



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №35» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБОУ «СШ №35»
Протокол от 31.08.2023 г. №1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №35»
Е.А. Зайцева
Приказ от 01.09.2023 г. №68-О

Учено мнение Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от 31.08.2023 г. №1

Учено мнение Совета обучающихся
Протокол от 31.08.2023 г. №1

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТОВОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся на уровне среднего общего образования (далее – Положение) регламентирует деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №35» города Смоленска (далее – Школа) по организации подготовки, реализации и защиты индивидуального итогового проекта (далее – ИИП) обучающимися на уровне среднего общего образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СШ №35».

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или

нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимися на уровне среднего общего образования в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

1.5. Защита индивидуального итогового проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов, а также одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-го класса, в том числе для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов и инвалидов, обучающихся на дому. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по элективному курсу «Индивидуальный проект».

1.7. В соответствии с локальным актом Школы – Положением о делении учащихся на группы при изучении отдельных общеобразовательных предметов, элективных учебных предметов и курсов (предпрофильная подготовка), индивидуальных, групповых и факультативных занятий – при реализации элективного курса «Индивидуальный проект» допускается деление класса на группы.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

- создание условий для дальнейшего развития у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально-значимой проблемы;

- выявление уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

2.2. Задачи выполнения ИИП:

- развитие у обучающихся способностей организации своей деятельности, в том числе учебной: целеполагания; планирования; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки и самооценки; волевой саморегуляции;

- развитие умений информационного поиска с применением различных источников и обработки информации на основе смыслового чтения, логических умений анализа, синтеза, обобщения и структурирования знания, моделирования и преобразования модели и др.;

- развитие умений составлять письменный отчет о проделанной работе;
- развитие умений самостоятельной постановки проблемы и самостоятельного создания способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие коммуникативных умений, в том числе планирования учебного сотрудничества с учителем, навыков публичного выступления, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- развитие рефлексивных умений;
- формирование позитивного отношения к деятельности;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности, ориентированных на профессиональный образ будущего.

3. Требования к подготовке ИИП

3.1. Итоговый проект в 10-м классе выполняется обучающимся только индивидуально.

3.2. План реализации ИИП разрабатывается обучающимся самостоятельно и согласовывается с научным руководителем проекта.

3.3. Научным руководителем проекта может быть любой педагогический работник Школы – учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог дополнительного образования и др. Допускается привлечение для научного руководства преподавателей учреждений среднего и высшего профессионального образования, сотрудников учреждений и организаций, чья профессиональная деятельность связана с предполагаемой областью проектирования.

3.4. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.5. Темы проектов выбирают обучающиеся, возможен выбор темы, предложенной научными руководителями. Темы работ, предложенных к разработке обучающимся, должны быть выполнимыми, соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для ученика тему. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонулевой.

3.6. В основе ИИП на уровне среднего общего образования может лежать проект, представленный обучающимся в качестве итогового на уровне основного общего образования, в случае обоснования

целесообразности дальнейшей работы над ним и после соответствующей доработки.

4. Требования к содержанию и направленности ИИП

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. Индивидуальные проекты по содержанию могут быть монопредметными, межпредметными или метапредметными и выполняться по любому из следующих направлений: социальное, прикладное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерно-конструкторское, информационное, творческое.

4.4. Основные типы проектов:

- исследовательские (направлены на проведение исследований, экспериментов, на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участника проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов);

- творческие (в их основе лежит творческая работа, например, постановка спектакля, подготовка выставки, создание видеofilmа и т.д.);

- информационные (направлены на информационное просвещение, сбор и обобщение информации).

- прикладные (практико-ориентированные) (направлены на решение практических задач, результат выполнения проекта – конкретный полезный предмет, модель, учебное пособие и т.д.);

- игровые проекты (предполагают подготовку какого-либо мероприятия (игры, состязания, викторины, экскурсии и т.п.);

- инновационные (предполагают разработку организационно-экономического механизма внедрения новшества);

- социальные (предполагают сбор, анализ и представление информации по социально-значимой тематике).

