

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Администрация города Смоленска

МБОУ «СШ №35»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол №1

от 31 августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.А.Зайцева

Приказ №88/1-О

от 31 августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Учимся писать изложение»

для 6 класса основного общего образования

Составитель: Кузнецова Марина Валерьевна,
учитель русского языка и литературы

Смоленск, 2021

Документ подписан простой электронной подписью

Дата, время подписания: 01.09.2021 9:30:57

Ф.И.О. должностного лица: Зайцева Елена Анатольевна

Должность: директор школы

Уникальный программный ключ: 0446972b-7e18-4683-b1ae-0b58a4d8f855

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Учимся писать изложение» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».(в действующей ред.), на основе «Примерных программ по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы». - М.: Просвещение, 2011.; Рабочих программ. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2016, а также Рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УЧИМСЯ ПИСАТЬ ИЗЛОЖЕНИЕ»

Содержание предмета «Учимся писать изложение» ориентировано на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УЧИМСЯ ПИСАТЬ ИЗЛОЖЕНИЕ»

Целями изучения предмета «Учимся писать изложение» являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УЧИМСЯ ПИСАТЬ ИЗЛОЖЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На обязательное изучение предмета «Учимся писать изложение» на этапе основного общего образования отводится 34 часа в 6 классе (из расчёта 1 учебный час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УЧИМСЯ ПИСАТЬ ИЗЛОЖЕНИЕ»

Повторяем, узнаем новое. Основные типы речи, их признаки. Повествование как тип речи. Описание как тип речи. Рассуждение как тип речи. Структура текста-рассуждения: тезис, аргументы, вывод. Языковые средства связи. Понятие тезиса. Формулирование тезисов. Составление тезисного плана текста. Понятие аргумента (доказательства). Приведение аргументов. Вывод. Формулирование выводов. Рассуждение на лингвистическую тему.

Изложение (пересказ) текста. Виды изложения. Полное изложение (пересказ). Как подготовиться к изложению (пересказу). Сжатое изложение. Как работать над сжатым изложением. Способы сжатия текста: исключение, обобщение, замена. Выборочное изложение (пересказ). Как готовиться к выборочному изложению. Алгоритм работы над различными видами изложения.

Виды деятельности:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Работа с текстом: оценка информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УЧИМСЯ ПИСАТЬ ИЗЛОЖЕНИЕ»

Изучение учебного предмета «Учимся писать изложение» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы предмета «Учимся писать изложение» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в

гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о

своих планах на будущее.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Аудирование и чтение

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

формулировать доказательства отнесенности речевой конструкции к тексту;

озаглавливать текст как по его теме, так и по основной мысли, самостоятельно подбирать эпиграф к тексту из разных источников;

называть микротемы текста с опорой на ключевые слова;

составлять сложный план текста;

самостоятельно готовиться к выразительному чтению художественного, публицистического, научного, официально-делового текста;

доказывать принадлежность текста к определенному типу речи;

составлять тексты различных типов речи;

самостоятельно подбирать доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

подробно излагать самостоятельно проанализированный текст;

применять способы сжатия текста;

составлять конспекты письменного текста;

