



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 35» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБОУ «СШ №35»  
Протокол от 31.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ №35»  
Е.А. Зайцева

Приказ от 31.08.2023 г. №68-О



## ПОЛОЖЕНИЕ О БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочном обучении (далее – Положение) регламентирует порядок и содержание текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования (1-е классы по всем предметам, 4 класс – по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»), основного общего образования (5 и 6 классы – по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), среднего общего образования (10 класс – по элективному курсу «Индивидуальный проект») в условиях безотметочного обучения, их перевод по итогам года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №35» города Смоленска (далее – Школа).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115;

- письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. №13-51-120/13;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- уставом Школы и локальными нормативными актами Школы.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольной системы оценки качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.4. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Школы.

1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов по всем предметам, а также обучающихся по предметам «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 и 6 классы) и по элективному курсу «Индивидуальный проект» (10 класс) осуществляется в течение учебного года по безотметочной системе – качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по 5-балльной шкале.

## **2. Цели, задачи и принципы безотметочного обучения**

2.1. Безотметочное обучение организуется с *целью*:

- обеспечения содержательной, объективной и дифференцированной оценки учебных достижений школьников;

- создания оптимальных педагогических условий для формирования основ учебной самостоятельности школьников.

2.2. *Задачи* реализации безотметочного обучения:

- выработать единую «оценочную политику» в отношении учебных достижений школьников;

- определить критерии оценки учебной деятельности учащихся.

2.3. *Принципы* безотметочного обучения:

- самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

- самооценка учащихся должна постепенно дифференцироваться;

- оцениваться должны только достижения учащихся, предъявленные самими детьми для оценки;
- содержательное самооценивание должно осуществляться неразрывно от умения себя контролировать;
- учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор сложности контролируемых заданий, сложности и объема домашних заданий;
- оцениваться должна прежде всего динамика учебной успешности учащихся относительно их самих;
- учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которые оформляются в классе и дома особым образом;
- для итоговой аттестации учащихся должна использоваться накопительная система оценок.

### **3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся при безотметочном обучении**

3.1. Цель текущего контроля успеваемости при безотметочном обучении:

- определение степени освоения обучающимися 1-х классов основной образовательной программы начального общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам учебного плана, а также степень освоения обучающимися учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и элективного курса «Индивидуальный проект»;
- коррекция рабочих программ учебных предметов, курсов в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждение неуспеваемости.

3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов по всем предметам, а также обучающихся по предметам «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 и 6 классы) проводится по четвертям, по элективному курсу «Индивидуальный проект» – по полугодиям.

3.3. Форму текущего контроля определяет учитель, руководствуясь локальным актом Школы – Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных программ и технологий.

3.4. Целью промежуточной аттестации обучающихся при безотметочном обучении является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам в рамках освоения основных образовательных программ начального общего образования за учебный год.

3.5. Промежуточную аттестацию в Школе в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основную образовательную программу начального общего образования, в том числе при безотметочном обучении.

3.6. Промежуточная аттестация обучающихся при безотметочном обучении

может проводиться в форме: проверки навыка чтения; диктанта; контрольной работы; определения результатов физического воспитания в соответствии с нормативами физического развития, тестирования, защиты проектов; в иных формах, определяемых основной образовательной программой начального общего образования Школы и (или) индивидуальными учебными планами.

3.7. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальным актом Школы – Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4. Перевод обучающихся при безотметочном обучении**

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы начального общего образования за 1 класс, учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и элективного курса «Индивидуальный проект» на основании положительных результатов и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс.

4.2. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по названным в п.4.1. предметам по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.3. Порядок условного перевода и ликвидации академической задолженности определяется локальным нормативным актом Школы – Положением об условном переводе обучающихся, ликвидации академической задолженности и текущей неуспеваемости.

4.4. Обучающиеся, не ликвидировавшие в течение года с момента образования академической задолженности по общеобразовательным программам соответствующего года обучения, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы).

4.5. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) итоговую информацию о переводе учащегося. В случае неудовлетворительных результатов учебного года информирование осуществляется в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) учащегося с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле учащегося.

4.6. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением, по их письменному заявлению данный вопрос может быть рассмотрен комиссией по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, действующей на основании соответствующего локального акта Школы – Положения о комиссии по урегулированию споров

между участниками образовательных отношений. Решение комиссии является окончательным и оформляется протоколом. Протокол хранится в личном деле учащегося.

## **5. Особенности оценки результатов учебно-познавательной деятельности обучающегося при безотметочном обучении**

5.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

5.2. Оценка *личностных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта не подлежат итоговой оценке.