4.4. Исследовательские работы старшеклассников должны носить выраженный научный характер. Исследования могут выполняться по областям знаний: естественнонаучные, гуманитарные (в том числе в области психологии, социологии и др.), экономические, социальные, научно-технические исследования.

4.5. Результат проектной деятельности должен быть представлен в виде продукта, имеющего практическую направленность. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности (если сам продукт не может быть приложен к пакету документов, прилагается соответствующая фотография, диск и т.п.);

- мультимедийная презентация – материалы для выступления на публичной защите ИИП;

- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту с указанием для всех проектов: исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и т.п. Обязательные структурные части письменного отчета – введение, основная часть и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, гипотеза, адекватные предмету изучения методы исследования. В основной части описывается инструментарий и регламенты исследования, ход его проведения, интерпретация полученных результатов. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, видеоролик и т.п.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать описание эффектов/эффекта от реализации проекта и содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей, задач и этапов проекта, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, примерная смета.

4.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- **материальный объект, макет**, иное конструкторское изделие;

- **отчётные материалы по социальному проекту**, анализ данных социологического опроса;

- а также: веб-сайт; атлас; атрибуты несуществующего государства; бизнес-план; видеофильм; спектакль; дизайн-проект, мастер-класс, брошюра, мини-книжка, словарь, сборник, показ моделей, историческая реконструкция, викторина, выставка; газета; журнал; действующая фирма; игра, в т.ч. деловая (ролевая) игра; карта; коллекция; костюм; музыкальное произведение; мультимедийный продукт; оформление кабинета; пакет рекомендаций; рекламный продукт; письмо в...; праздник; публикация; путеводитель; справочник; система школьного самоуправления; сценарий; статья; сказка; серия иллюстраций; учебное пособие; чертеж; экскурсия и т.п.

4.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

5. Организация работы над проектом или исследованием

5.1. В первой половине сентября в параллели десятых классов проводятся собрания для обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью информирования о статусе индивидуального итогового проекта и ориентирования обучающихся на выбор значимой для них темы.

5.2. До 15 сентября должен произойти выбор тем для проектирования и научных руководителей. Каждый учитель-предметник, работающий в 10-х классах, обязан осуществить научное руководство проектными работами в количестве, пропорциональном соотношению обучающихся 10-х классов и учителей-предметников, работающих в параллели, при этом не менее половины работ определяются по выбору учителя, остальные – по решению администрации Школы.

5.3. Список предварительных тем проектов, выбранных обучающимися, и научных руководителей ИИП составляется классным руководителем по своему классу и передается заместителю директора, курирующему данное направление деятельности, не позднее 20 сентября. В случае если обучающийся не смог самостоятельно определить тему и научного руководителя, выбор осуществляется при участии администрации Школы.

5.4. До завершения 1-й четверти обучающиеся и научные руководители готовят защиту темы индивидуального проекта (учебного исследования). Подготовка защиты включает в себя:

- определение идеи проекта и обоснование актуальности проблемы, лежащей в основе проектирования;
- формулирование цели, задач проектной деятельности;
- указание результата (продукта) проектирования, его формы и назначения;
- формулирование предположительных положительных эффектов от реализации проекта, важных как для самого автора, так и для других людей;

- определение ресурсов (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможных источников ресурсов;
- определение предполагаемых рисков реализации проекта и сложностей, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;
- составление плана проектной деятельности (с указанием сроков).

5.5. Защита темы осуществляется обучающимся в начале 2-й четверти публично в рамках часов, отведенных для работы над индивидуальным проектом, в присутствии обучающихся 10-х классов, представителей администрации Школы, научных руководителей, педагогов, заинтересованных специалистов и пр.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

5.6. Основные элементы защиты темы фиксируются в паспорте проекта, который заполняется в 2-х экземплярах, один из которых хранится у разработчика проекта, другой – у заместителя директора, курирующего данное направление работы. Образец оформления паспорта проекта представлен в приложении 1.