составлять план доклада по указанной теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Повторяем, узнаем новое.	8			Основные типы речи, их признаки. Повествование как тип речи. Описание как тип речи. Рассуждение как тип речи. Структура текста-рассуждения: тезис, аргументы, вывод. Языковые средства связи. Понятие тезиса. Формулирование тезисов. Составление тезисного плана текста. Понятие аргумента (доказательства). Приведение аргументов. Вывод. Формулирование выводов. Рассуждение на лингвистическую тему.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
2	Изложение (пересказ) текста.	26	1	7	Виды изложения. Полное изложение (пересказ). Как подготовиться к изложению (пересказу). Сжатое изложение. Как работать над сжатым изложением. Способы сжатия текста: исключение, обобщение, замена. Выборочное изложение (пересказ). Как готовиться к выборочному изложению. Алгоритм работы над различными видами изложения.	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	7			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы		
1.	Текст. Основные признаки текста. Тема.	1	0	0		Устный контроль
2.	Основная мысль текста. Эпиграф	1	0	0		Устный контроль
3.	Абзац. Микротема текста. План простой и сложный.	1	0	0		Устный контроль
4.	Преобразование простого плана текста в сложный	1	0	0		Письменный контроль
5.	Стили текста. Общая характеристика	1	0	0		Устный контроль
6.	Стили текста. Общая характеристика	1	0	0		Устный контроль
7.	Основные типы речи, их признаки	1	0	0		Устный контроль
8.	Основные типы речи, их признаки	1	0	0		Письменный контроль
9.	Изложение (пересказ). Виды изложения.	1	0	1		Письменный контроль
10.	Микротемы текста. Способы определения микротемы абзаца	1	0	0		Устный контроль
11.	Практическая работа. Определение микротем текста	1	0	0		Письменный контроль
12.	Алгоритм работы над различными видами изложения	1	0	0		Устный контроль
13.	Алгоритм работы над различными видами изложения	1	1	0		Устный контроль
14.	Сжатое изложение. Основные способы сжатия текста.	1	0	1		Письменный контроль
15.	Исключение как способ сжатия текста	1	0	0		Устный контроль
16.	Обобщение как способ сжатия текста	1	0	0		Устный контроль
17.	Обобщение как способ сжатия текста	1	0	0		Письменный контроль
18.	Замена как способ сжатия текста	1	0	0		Устный контроль
19.	Замена как способ сжатия текста	1	0	0		Письменный контроль

20.	Сжатое изложение	1	0	1		Письменный контроль
21.	Анализ изложения. Работа над ошибками	1	0	0		Устный контроль
22.	Применение различных способов сжатия текста	1	0	0		Устный контроль
23.	Применение различных способов сжатия текста	1	0	0		Устный контроль
24.	Применение различных способов сжатия текста	1	0	0		Устный контроль
25.	Применение различных способов сжатия текста	1	0	0		Устный контроль
26.	Практикум написания сжатого изложения	1	0	1		Письменный контроль
27.	Практикум написания сжатого изложения	1	0	1		Письменный контроль
28.	Практикум написания сжатого изложения	1	0	1		Письменный контроль
29.	Практикум написания сжатого изложения	1	0	1		Письменный контроль
30.	Учимся рассуждать на лингвистическую тему	1	0	0		Устный контроль
31.	Промежуточная аттестация. Контрольное изложение (сжатое)	1	1	0		Письменный контроль
32.	Анализ контрольного изложения (сжатого)	1	0	0		Устный контроль
33.	Обобщение знаний	1	0	0		Устный контроль
34.	Подведение итогов	1	0	0		Устный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
2. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://rus.rusolymp.ru>
3. Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru <http://www.philolog.ru/dahl>

4. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук <http://www.ruslang.ru>
5. Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru <http://www.ruthenia.ru>
6. Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех» <http://www.rm.kirov.ru>
7. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
8. Материалы по теории языка и литературе <http://philologos.narod.ru>
9. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>
10. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
11. Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>
12. Портал «Русское слово» <http://www.russkoeslovo.org>
13. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
14. Российская электронная школа. Русский язык. <https://resh.edu.ru/subject/13/>
15. Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) <http://www.gorpyal.ru>
16. Русская Ассоциация Чтения <http://www.rusreadorg.ru>
17. Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
18. Русский язык и культура речи: электронный учебник <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>
19. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
20. Словари и энциклопедии на «Академике» <http://dic.academic.ru>
21. Словари русского языка <http://www.speakrus.ru/dict>
22. Словopedia: русские толковые словари <http://www.slovopedia.com>
23. Фонд «Русский мир» <http://www.russkiymir.ru>
24. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>
25. Электронное периодическое издание «Открытый текст» <http://www.opentextnn.ru>
26. Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания <http://slovník.rusgor.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор, экран