизменное, они меняются.
3. Исключается стремление “стричь всех под одну гребенку”.	Не обеспечивается всестороннее развитие личности.
4. Усиление мотивации к учебе, самоопределение ребенка.	Излишняя целенаправленность мешает приобрести общий гарантированный минимум знаний и умений во всех областях.
5. Раннее развитие способностей, профориентация, специализация.	Сужение образовательного пространства, опасность одностороннего развития.
6. Возможно более раннее распознавание и развитие способностей и задатков ребенка.	Отсутствие научных рекомендаций о возрасте, с которого можно и нужно начинать дифференциацию.
7. Реализация свободы выбора ребенка, обеспечение возможности “социальных проб”.	Неопределенность, отсутствие рекомендаций по дозировке (мере) включения, погружения ребенка в специальную область.
8. Возможность использовать сензитивные периоды в развитии личности (наиболее благоприятные для развития тех или иных качеств)	Трудности наблюдения и отслеживания развития специальных качеств личности.

Модель сводных групп

Объединение двух видов дифференциации: по интересам и по уровню развития.

- вся классная параллель группируется в 3 группы (группа продвинутого уровня, группа базового стандарта и группа усиленной педагогической поддержки);
- 3 варианта учебной программы по всем основным предметам;
- Расписание: первые 3-4 предмета ведутся по классам, на 4-6 уроках классы распадаются; дети переходят в сводные группы, где одновременно ведутся занятия по предмету, но на разном уровне;
- Подобное расписание вводится с 5 класса. Переформирование групп проводится по результатам годового итогового контроля. Переходы учащихся из группы в группу в середине учебного года возможны.
- Диагностика обученности, тесты интеллекта.

Внутрипредметная дифференциация (Н.П. Гузик).

Авторское название - "Комбинированная система обучения".

Гузик Николай Петрович - засл. уч. РФ, директор школы и учитель химии (Украина, Крым)

- дифференциация по уровням усвоения материала, развивающий цикл уроков по теме;
- уроки по каждой теме составляют 5 типов (лекция-общий разбор темы, комбинированные семинарские занятия с углубленной проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы (3-5), уроки обобщения и систематизации знаний (тематические зачеты), уроки межпредметного обобщения материала (урок защиты тематического задания), уроки-практикумы;
- три типа дифференцированных программ (не заданий!) "А", "В", "С" разной степени сложности. Между программами строгая преемственность, к каждой теме представлен обязательный минимум. "С" - базовый стандарт, "В" - обеспечивает овладение приемами, необходимыми для решения задач на применение, "А" - уровень осознанного творческого применения знаний;
- при повторении - свободный выбор уровня заданий;
- три варианта-уровня самост. работ;
- сочетание общеклассной, групповой и индивидуальной работы.

**Положительные и отрицательные аспекты
уровневой дифференциации**

Положительные аспекты	Отрицательные аспекты
1.Исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усереднение детей.	Деление детей по уровню развития негуманно.
2.У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному.	Высвечивается социально-экономическое неравенство.
3.Отсутствие в классе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания.	Слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получить от них помощь, соревноваться с ними.
4.Появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам.	Перевод в слабые группы воспринимается детьми как унижение их достоинства.
5.Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании.	Несовершенство диагностики приводит порой к тому, что в разряд слабых переводятся неординарные дети.
6.Повышается уровень Я-концепции:сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности.	Понижается уровень Я-концепции:в элитарных группах возникает иллюзия исключительности, эгоистический комплекс: в слабых группах снижается уровень самооценки, появляется установка на фатальность своей слабости.
7.Повышается уровень мотивации учения в сильных группах.	Понижается уровень мотивации в слабых группах.
8.В группе, где собраны одинаковые дети, ребенку легче учиться.	Перекомплектование разрушает классные коллективы.

Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов).

Фирсов Виктор Васильевич - кандидат пед.наук, руководитель центра “образование для всех” г. Москва.