5.7. Окончательный список тем проектов, выбранных обучающимися, и научных руководителей ИИП, утверждается приказом директора Школы не позднее 15 ноября. Изменение темы проекта обучающимся и/или смена научного руководителя допускается в исключительных случаях. При объективном обосновании разрешается корректировка названия темы.

5.8. В ноябре-марте осуществляется работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с научными руководителями проектов, изучение информации по теме проекта, ее анализ и отбор, наблюдения, эксперименты, оформление работы и ее предварительная проверка научным руководителем.

5.9. К 20 марта научные руководители проектов отчитываются перед заместителем директора, курирующим данное направление работы, о ходе проектной деятельности, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора научный руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

5.10. Не позднее чем за две недели до предполагаемой даты защиты обучающиеся сдают материалы по проекту, указанные в п.4.5 настоящего Положения (кроме мультимедийной презентации), на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите. Предварительная экспертиза осуществляется экспертами, состав которых формируется каждый учебный год из представителей администрации, педагогов, специалистов в соответствии с утвержденной тематикой проектов.

5.11. Защита ИИП осуществляется поэтапно в апреле-мае текущего учебного года (не позднее 20 мая). Допускается досрочная защита проектов в

случае их завершения в рамках школьной недели науки (февраль).

5.12. Автор индивидуального проекта (исследования), ставший победителем или призером мероприятия городского, областного, всероссийского уровня, при наличии подтверждающих документов, освобождается (по желанию автора) от публичной защиты данного проекта в Школе. В оставшиеся часы, отведенные для работы над индивидуальным проектом, обучающийся может самостоятельно заниматься дополнительным изучением темы проекта, может быть учащимся-консультантом и т.п.

5.13. Проектирование предполагает реализацию следующих этапов:

5.13.1. Подготовительный (сентябрь-октябрь). Анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать проект:

- постановка проблемы – обоснование актуальности заявленного проекта (почему возникла необходимость создания нового проекта);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования, определение формы продукта проектной деятельности);
- выдвижение гипотез решения проблемы; перевод проблемы в серию задач;
- определение ресурсов (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможных источников ресурсов;
- определение предполагаемых рисков реализации проекта и сложностей, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;
- формулирование предположительных положительных эффектов от реализации проекта, важных как для самого автора, так и для других людей;
- определение критериев результативности (по каким показателям можно судить об успешности проекта – например, проект будет выполнен в соответствии с графиком, продукт проектной деятельности будет полезен окружающим (в соответствии с целью и формой проекта), позволит решить выделенную проблему и т.п.);
- разработка подробного плана выполнения проекта;
- публичная защита темы проекта;
- разработка паспорта проекта.

5.13.2. Выполнение (реализация) проекта (ноябрь-февраль):

- подбор способов решения, методов, ресурсов, четкое определение временных границ (по каждому пункту плана);
- реализация плана, при необходимости – его корректировка, данный этап включает в себя сбор и обработку информации, фиксацию полученных сведений; анализ, сравнение, обобщение полученных данных (собранный информация структурируется в соответствии с целью, формой проекта).

5.13.3. Подготовка и представление итогового продукта (март-май):

- обсуждение способов оформления проектного продукта в соответствии с его целью и формой;
- подведение итогов, оформление результатов, подготовка презентации проекта;

- представление проекта;
- оценка эффективности и результативности – общая оценка достигнутого результата, его сравнение с первоначальным замыслом;
- оценка собственных достижений.

6. Требования к защите ИИП

6.1. Для защиты ИИП создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить представители администрации Школы, педагогические работники, иные квалифицированные работники. Количество членов в каждой экспертной комиссии должно быть не менее 3-х и не более 5-ти человек.

6.2. При защите ИИП обучающийся имеет возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. На защите могут присутствовать педагогические работники школы, родители, обучающиеся.

