

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Администрация города Смоленска

МБОУ «СШ №35»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол №1

от 30 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.А.Зайцева

Приказ № 77/2-О

от 30 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Безопасность жизнедеятельности – основа жизни»

для 5-9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Жарковская Светлана Анатольевна,
заместитель директора по воспитательной работе

Смоленск, 2022

Документ подписан простой электронной подписью

Дата, время подписания: 01.09.2022 9:46:02

Ф.И.О. должностного лица: Зайцева Елена Анатольевна

Должность: директор школы

Уникальный программный ключ: 0446972b-7e18-4683-b1ae-0b58a4d8f855

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Безопасность жизнедеятельности – основа жизни» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с задачами реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также Рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ОСНОВА ЖИЗНИ»

ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ОСНОВА ЖИЗНИ»

Цель курса: профилактика травм, потери здоровья, негативных последствий чрезвычайных ситуаций.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа №35»: учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ОСНОВА ЖИЗНИ»

Содержание курса «Безопасность жизнедеятельности – основа жизни» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – здоровый образ жизни, бережение здоровья: своего и окружающих в чрезвычайных ситуациях.

Основная задача курса – тренировка применения правил поведения в экстремальной ситуации.

1. Правила безопасного поведения на улице. ПДД
2. Правила безопасного поведения дома
3. Правила поведения в условиях террористической опасности
4. Правила поведения в сети интернет .
5. Защита персональных данных
6. Особенности сезонного поведения (купание, гололед, простудные заболевания, ледоход)
7. Инфекционные заболевания и их профилактика
8. Правила эвакуации из школы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ОСНОВА ЖИЗНИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в защите законных интересов других людей;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - 1) базовые логические действия:
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
 - 2) базовые исследовательские действия:
 - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
 - 3) работа с информацией:
 - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформировано представление о:

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

- природе, природным явлениям и формам жизни;
- Сформированы умения:
- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
 - соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
 - распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	Уроки Беслана. Антитеррористическая безопасность. Правила эвакуации из школы	Беседа, изучение памятки эвакуации	1	Главная - Учитель ОБЖ (xn--90akw.xn--p1ai)	05-09.09
2	Факторы, укрепляющие здоровье человека. Профилактика сезонных заболеваний	викторина	1	Банк идей "Доброй Дороги Детства" (dddgazeta.ru)	12-16.09
3	Опасные ситуации социального характера	видеоурок	1		19-23.09
4	Неделя безопасности дорожного движения. Современные способы передвижения. Весело или опасно?	диспут	1		26-30.09
Октябрь					
5	Следи за собой, будь осторожен!	беседа	1	Главная - Учитель ОБЖ (xn--90akw.xn--p1ai)	03-07.10
6	Курить – здоровью вредить. Наркомания и подросток	лекция	1		10-14.10
7	Правила эвакуации при пожаре	беседа, изучение памятки	1	Банк идей "Доброй Дороги Детства" (dddgazeta.ru)	17-21.10
8	Здоровые привычки	игра	1		24-28.10
Ноябрь					
9	Безопасность на водных объектах в осенне-зимний	видеоурок	1	Главная - Учитель ОБЖ (xn--	08-11.11.

	период			90akw.xn--p1ai	
10	Безопасный интернет	беседа	1		14-18.11
11	Культура поведения и общения несовершеннолетних	лекция	1	Банк идей "Доброй Дороги Детства" (dddgazeta.ru)	21-25.11
12	ЗОЖ – залог успешного будущего	круглый стол	1		28.11-02.12
Декабрь					
13	ПДД в зимний период	беседа	1	Главная - Учитель ОБЖ (xn--90akw.xn--p1ai)	05-09.12
14	Ответственность несовершеннолетних	лекция	1		12-16.12
15	Безопасная ёлка	беседа, изучение памятки	1	Банк идей "Доброй Дороги Детства" (dddgazeta.ru)	19-23.12
16	Минутка безопасности. День спасателя	видеоурок	1		26-30.12
Январь					
17	Информация. Способы защиты от негативных последствий	беседа	1	Главная - Учитель ОБЖ (xn--90akw.xn--p1ai)	16-20.01
18	Общественный вред пассивного курения	видеоурок	1	Банк идей "Доброй Дороги Детства" (dddgazeta.ru)	23-27.01
19	Правила безопасного поведения во время гололеда и снежных заносов	беседа	1		06-10.02
Февраль					
20	Токсичные вещества	видеоурок	1	Главная - Учитель ОБЖ (xn--90akw.xn--p1ai)	13-17.02
21	Конфликтные ситуации. Как их разрешить?	круглый стол	1	Банк идей "Доброй Дороги Детства" (dddgazeta.ru)	20.02-28.02
Март					
23	Что такое наркозависимость?	видеоурок	1	Главная - Учитель ОБЖ (xn--90akw.xn--p1ai)	01-10.03
24	Безопасность на водных объектах в весенне-летний период	видеоурок	1	Банк идей "Доброй Дороги Детства" (dddgazeta.ru)	13-17-24.03
25	ЗОЖ во время каникул	беседа, изучение памятки	1		20.03

				Детства" (dddgazeta.ru)	
Апрель					
27	Подростковый алкоголизм	видеоурок	1	Главная - Учитель ОБЖ	03-07.04
28	Когда нужна помощь: телефон доверия для детей и подростков	беседа, изучение памятки	1	(xn-- 90akw.xn-- p1ai)	10-14.04
29	Ответственность за вандализм	беседа	1	Банк идей "Доброй Дороги	17-21.04
30	112, 01 – знает каждый гражданин	видеоурок	1	Детства" (dddgazeta.ru)	24-28.04
Май					
31	Нет экстремизму, национализму, фашизму!	видеоурок	1	Главная - Учитель ОБЖ	02-12.05
32	Мы выбираем ЗОЖ!	круглый стол	1	(xn-- 90akw.xn-- p1ai)	15-19.05
33	Безопасные каникулы	беседа, изучение памятки	1	Банк идей "Доброй Дороги Детства" (dddgazeta.ru)	22-26.05