Особенности содержания:

- Наличие образовательных стандартов, состоящих из 2 уровней требований: 1 ур - к содержанию образования, который школа должна дать ученику; 2 ур.- который школа должна потребовать (минимум).
- Система результатов на разных уровнях должна быть известна всем учащимся (открытость системы).
- Базовый уровень должен быть задан по возможности однозначно, в форме, не допускающей разночтений.
- Обязательная мотивация учебной деятельности.
- Свобода выбора учеником уровня обучения.
- Блочная подача материала.
- Работа с малыми группами.
- Наличие разноуровневого УМК.
- Организация пересдачи зачетов - ликвидация пробелов. Отсутствие двоек. Ученик должен испытывать учебный успех. Новая психологическая установка для учащихся :”Возьми столько, сколько можешь, но не меньше обязательного”.
- Отмена психологической установки учителя:” Ученик должен выучить все, что дает ему учитель”.
- Оценка “методом сложения”. (общий зачет= сумма частных зачетов).
- Тематический контроль.
- Полнота проверки обязательного уровня подготовки.
- Открытость образцов проверочных заданий.
- Двоичность (зачет-незачет) в оценке обязательного уровня.
- “Закрытие” пробелов: досдача, а не пересдача.
- Зачеты проводятся в учебное время, поэтому необходимо предусматривать резерв времени для доработки.
- На каждого ведется лист учета и контроля.
- Для претендентов на “4” и “5” - итоговый контроль в форме экзамена.

ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.

Индивидуальное обучение - это форма, модель организации УП в которой 1) учитель взаимодействует лишь с одним учеником, 2) один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.д.). Главное достоинство И.О. в том, что оно помогает полностью адаптировать УП к ребенку, его особенностям. Это позволяет работать в оптимальном режиме. И.О. в чистом виде применяется в школе весьма ограниченно (для занятий с девиантными детьми).

Индивидуальный подход - это 1) принцип педагогики, согласно которому в процессе УВР с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности; 2) ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним; 3) учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения; 4) создание психолого-педагогических условий не только для развития всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности.

Индивидуализация обучения - это 1) организация УП. при котором выбор способов, приемов. темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающихся; 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия обеспечивают индивидуальный подход.

Технология индивидуализированного обучения - такая форма организации УВП, при которой ИП и индивидуальна форма обучения являются приоритетной.

Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому ее можно считать “проникающей” технологией.

Наиболее яркими примерами внутриклассной индивидуализации являются:

-технология индивидуализированного обучения Инге Унт (Унт Инге Эриховна -д.п.н., профессор НИИ педагогики Эстонии): в современных условиях главной формой индивидуализации обучения является самостоятельная работа учащегося в школе и дома. Индивидуальные учебные пособия для самост. работы, рабочие тетради на печатной основе, руководства к индивидуальной самостоятельной работе. Приспособление к имеющейся учебной литературе.

-адаптивная система обучения А.С. Границкой (Границкая Антонина Сергеевна - профессор Института иностранных языков им. Мориса Тереза): в рамках классно-урочной системы возможна организация класса, при которой 60-80% времени учитель может выделить для индивидуальной работы с детьми. Оригинальная нелинейная конструкция урока: часть первая - обучение всех, часть вторая - два параллельных процесса: самост. работа уч-ся и индивид. работа учителя с учениками. Использует обобщенные схемы (Шаталов), работы в парах сменного состава (Дьяченко), многоуровневые задания (карточки Границкой).

-обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова (Шадриков Владимир Дмитриевич - действительный член РАО, д.пс.н., профессор): развитие способностей эффективно, если давать ребенку картину усложняющихся задач, мотивировать сам процесс учения, предоставлять возможность работать на том уровне, который для него возможен. доступен. Учебный план, программы и метод. пособия для 6 уровней. Классы с переменным составом.

Общие особенности технологий индивидуализации:

- Диагностика пробелов в знаниях, навыков учебной работы (ОУУН), особенностей познавательной сферы.
- Сочетание классной и внешкольной деятельности. Стимуляция творческих способностей.
- Свобода выбора ряда элементов процесса обучения.
- Формирование ОУУН.
- Формирование адекватной самооценки учащихся.
- Использование ТСО, обучающих систем.