6.3. Устное представление (защита) проекта включает в себя:

- представление исходного замысла, цели, задач и назначения проекта;
- краткое представление продукта проектной деятельности (что собой представляет, из каких частей состоит, как «работает»);
- информация об использованных ресурсах (в том числе об использованных источниках информации);
- краткое описание хода выполнения своего проекта и полученных результатов;
- общая оценка достигнутого результата, его сравнение с первоначальным замыслом;
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей);
- риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации;
- оценка собственных достижений.

6.4. Выступление предполагает строгое соблюдение регламента – не более 10 минут. При защите требуется наличие компьютерной презентации.

6.5. Требования к компьютерной презентации:

- презентация создается в программе PowerPoint;
- презентация предназначена для иллюстрации выступления продолжительностью 5–7 минут и состоит примерно из 8-12 слайдов;
- презентация записывается на CD-диск или USB-диск;
- текст слайдов выполняется прямым шрифтом (например, Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – не менее 24;
- слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации – минимальное, только в самых необходимых случаях.
- в случае необходимости, презентация может включать фрагменты медиа-продуктов (фильмов, слайдфильмов, аудиозаписей и т. д.);

- докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению.

6.6. После заслушивания доклада представители экспертной комиссии задают вопросы по теме проекта. При наличии возможности корректные вопросы могут быть заданы слушателями.

6.7. Результаты выполнения ИИП оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, выступления (защиты) обучающегося, сопровождающегося мультимедийной презентацией, и отзыва научного руководителя.

6.8. Отзыв научного руководителя должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.9. Результаты выполнения ИИП оцениваются экспертной комиссией по шкале 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно») и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания экспертной комиссии.

7. Требования к оформлению текста ИИП

7.1. Текст пояснительной записки выполняется на белой бумаге формата А4 строчными буквами, выравнивание по ширине, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25 см, шрифт Times New Roman 14. Поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое 1 см. рекомендуемый объем пояснительной записки – 3-4 страницы текста. Текст печатается на одной стороне листа. Приложения (если они есть) располагаются после списка литературы.

7.2. При наличии текстовой части проектного продукта основной текст набирается строчными буквами, выравнивание по ширине, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25 см, шрифт Times New Roman 14. Поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое 1 см. Нумерация страниц проставляется внизу по центру. Текст печатается на одной стороне листа. Каждый новый раздел (элемент структуры) начинается с новой страницы. Заголовок раздела располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят. Приложения располагаются после списка литературы и не включаются в общий объем работы.

7.3. Ссылки на использованные источники оформляются следующим образом: после цитируемого текста в квадратных скобках указывается № источника в общем списке литературы и страница, откуда взята цитата, например [10, с.23].

7.4. Список литературы включает все использованные в работе источники, и, как правило, оформляется по алфавиту фамилий авторов или заглавий. Список источников должен включать только те источники, которые использованы автором. Источники описываются в соответствии с правилами библиографического описания: каждая ссылка должна содержать следующие пункты: автор/авторы, заглавие (название), место издания, издательство, год издания, общее количество страниц. Между областями описания ставится разделительный знак «точка и тире». Ссылки на Интернет-ресурсы приводятся в общем списке источников по автору или заглавию публикации с обязательным указанием адреса сайта, где эта публикация размещена, и датой проверки наличия ресурса (дата обращения).

7.5. В приложения выносятся таблицы, графики, схемы, образцы документов и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте работы.

8. Критерии оценки ИИП

8.1. Критерии оценивания проектов доводятся до сведения обучающихся перед началом работы.

8.2. Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на уровне основного общего образования. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва руководителя, представления проекта) по каждому из четырех параметров:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем – сформированности познавательных учебных действий**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/ или обоснование и реализацию/ апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценки проектных работ по каждому параметру представлены в приложении 2.

