

## Аннотация к рабочей программе учебного предмета

Учебный предмет	Биология (концентрический курс)
Класс(ы)	5 - 9 классы
Индекс предмета в реестре рабочих программ (при наличии)	
УМК	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.</li> <li>2. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.</li> <li>3. Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.</li> <li>4. Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.</li> <li>5. Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.</li> </ol>
Цель	<p>Целями биологического образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;</li> <li>• приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.</li> </ul> <p>Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;</li> <li>• развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;</li> <li>• овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;</li> <li>• формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.</li> </ul>
Место предмета в учебном плане и общая трудоемкость	Согласно учебному плану школы на обязательное изучение всех учебных тем программы отводится 270 ч, из расчета 1 ч в неделю в V, VI классах, по 2 ч в неделю в VII - IX классах (34 учебных недели в 5-8 классах и 33 учебные недели в 9 классе).
Основные разделы для изучения	<p><b>5 класс</b></p> <p>Раздел «Бактерии. Грибы. Растения»</p> <p>Раздел 1. Клеточное строение организмов</p> <p>Раздел 2. Царство Бактерии.</p> <p>Раздел 3. Царство Грибы.</p>

	<p>Раздел 4. Царство Растения.</p> <p style="text-align: center;"><b>6 класс</b></p> <p style="text-align: center;">«Многообразие покрытосеменных растений»</p> <p>Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений</p> <p>Раздел 2. Жизнь растений</p> <p>Раздел 3. Классификация растений</p> <p>Раздел 4. Природные сообщества</p> <p style="text-align: center;"><b>7 класс «Животные»</b></p> <p>Введение. Общие сведения о животном мире</p> <p>Раздел 1. Простейшие</p> <p>Раздел 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные</p> <p>Раздел 3. Позвоночные животные</p> <p>Раздел 4. Эволюция животного мира</p> <p>Раздел 5. Экосистемы</p> <p style="text-align: center;"><b>8 класс «Человек»</b></p> <p>Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека</p> <p>Раздел 2. Происхождение человека</p> <p>Раздел 3. Строение организма</p> <p>Раздел 4. Опорно-двигательная система</p> <p>Раздел 5. Внутренняя среда организма</p> <p>Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма</p> <p>Раздел 7. Дыхание</p> <p>Раздел 8. Пищеварение</p> <p>Раздел 9. Обмен веществ и энергии</p> <p>Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение</p> <p>Раздел 11. Нервная система</p> <p>Раздел 12. Анализаторы</p> <p>Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика</p> <p>Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система)</p> <p>Раздел 15. Индивидуальное развитие организма</p> <p style="text-align: center;"><b>9 класс</b></p> <p style="text-align: center;">«Введение в общую биологию»</p> <p>Раздел 1. Молекулярный уровень</p> <p>Раздел 2. Клеточный уровень</p> <p>Раздел 3. Организменный уровень</p> <p>Тема 4. Популяционно-видовой уровень</p> <p>Раздел 5. Экосистемный уровень</p> <p>Раздел 6. Биосферный уровень</p>
<p>Формы текущего контроля</p>	<p>Устный опрос, тест</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Контрольный тест</p>