5.3. Достижение *метапредметных результатов* обеспечивается основными компонентами образовательного процесса – учебными предметами, представленными в учебном плане Школы.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную (самостоятельно, с помощью учителя или одноклассников);
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, действовать в соответствии с планом;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение практически использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений;

- в методическом оснащении образовательной системы «Гармония» и «Школа России» такие задания представлены в контрольных и тестовых заданиях по всем учебным предметам.

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Достижение метапредметных результатов может проявляться и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

5.4. Оценка **предметных результатов** может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельным темам учебных предметов. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Оценка предметных результатов проводится как в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфолио достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

5.5. Для фиксации результатов контроля и учета предметных результатов обучающихся 1-х классов используются оценочные листы, разработанные для каждого учебного предмета. Уровень усвоения обучающимся отдельной темы фиксируется в соответствующей ячейке

таблицы при помощи кружка определенного цвета: 1 уровень (различение) – красный, 2 уровень (запоминание) – оранжевый, 3 уровень (понимание) – серый, 4 уровень (умения и навыки) – синий, 5 уровень (перенос) – зеленый (Приложения 1, 2, 3).

5.6. Сведения о предметных результатах освоения программ и сформированности универсальных учебных действий по итогам года заносятся в оценочный лист «Сведения об окончании 1 класса» (Приложение 4), который по окончании учебного года помещается в личное дело обучающегося.

5.7. Оценка достижения планируемых результатов учащихся по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется на основе локального нормативного акта Школы – Положения об организации изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

5.8. Оценка достижения планируемых результатов учащихся по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется в виде качественной оценки при защите созданных в течение учебного года творческих проектов. Результаты заносятся в оценочный лист «Качественная оценка ЗУН учащихся по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России», разработанный в Школе и утвержденный на заседании методического совета Школы. По итогам четверти и учебного года обучающийся по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» аттестуется или не аттестуется (запись в журнале – прогр. осв./ прогр.не осв.).

5.9. Прохождение программы элективного курса «Индивидуальный проект» фиксируется отметкой «зачет»/ «незачет» по полугодиям. Итоговая отметка «зачет» за полугодие и за год выставляется в случае освоения учебного содержания инвариантной и вариативной части программы курса.

5.10. Итоговая отметка по пятибалльной шкале за выполнение индивидуального проекта и его защиту выставляется на основании листов оценки индивидуального проекта. Итоговая отметка фиксируется на странице «Индивидуальный проект» в классном журнале и в личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

## Оценочный лист по предмету «Математика» для 1 класса («Гармония»)

	Признаки предметов. Счет предметов. Пространственное расположение предметов	Отношения: больше, меньше, столько же. Устная нумерация	Число и цифра. Письмо цифр	Точка. Прямая и кривая. Луч	Длина предметов. Счет предметов. Запись чисел	Однозначные числа. Числовой ряд от 1 до 9. Присчитывание и отсчитывание по 1
1.						
2.						
3.						
...						
25.						
1 уровень						
2 уровень						
3 уровень						
4 уровень						
5 уровень						

Уровень усвоения обучающимся отдельной темы фиксируется в соответствующей ячейке таблицы при помощи кружка определенного цвета: 1 уровень – красный, 2 уровень – оранжевый, 3 уровень – серый, 4 уровень – синий, 5 уровень – зеленый.

Уровень усвоения знаний, умений и навыков обучающихся определяется в соответствии с классификацией, предложенной П.И. Третьяковым:

1 уровень: РАЗЛИЧЕНИЕ (различает явления, предметы по существенным признакам);

2 уровень: ЗАПОМИНАНИЕ (может воспроизвести содержание);

3 уровень: ПОНИМАНИЕ (может установить причинно-следственные связи в явлениях, фактах, событиях);

4 уровень: УМЕНИЯ И НАВЫКИ (может выполнить задание по образцу и в несколько измененной ситуации);

5 уровень: ПЕРЕНОС (умение применить знания в новых, нестандартных ситуациях).



**Оценочный лист по предмету «Окружающий мир» для 1 класса  
(«Школа России»)**

№ п/п в соответствии с журналом	Введение. Что и кто ?											
	Многообразие окружающего мира. Наша школа	Солнце, Луна и звезды. Облака и их состав	Камни, их разнообразие	Комнатные растения и растения цветника	Деревья, распознавание деревьев по листьям	Части растения	Разнообразие животных	Предметы домашнего обихода	Безопасное поведение на улице и дома	Природа, города, народы России	Государственные символы	Земля, ее форма. Глобус
1.												
2.												
3.												
...												
25.												
1 уровень												
2 уровень												
3 уровень												
4 уровень												
5 уровень												

Уровень усвоения обучающимся отдельной темы фиксируется в соответствующей ячейке таблицы при помощи кружка определенного цвета: 1 уровень – красный, 2 уровень – оранжевый, 3 уровень – серый, 4 уровень – синий, 5 уровень – зеленый.