8.3. При определении итоговой отметки используется аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 26-35 первичных баллов, достижение повышенного уровня соответствует получению 36-42 первичных баллов (отметка «хорошо») или 43-51 первичных баллов (отметка «отлично»).

9. Права и ответственность сторон

9.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- создать условия для максимальной самостоятельности обучающегося при определении темы, цели работы, этапов, сроков, методов работы, источников необходимой информации и плана работы по индивидуальному образовательному проекту;

- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному итоговому проекту;

- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы;

- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;

- вести документацию, установленную настоящим Положением.

9.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

9.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;

- посещать занятия по курсу «Индивидуальный проект», консультации и собеседования;

- оформить паспорт проекта и строго соблюдать намеченные сроки реализации плана разработки проекта;

- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям научного руководителя проекта;

- подготовить индивидуальный итоговый проект и публично представить результаты работы.

9.4. Обучающийся имеет право:

- получать консультационную и информационную поддержку научного руководителя на любом этапе выполнения индивидуального итогового проекта;
- использовать для выполнения индивидуального итогового проекта имеющиеся в распоряжении Школы ресурсы.

10. Ведение и хранение документации

10.1. Оценка и учет знаний и умений, проявленных обучающимся в ходе подготовки и защиты проекта, учитывается в школьной документации: для фиксации прохождения программы элективного курса «Индивидуальный проект» ведется отдельный журнал, в котором на соответствующих страницах делаются записи о проведении уроков по курсу (инвариантная часть программы) и о работе по сопровождению выполнения обучающимися индивидуальных работ (вариативная часть программы).

10.2. Прохождение программы элективного курса «Индивидуальный проект» фиксируется отметкой «зачет»/ «незачет» по полугодиям. Итоговая отметка «зачет» за полугодие и за год выставляется в случае освоения учебного содержания инвариантной и вариативной части программы курса.

10.3. Итоговая отметка по пятибалльной шкале за выполнение индивидуального проекта и его защиту выставляется на основании листов оценки индивидуального проекта в соответствии с критериями, представленными в разделе 8 настоящего Положения. Итоговая отметка фиксируется на странице «Индивидуальный проект» в классном журнале и в личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

10.4. Документами, оформляющими процедуру выполнения ИИП, являются:

- заявление обучающегося с указанием формата выбранного проекта, согласованного с научным руководителем (Приложение 3);
- паспорт проекта, в котором фиксируются: идея проекта и обоснование актуальности проблемы, лежащей в основе проектирования; цель и задачи проекта, форма продукта проектной деятельности, необходимые для его реализации ресурсы, критерии оценки эффективности, подробный план реализации проекта;
- отзыв научного руководителя;
- листы оценки ИИП.

10.5. Документы, оформляющие процедуру выполнения ИИП, а также продукт проектной деятельности (если сам продукт не может быть приложен к пакету документов, прикладывается соответствующая фотография, диск и т.п.) с пояснительной запиской хранятся у заместителя директора, курирующего данное направление работы, в течение одного учебного года, следующего за учебным годом, в котором был выполнен проект.

10.6. Лучшие проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в библиотеке, учебных кабинетах Школы.

10.7. Проекты, не представляющие для Школы интереса, могут быть возвращены авторам или научным руководителям после окончания срока хранения, определенного настоящим Положением.

ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Автор обучающийся 10_класса _____
ФИО

Научный руководитель _____
должность, ФИО

Тема проекта	
Актуальность проблемы	
Цель	
Задачи	
Продукт проектирования (форма, назначение)	
Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей	
Ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов	
Критерии результативности	
Предполагаемые риски и сложности при реализации проекта	
План проектной деятельности (с указанием сроков)	

Параметры и критерии оценивания индивидуального итогового проекта

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	баллы
Источники не указаны или не соответствуют необходимому раскрытию темы	0
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из 1-2 однотипных или разнотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	баллы
Проблема в явном виде не выделена или не соответствует цели	0
Проблема и путь ее решения определены с помощью руководителя	1
Проблема определена с помощью руководителя, путь ее решения определен самостоятельно	2
Проблема и пути ее решения сформулированы самостоятельно выдвинута и обоснована гипотеза, представлен план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	баллы
Актуальность не раскрыта	0
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и окружающего социума	3
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	баллы
Анализ отсутствует	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы	3
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	баллы
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным	3

отношением автора к идее проекта	
<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	баллы
Полезность продукта не ясна	0
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	баллы
Способы не соответствуют цели и содержанию проекта	0
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	баллы
Тема не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>	баллы
Продукт не соответствует требованиям качества (не выполнено форматирование текста, продукт не соответствует заявленной цели, список источников не оформлен в соответствии с библиографическими требованиями, в тексте отсутствуют ссылки на использованные источники)	0
Продукт не соответствует отдельным требованиям качества (имеются некоторые нарушения форматирования, нет указаний на место приложений в тексте, недостаточное количество ссылок на использованные источники в тексте)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<i>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, мультимедийной презентации</i>	баллы
Презентация отсутствует или не соответствует тексту выступления	0

Презентация используется фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Презентация используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, но имеются отдельные недочеты; отсутствует логика подачи материала; нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Презентация используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	баллы
Структура работы не соответствует требованиям	0
Предприняты отдельные попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	баллы
Цель сформулирована неверно, без понимания специфики проектной (исследовательской) деятельности	0
Цель сформулирована с недочетами, дан схематичный план ее выполнения	1
Цель сформулирована и обоснована, имеется последовательный план ее достижения	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный последовательный план ее достижения	3
<i>Критерий 3.3. Защита проекта, грамотное построение доклада</i>	баллы
Тема и содержание проекта не раскрыты	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию</i>	баллы
Регламент существенно превышен (более 15 минут)	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2

Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
<i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	баллы
Содержание выступления не дают общего представления о проекте; отсутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	0
Содержание всех элементов выступления дают общее представление о проекте; в целом присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; в целом присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<i>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i>	баллы
Автор не может внятно ответить на поставленные вопросы	0
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
<i>Критерий 4.3. Характеристика выступления</i>	баллы
Чтение с листа	1
Выступающий часто обращается к тексту	2
Выступающий свободно излагает сообщение, лишь изредка обращаясь к тексту	3

Полученные баллы суммируются. Максимальное количество баллов по всем критериям – 51. Отметка за индивидуальный итоговый проект выставляется на основании набранного количества баллов в соответствии со следующей шкалой:

«5» (отлично) – 43-51 (более 85% от максимума).

«4» (хорошо) – 36-42 (от 70 до 85% от максимума).

«3» (удовлетворительно) – 26-35 баллов (от 51 до 69% от максимума).

Директору МБОУ «СШ №35» Зайцевой Е.А.

_____ ^{ФИО}
обучающе _____ 10 _____ класса

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки и защиты в 10 классе формат индивидуального проекта:

Область исследования/проектирования _____

Тип работы _____ проект _____ исследование _____ исследовательский проект (подчеркнуть)

Предполагаемая тема _____

Научный руководитель _____
_____ ^{должность, ФИО}

« » _____ 202__ г. _____
_____ ^{дата} _____ ^{подпись}

«Согласовано»

Научный руководитель _____ « » _____ 202__ г.
_____ ^{подпись} _____ ^{дата}

«Ознакомлен»

Родитель (законный представитель)
_____ « » _____ 202__ г.
_____ ^{ФИО} _____ ^{степень родства} _____ ^{подпись} _____ ^{дата}

Ознакомлен(а) с Положением об индивидуальном итоговом проекте обучающихся на уровне среднего общего образования, в том числе с порядком организации подготовки, сроками реализации и защиты индивидуального итогового проекта в 10-м классе, с требованиями к проектам и критериями оценки

Родитель (законный представитель)
_____ « » _____ 202__ г.
_____ ^{ФИО} _____ ^{степень родства} _____ ^{подпись} _____ ^{дата}