Уровень усвоения знаний, умений и навыков обучающихся определяется в соответствии с классификацией, предложенной П.И. Третьяковым:

1 уровень: РАЗЛИЧЕНИЕ (различает явления, предметы по существенным признакам);

2 уровень: ЗАПОМИНАНИЕ (может воспроизвести содержание);

3 уровень: ПОНИМАНИЕ (может установить причинно-следственные связи в явлениях, фактах, событиях);

4 уровень: УМЕНИЯ И НАВЫКИ (может выполнить задание по образцу и в несколько измененной ситуации);

5 уровень: ПЕРЕНОС (умение применить знания в новых, нестандартных ситуациях).

**Оценочный лист по предмету «Изобразительное искусство»  
для 1 класса (за учебный год)**

№ п/п в соответствии с журналом	Название основных и составных цветов	Выделение оттенков основных цветов	Последовательность выполнения работы в рисунке	Выполнение последовательности работы при лепке	Ритмическое расположение цвета	Передача характерных особенностей формы и размера	Правильное размещение предметов в двух измерениях	Выполнение рисунка по памяти	Выделение признаков изобразительного искусства					Подбор цвета в композиции
									живописи	графики	скульптуры	архитектуры	декоративно-прикладного	
1.														
2.														
3.														
...														
25.														
1 уровень														
2 уровень														
3 уровень														
4 уровень														
5 уровень														

Уровень усвоения обучающимся отдельной темы фиксируется в соответствующей ячейке таблицы при помощи кружка определенного цвета: 1 уровень – красный, 2 уровень – оранжевый, 3 уровень – серый, 4 уровень – синий, 5 уровень – зеленый.

Уровень усвоения знаний, умений и навыков обучающихся определяется в соответствии с классификацией, предложенной П.И. Третьяковым:

1 уровень: РАЗЛИЧЕНИЕ (различает явления, предметы по существенным признакам);

2 уровень: ЗАПОМИНАНИЕ (может воспроизвести содержание);

3 уровень: ПОНИМАНИЕ (может установить причинно-следственные связи в явлениях, фактах, событиях);

4 уровень: УМЕНИЯ И НАВЫКИ (может выполнить задание по образцу и в несколько измененной ситуации);

5 уровень: ПЕРЕНОС (умение применить знания в новых, нестандартных ситуациях).

## СВЕДЕНИЯ ОБ ОКОНЧАНИИ 1 КЛАССА МБОУ «СШ №35»

Ф.И. ученика (цы) \_\_\_\_\_

1 класс	
<b>Предметные результаты освоения программ</b>	
<b>Математика (программу освоил/не освоил)</b>	
Ориентировка в пространстве	
Сложение и вычитание в пределах 10	
Распознавание геометрических фигур	
Решение простых задач	
Выполнение логических упражнений	
<b>Русский язык (программу освоил/не освоил)</b>	
Освоение правил русской графики	
Применение правил правописания	
Правильно списывают слова, которые расходятся с произношением	
Каллиграфия	
Темп письма	
Развитие речи	
<b>Литературное чтение (программу освоил/не освоил)</b>	
Понимание смысла прочитанного	
Умение высказываться	
Темп чтения	
<b>Окружающий мир (программу освоил/не освоил)</b>	
<b>Музыка (программу освоил/не освоил)</b>	
<b>Изобразительное искусство (программу освоил/не освоил)</b>	
<b>Физическая культура (программу освоил/не освоил)</b>	
<b>Технология (программу освоил/не освоил)</b>	
<b>Иностранный язык (программу освоил/не освоил)</b>	
<b>Универсальные учебные действия</b>	
<b>Регулятивные УУД</b>	
Целеполагание	
Планирование	
Прогнозирование	
Контроль и оценка	
<b>Познавательные УУД</b>	
Формулировка проблемы	
Поиск информации	
Моделирование	
Рефлексия деятельности	
<b>Коммуникативные УУД</b>	
Постановка вопросов	
Управление поведением	
Планирование учебного сотрудничества	
« » 20 г.	

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Примечание: В – высокий уровень, У – удовлетворительный уровень,

М – минимальный уровень, Н – неудовлетворительный уровень.